**Una señal con letras y números

Descripción generada automáticamente con confianza bajaESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Licenciatura en Educación preescolar

Ciclo escolar 2020 – 2021

**PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN**

“[Cuadro comparativo de fundamentación del proceso de planeación y evaluación](http://201.117.133.137/sistema/Actividad/ActividadPresentacion.asp?e=enep-00042&c=600765339&p=BBM2719B7321M16M555172460&idMateria=6091&idActividad=17095&comp=enep-00042|17095|2021/05/21|5075&z1=11157938&z2=13747369)”

Nombres de las alumnas:

Adamary Sarahi Arizpe Alvarez ·2                        Paulina Garcia Sanchez ·8

Jimena Sarahi Gaytan Espinoza ·9                      Melissa Martínez Aldaco ·12

Daisy Carolina Pérez Nuncio ·17   
   
Grupo: 2ºA   
   
Docente:  Gerardo Garza Alcalá    
   
Unidad de aprendizaje II: “De la organización del proceso de enseñanza a la evaluación del aprendizaje de los alumnos: bases y fundamentos”    
   
**Competencias de la unidad de aprendizaje:**

1. Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.
2. Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
3. Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Blue ripped note collection vector | free image by rawpixel.com / Chayanit  | Fondos para diapositivas, Diapositivas para power point, Titulos bonitos  para apuntes    Fundamentación teórica del proceso de planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| Aspectos | Proceso de Planeación | | | Proceso de Evaluación | | | | | |
| Concepto | Fase en la que se determinan los objetivos, las acciones didácticas para lograrlos y los contenidos que se interesa sean tratados; Igualmente se definen los recursos y estrategias a utilizar. | | | Utiliza pruebas de control u otros recursos que permiten al docente verificar la retroalimentación que es parte del método que permite hacer un reajuste al contenido o al mismo método para mejorar el resultado.  Además, ofrece posibilidades para fortalecer y consolidar aprendizajes, así como los logros de los objetivos en cualquier campo de estudio, ya que permite evidenciar cuales son las necesidades prioritarias que se deben atender. | | | | | |
| Características | ***-Flexible:*** la planificación constituye una guía de trabajo, el cual debe permitir ajustes para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.  ***-Permanente:*** la planificación debe ser un proceso continuo y dinámico. Debe existir continuidad entre un plan y otro.  ***-Preciso:*** se refiere al trabajo curricular que realizan los estudiantes y docentes en el contexto en que interactúan, con propósitos definidos de enseñar y aprender. Los elementos del plan deben ser enunciados con precisión, dentro de la flexibilidad necesaria.  Blue ripped note collection vector | free image by rawpixel.com / Chayanit  | Fondos para diapositivas, Diapositivas para power point, Titulos bonitos  para apuntes***-Relevante:*** la planificación es necesario como instrumento de trabajo del docente. Todo docente debe hacerlo de la mejor manera posible, usarlo y consultarlo tantas veces sea necesario. Corresponde a las instancias inmediatas ofrecerle asesoría y control.  ***-Coherente:*** debe existir una adecuada coherencia entre el planeamiento de aula con los documentos curriculares, así como congruencia entre los procesos y elementos del plan.  ***-Pertinente:*** la planificación didáctica debe responder a las competencias educativas, a los propósitos del grado, los avances en la ciencia y la técnica, así como a las necesidades y aspiraciones de los estudiantes y de su medio sociocultural y natural.  ***-Prospectivo:*** como proceso de previsión permite una visión global anticipada y proyectiva de la tarea educativa.  ***-Participativo:*** aunque es responsabilidad del docente, la planificación requiere de la interacción de otros miembros de la comunidad educativa, que pueden aportar insumos valiosos sobre necesidades e Blue ripped note collection vector | free image by rawpixel.com / Chayanit  | Fondos para diapositivas, Diapositivas para power point, Titulos bonitos  para apuntesintereses que deben satisfacerse mediante situaciones de aprendizaje que el planeamiento prevea.  ***-Funcional:*** la planificación debe ser un proceso que oriente en forma ágil la labor del docente, que le ayuden a tomar decisiones, retroalimentar el proceso, y ofrecerle seguridad en su función. | | | * Intenta recabar información útil sobre los saberes que los alumnos van adquiriendo a través de las distintas actividades académicas en las que participan. * Les da más peso a las fortalezas de los alumnos que a sus falencias o debilidades. * Considera a cada alumno como un sujeto de aprendizaje, con sus propias capacidades lingüísticas, competencias culturales, niveles de cognición, etc. * Incluye como parte relevante la reflexión acerca del aprendizaje como proceso. * Documenta el grado de avance del estudiante y lo integra en una línea temporal, sobre la base de resolución de consignas significativas desde lo pedagógico. * Suelen demandar más tiempo, tanto para dar las respuestas por parte del alumno como luego para corregir por parte del docente. * Se invita a que los alumnos participen en la formulación de los criterios de la evaluación, que a la vez dan cuenta de lo que los alumnos perciben como importante del proceso de enseñanza-aprendizaje. La diseña el profesor, en conjunto con la institución o el departamento y, si se puede, también con los alumnos; la “corrección” puede correr por cuenta del profesor o de compañeros. * Debe suministrar los elementos para que el docente sea capaz de emitir un juicio de valor personalizado acerca del alumno, que describa en detalle sus logros y los aspectos sobre los que aún deben trabajar a fin de mejorar. Así, la evaluación opera como referente de una situación de partida individual y no como un “filtro” fijo y universal. * Es flexible, se realiza a lo largo de todo el curso (=longitudinal) y no como una instancia única. Ofrece varias alternativas (examen, [trabajos de investigación](https://www.caracteristicas.co/proyecto-de-investigacion/), [monografías](https://www.caracteristicas.co/monografia/), talleres). Se puede desarrollar en el aula, en la casa, en la biblioteca, en línea. * Tiene por objeto rever el diseño del curso, además de determinar el grado de progreso de los estudiantes. | | | | | |
| Propósito/ finalidades | La planeación educativa se encarga de especificar los fines, objetivos y metas de la educación. Gracias a este tipo de planeación, es posible definir qué hacer y con qué recursos y estrategias.  Por otra parte, la planeación educativa se es el diagnóstico, donde se vinculan las necesidades educativas, las condiciones de aprendizaje y los factores externos que afectan al proceso educativo. | | | El propósito fundamental de la evaluación es guiar el proceso de aprendizaje de los alumnos, recabar informaciones útiles, transmitirlas para saber si se aprendió o no, conocer sus múltiples debilidades y fortalezas, a fin de planificar estrategias que permitan superar los no logros | | | | | |
| Enfoque | Competencias | | | Formativo | | | | | |
| etapas o fases | * Análisis del entorno * Fijación de objetivos * Establecimiento de resultados y evaluación | | | Evaluación inicial: comprende la evaluación de contexto y la evaluación diagnóstica  Evaluación del proceso: Es la aplicación sistemática de procedimientos e instrumentos para seguir, acompañar y controlar el aprendizaje del estudiante, con el propósito de revisar el desarrollo del proceso educativo para orientar a los alumnos en el momento oportuno y ayudarlos a superar errores.  Evaluación de resultados: se expresa en calificativos al término del proceso educativo, con fines de certificación. | | | | | |
| Blue ripped note collection vector | free image by rawpixel.com / Chayanit  | Fondos para diapositivas, Diapositivas para power point, Titulos bonitos  para apuntesTipos | * Planeación anual * Planeación intersemestral * Plan semanal * Planificación semanal o diaria | | | Diagnostica  o inicial | formativa  o continua | | sumativa  o final | | auto   evaluación |
| Su objetivo es conocer las fortalezas y debilidades de tus estudiantes y las habilidades y conocimiento que poseen antes de recibir la instrucción. | El objetivo es monitorear el aprendizaje del estudiante para proporcionar retroalimentación. | | Apunta a valorar el alcance al cual han llegado los resultados más importantes al final de la instrucción. Pero mide más: la efectividad del aprendizaje, las reacciones acerca de la instrucción y los beneficios de una base a largo plazo. | | Es un método que consiste en el proceso mediante el cual una persona se evalúa a sí misma, es decir, identifica y pondera su desempeño en el cumplimiento de una determinada tarea o actividad, o en el modo de manejar una situación. |
| Blue ripped note collection vector | free image by rawpixel.com / Chayanit  | Fondos para diapositivas, Diapositivas para power point, Titulos bonitos  para apuntescoevaluación | hetero evaluación | | evaluación auténtica | | |
| Un proceso de valoración realizado entre alumnos basado en criterios predefinidos, en el cual se evalúan el desempeño y la calidad de los trabajos, así como el nivel de logro en relación con los objetivos de aprendizaje, de igual manera se da y recibe retroalimentación. | Proceso de valoración del trabajo o conocimiento de un alumno por parte de agentes con un estatus diferente al suyo propio (profesor)  Es la evaluación que habitualmente lleva a cabo el profesor con los alumnos, es un proceso importante en la enseñanza, rico por sus datos y por las posibilidades que ofrece y, por supuesto, complejo por las dificultades que supone el valorar las actuaciones de otras personas. | | Evaluación por competencias, una evaluación que favorece la autonomía en el aprendizaje y en la metacognición; es una evaluación coherente con las actuales corrientes pedagógicas que empoderan al alumnado, es una evaluación que aprende del error; pero, por encima de todo, la evaluación auténtica diferencia la evaluación de la calificación | | |
| Instrumentos | Blue ripped note collection vector | free image by rawpixel.com / Chayanit  | Fondos para diapositivas, Diapositivas para power point, Titulos bonitos  para apuntes Aquí  no poner nada solo en la evaluación, va vacío | | | * Rúbricas de evaluación. * Cuaderno del alumno. * Portafolio de evidencias. * Lista de cotejo. * Guía de observación. * Actividades (maquetas, juegos, mapa conceptual, acróstico, etc.) * Exámenes. * Cuestionarios. * Mapa conceptual. * Trabajos monográficos. * Investigaciones. * Guía de observación. * Registro anecdótico. * Diario de clase. * Escala de actitudes. * Preguntas sobre el procedimiento. * Organizadores gráficos. Interrogatorios textuales (debates o ensayos) orales o escritos (pruebas escritas). | | | | | |
| Elementos o aspectos | 1. Objetivos 2. Contenidos 3. Tareas 4. Actividades 5. Misión 6. Visión 7. Valores 8. Objetivos 9. Estrategias | | | 1. Para que evaluar  2. Que evaluar  3. Cuando evaluar  4. Quienes evalúan  5. Como evaluar | | | | | |
| Blue ripped note collection vector | free image by rawpixel.com / Chayanit  | Fondos para diapositivas, Diapositivas para power point, Titulos bonitos  para apuntesEnfoques pedagógicos | enfoque  formativo | enfoque por  competencias | enfoque  humanista | enfoque  socioemocional | | Enfoque  sociocultural | | Enfoque constructivista | |
| Tiene como propósito contribuir a la mejora del aprendizaje, regula los procesos de enseñanza y de aprendizaje, principalmente para adaptar o ajustar las condiciones pedagógicas (estrategias, actividades, planificaciones). | Basado en la enseñanza de conocimientos de tal forma que se sitúen en el contexto determinado para el que son útiles.  Para lograr estos dos objetivos mientras también se transmiten conocimientos, los alumnos Blue ripped note collection vector | free image by rawpixel.com / Chayanit  | Fondos para diapositivas, Diapositivas para power point, Titulos bonitos  para apuntestrabajan en sus valores, sus destrezas y sus habilidades. | Se centra en el desarrollo integral de los estudiantes, por lo **q**ue es determinante la calidad de los procesos de enseñanza y cómo se incorpora el desarrollo personal y social de los estudiantes con énfasis en el progreso de las habilidades socioemocionales. | Tiene como propósito que los estudiantes desarrollen y pongan en práctica herramientas fundamentales para generar un sentido de bienestar consigo mismos y hacia los demás, mediante experiencias, prácticas y rutinas asociadas a las actividades escolares; que comprendan y aprendan a lidiar de forma satisfactoria con los estados emocionales impulsivos o aflictivos, y que logren que su vida emocional y sus relaciones interpersonales sean una fuente de motivación y aprendizaje para alcanzar metas sustantivas y constructivas en la vida | | Concibe el desarrollo personal como una construcción cultural, que se realiza a través de la interacción con otras personas de una determinada cultura mediante la realización de actividades sociales compartidas. Para Vygotski toda función intelectual debe explicarse a partir de su relación esencial con las condiciones históricas y culturales.  Lo fundamental del enfoque de Vygotsky consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde [el lenguaje](https://www.monografias.com/trabajos16/desarrollo-del-lenguaje/desarrollo-del-lenguaje.shtml) desempeña un papel esencial.  Para Vygotsky, el conocimiento es un proceso de [interacción](https://www.monografias.com/trabajos901/interaccion-comunicacion-exploracion-teorica-conceptual/interaccion-comunicacion-exploracion-teorica-conceptual.shtml) entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido social y culturalmente, | | Enseñar no es transferir información sino crear las posibilidades para construir conocimiento. Este es el **principio del constructivismo**, una metodología de enseñanza que cada vez más escuelas aplican.  La enseñanza bajo el constructivismo se concibe como un proceso a través del cual se ayuda, apoya y dirige al estudiante en la construcción del conocimiento; **se trata de ir de lo simple (conocimiento intuitivo) a lo complejo (conocimiento formal, científico).**  Por ello, la enseñanza desde este enfoque no centra su esfuerzo en los contenidos, sino en el estudiante, lo cual significa un cambio conceptual en la educación tradicional. | |
|  | | | | | | | | |

