**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**  
Licenciatura en educación preescolar  
Ciclo escolar 2020-2021  
2do semestre sección “B”  
Curso: Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje  
Trabajo: Cuadro comparativo   
Alumnas: Rosario Guadalupe Arroyo Espinoza #3  
María Guadalupe Salazar Martínez #13  
Vianney Daniela Torres Salazar #18  
Leonardo Torres Valdés #19  
Arleth Velázquez Hernández #21  
Profesor: Gerardo Garza Alcalá  
Competencias:-Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.   
-Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.   
-Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

Saltillo, Coahuila de Zaragoza Mayo 2021

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fundamentación teórica del proceso de planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Aspectos** | **Proceso de planeación** | | **Proceso de evaluación** | | | | | | |
| **Conceptos** | El proceso de planeación es una herramienta fundamental de la práctica docente, pues requiere que el profesor establezca metas, con base en los Aprendizajes  esperados de los programas de estudio, para lo cual ha de diseñar actividades y  tomar decisiones acerca de cómo evaluará el logro de dichos aprendizajes.  La planeación se basa en el conocimiento previo de la realidad para controlar las acciones presentes, encaminadas al logro de un objetivo deseado y satisfactorio, y prever sus consecuencias futura. | | La evaluación ocupa un lugar protagónico en el proceso educativo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la práctica pedagógica de los  docentes, especialmente cuando se hace de manera sistemática y articulada con la enseñanza y el aprendizaje. Desde esta perspectiva, evaluar promueve reflexiones y mejores comprensiones del aprendizaje al posibilitar que docentes, estudiantes y la comunidad escolar contribuyan activamente a la calidad de la educación.  La evaluación es un proceso continuo y personalizado dentro del sistema de enseñanza-aprendizaje cuyo objetivo es conocer la evolución de cada estudiante para, si es necesario, adoptar medidas de refuerzo o de compensación para garantizar que se alcanzan los objetivos educativos definidos para su nivel. | | | | | | |
| **Características** | * Sistemática * Participativa * Sujeta a evaluación * Corregir errores y omisiones * Diagnóstico del grupo * Descripción del contexto externo e interno * Flexible * Organizada * Intencionada * Practica | | * Integral * Objetiva * Permanente * Sistemática * Continua * Funcional * Global * Cooperativa * Verídica * Flexible * Acumulativa | | | | | | |
| **Propósitos/finalidades** | El propósito de la planeación es determinar lo que debe hacerse en el presente, para estar en una situación satisfactoria en el futuro. Intenta asegurar el uso efectivo de los recursos disponibles que conduzcan al logro de los objetivos más importantes y busca prevenir crisis por aparecer. | | El objetivo principal de la evaluación es el retroalimentar el proceso  enseñanza-aprendizaje; esto significa que los datos obtenidos en la  evaluación servirán a los que intervienen en dicho proceso (docentes alumnos) en forma directa para mejorar las deficiencias que se  presenten en la realización del proceso e incidir en el mejoramiento de  la calidad y en consecuencia el rendimiento en el Proceso Enseñanza Aprendizaje. | | | | | | |
| **Enfoque** |  | | Este es el enfoque formativo de la evaluación y se le considera así, cuando se lleva a cabo con el propósito de obtener información para que cada  uno de los actores involucrados tome decisiones que conduzcan al cumplimiento de los propósitos educativos | | | | | | |
| **Etapas o fases** | * El diagnostico * El análisis de la naturaleza del problema * El diseño y evaluación de las operaciones de acción * La implementación y evaluación * La clasificación previa de supuestos básicos: epistemológicos, axiológicos, teleológicos y futurológicos. | | * Evaluación inicial * Evaluación diagnostica * Evaluación formativa * Evaluación sumativa | | | | | | |
| **Tipos** | Lista de los tipos de planeación:   1. Normativa tradicional 2. Operacional 3. Situacional 4. Estratégica | | **Diagnostica**  **o inicial** | | | **Formativa o continua** | **Sumativa**  **o final** | | **Autoevaluación** |  |
| Santos (1995:166), afirma que a través de la evaluación diagnóstica se puede saber cuál es el estado cognoscitivo y actitudinal de los estudiantes. Permite ajustar la acción a las características de los estudiantes | | | La evaluación formativa como valor de desempeño debe ser de provechosa para el proceso de enseñanza – aprendizaje. En este sentido, Neus Sanmartí la define como todas las actividades que desarrollan docentes y estudiantes para evaluarse a sí mismos, proporcionando información que puede resultar de utilidad para la revisión y modificación de las actividades involucradas en el proceso de enseñanza – aprendizaje. | La evaluación sumativa es un proceso mediante el cual se estudian los resultados de un proceso de aprendizaje una vez que se ha terminado el mismo. Su principal objetivo es comprobar cuánto han aprendido los alumnos, por lo que pone el foco en recoger información y en elaborar métodos de evaluación fiables. | | La autoevaluación es una herramienta que se utiliza para examinar la calidad del propio trabajo, desempeño, habilidades o actitudes. Se trata de un recurso que puede utilizarse en muchos ámbitos, aunque es especialmente usado en el área laboral y dentro del sistema educativo, como complemento a otros sistemas evaluativos más tradicionales. |
| **Coevaluación** | | | **Hetero**  **evaluación** | **Evaluación autentica** | | |
| La coevaluación consiste, fundamentalmente, en que la evaluación de los trabajos del alumnado sea llevada a cabo por los alumnos mismos, observando, analizando y valorando los trabajos de sus compañeros. Se trata de un proceso realizado entre pares, basado en criterios predefinidos, normalmente sugeridos por el docente, que servirán para evaluar el desempeño y la calidad de los compañeros, a fin de comprender si han adquirido los aprendizajes que de ellos se espera. | | | La heteroevaluación consiste en la evaluación que realiza una persona a otra sobre algún aspecto como: su trabajo, su actitud, su rendimiento, etc. Es la evaluación que habitualmente lleva a cabo el profesor de los estudiantes. | La “evaluación auténtica” hace participar a los estudiantes en la realización de tareas realistas que dan una idea clara de sus conocimientos, habilidades y capacidades. Es auténtica porque requiere que los estudiantes apliquen el conocimiento y las habilidades de manera que reflejen el mundo real. Las evaluaciones auténticas pueden incluir proyectos, presentaciones, experiencias en terreno, prácticas profesionales y otras actividades tanto fuera como dentro del aula. Ellas se pueden realizar durante un período de clases único, durante todo el curso o a través de diferentes semestres. | | |  |
| **Instrumentos** |  | | **Lista de diferentes instrumentos**   1. Socio-grama 2. Gráficas 3. Diario de campo o de trabajo 4. Cuaderno de observaciones diarias 5. Expediente o portafolio 6. Mapa conceptual 7. Guía de observaciones 8. Rúbrica 9. Lista de cotejo 10. Autobiografía 11. Historia de vida 12. Línea del tiempo 13. Mapa mental 14. Cuadro sinóptico 15. Prueba objetiva 16. Entrevista 17. Encuesta 18. Cuestionario de preguntas abiertas/ dicotómicas | | | | | | |
| **Elementos o aspectos** | Solo el listado de elementos   * La investigación * Los objetivos * Las estrategias * Políticas * Programas * Presupuestos * Procedimientos | | 1. ¿Qué es evaluar?  2. ¿Para qué evaluar?  3. ¿Qué evaluar?  4. ¿Cuándo evaluar?  5. ¿Quiénes evalúan?  6. ¿Cómo evaluar? | | | | | | |
| **Enfoque pedagógico** | **Enfoque formativo** | **Enfoque por competencias** | | **Enfoque humanista** | **Enfoque socioemocional** | **Enfoque sociocultural** | | **Enfoque constructivista** | |
| Tiene como propósito contribuir a la mejora del aprendizaje, regula los procesos de enseñanza y de aprendizaje, principalmente para adaptar o ajustar las condiciones pedagógicas (estrategias, actividades, planificaciones).  La función pedagógica de la evaluación permite identificar las necesidades del grupo de alumnos con que trabaje cada docente, mediante la reflexión y mejora de la enseñanza y del aprendizaje. | Es una metodología educativa cuyo fundamento es el facilitar que los alumnos adquieran los contenidos de cada materia a través de situaciones prácticas y entornos experimentales. Se contrapone a los modelos clásicos de educación en los que se expone un temario de manera eminentemente teórica y los alumnos han de memorizar los datos para luego ser evaluados. | | Se centra en el desarrollo integral de los estudiantes, por lo que es determinante la calidad de los procesos de enseñanza y cómo se incorpora el desarrollo personal y social de los estudiantes con énfasis en el progreso de las habilidades socioemocionales.  El enfoque humanista de la educación prioriza el descubrimiento del potencial de cada individuo para impulsar la identidad personal del estudiante. El estudiante es guiado y empujado por sus propios intereses además de que la motivación para aprender se desarrolla de forma muy natural, fomentando un enfoque proactivo para la adquisición de conocimiento. | Es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética.  La Educación Socioemocional contribuye a que los estudiantes alcancen sus metas; establezcan relaciones sanas entre ellos, con su familia y comunidad; y mejoren su rendimiento académico. | Concibe el desarrollo personal como una construcción cultural, que se realiza a través de la interacción con otras personas de una determinada cultura mediante la realización de actividades sociales compartidas. Toda función intelectual debe explicarse a partir de su relación esencial con las condiciones históricas y culturales.  Este enfoque concibe la lectura y la escritura como una práctica social, un haber letrado que se realiza en eventos letrados, situados en comunidades letradas y dominios letrados. Se vincula con lo que la gente hace con los textos en actividades sociales concretas. | | Se concibe como un proceso a través del cual se ayuda, apoya y dirige al estudiante en la construcción del conocimiento; se trata de ir de lo simple (conocimiento intuitivo) a lo complejo (conocimiento formal, científico). Por ello, la enseñanza desde este enfoque no centra su esfuerzo en los contenidos, sino en el estudiante, lo cual significa un cambio conceptual en la educación tradicional.  Aplicar esta metodología en los salones de clases significa un cambio conceptual en comparación con la forma tradicional de enseñanza, ya que se deben unir las acciones de alumnos, profesores, contenido y contexto. | |

Bibliografías:

<https://cegepperu.edu.pe/2020/12/29/8-caracteristicas-distintivas-de-la-evaluacion-formativa/>

<https://www.lifeder.com/evaluacion-sumativa/#:~:text=La%20evaluaci%C3%B3n%20sumativa%20es%20un,elaborar%20m%C3%A9todos%20de%20evaluaci%C3%B3n%20fiables>.

<https://www.lifeder.com/autoevaluacion/>

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/coevaluacion>

<http://formacionpedagogicatiposdeevaluacion.blogspot.com/2014/06/heteroevaluacion.html>

<https://www.lifeder.com/evaluacion-sumativa/#:~:text=La%20evaluaci%C3%B3n%20sumativa%20es%20un,elaborar%20m%C3%A9todos%20de%20evaluaci%C3%B3n%20fiables>.

<https://www.lifeder.com/autoevaluacion/>

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/coevaluacion>

<http://formacionpedagogicatiposdeevaluacion.blogspot.com/2014/06/heteroevaluacion.html>

<https://es.slideshare.net/toyofemi/aspectos-de-la-evaluacin>

<https://cnbguatemala.org/wiki/Elementos_de_Evaluaci%C3%B3n>

<https://sites.google.com/site/admgnrlntg/home/elementos-de-la-planeacion>