 “Escuela Normal de Educación Preescolar”  
Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

Curso: Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje.

Segundo semestre.

Nombre del titular: Mtro. Gerardo Garza Alcalá.

Integrantes:

Ariana Jazmín Morales Saucedo N. Lista 16

Mariel Reséndiz Villarreal N. Lista 18

Andrea Victoria Sanguino Rocamontes N. Lista 19

Gabriela Vargas Aldape N. Lista 21

|  |
| --- |
| Unidad II Planeación y evaluación: creencias y concepciones de la intervención docente. |
| |  |  | | --- | --- | |  | Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes. |  |  |  | | --- | --- | |  | Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes. |  |  |  | | --- | --- | |  | Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo. | |
|  |

Sección: “A”.

Saltillo, Coahuila de Zaragoza. 21 de mayo de 2021

## **Cuadro comparativo de fundamentación del proceso de planeación y evaluación**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fundamentación teórica del proceso de planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **ASPECTOS** | **PROCESO DE PLANEACIÓN** | | | **PROCESO DE EVALUACIÓN** | | | |
| Concepto | Es una herramienta fundamental de la práctica docente, pues requiere que el profesor establezca metas, con base en los Aprendizajes esperados de los programas de estudio, para lo cual ha de diseñar actividades y tomar decisiones acerca de cómo evaluará el logro de dichos aprendizajes. (SEP, 2017) | | | Es un medio para conocer el proceso de aprendizaje de sus alumnos e identificar el tipo de apoyos que requieren para alcanzar los Aprendizajes esperados mediante nuevas oportunidades para aprender. (SEP, 2017) | | | |
| Características |  | | |  | | | |
| Propósito/finalidades | Busca optimizar recursos y poner en práctica diversas estrategias con el fin de conjugar una serie de factores (tiempo, espacio, características y necesidades particulares del grupo, materiales y recursos disponibles, experiencia profesional del docente, principios pedagógicos del Modelo Educativo, entre otros) que garanticen el máximo logro en los aprendizajes de los alumnos. (SEP, 2017) | | | Tiene como objetivo mejorar el desempeño de los estudiantes e identificar sus áreas de oportunidad a la vez que es un factor que impulsa la transformación pedagógica, el seguimiento de los aprendizajes y la metacognición. (SEP, 2017) | | | |
| Enfoque |  | | | * Promover reflexiones y mejores comprensiones del aprendizaje. * Obtener información para que cada uno de los actores involucrados tome decisiones que conduzcan al cumplimiento de los propósitos educativos * A los alumnos, el enfoque formativo de la evaluación les permite conocer sus habilidades para aprender y las dificultades para hacerlo de manera óptima. (SEP, 2017) | | | |
| Etapas o fases | Este Plan brinda al docente amplia libertad para planear sus clases organizando los contenidos como más le convenga. Ningún Aprendizaje esperado está ligado a un momento particular del ciclo escolar, su naturaleza es anual. (SEP, 2017)  NO SE SI ESTA BIEN COMPLEMENTAR, SALU2 | | | Tradicionalmente se señalan tres momentos de evaluación: inicial, de proceso y final. Estos momentos coindicen con los tipos  de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa o sumaria (Scriven, 1967; Díaz Barriga y Hernández, 2002; Nirenberg, Brawerman y Ruiz, 2003). | | | |
| Tipos | Solo lista | | | **Diagnostica o inicial** | **Formativa o continua**  La evaluación formativa comunica a los padres de familia o tutores los avances en los aprendizajes de sus hijos y puede brindarles orientaciones concretas para dar apoyo al proceso de la escuela, ya sea mediante el seguimiento a las actividades indicadas por los profesores o simplemente acompañando a sus hijos y reconociendo sus logros, según sea el caso. (SEP, 2017) | **Sumativa o final** | **Auto- evaluacion** |
| Coevaluación | Hetero evaluación | Evaluación autentica | |
| Instrumentos | Aquí no va nada | | | * Guía de observación * Registro anecdótico * Diario de clase * Diario de trabajo * Escala de actitudes * Preguntas sobre el procedimiento * Cuadernos de los alumnos * Organizadores graficos * Portafolio * Rubrica * Lista de cotejo * Tipos textuales: debate y ensayo * Tipos orales y escritos: pruebas escritas | | | |
| Elementos o aspectos |  | | | Cuando se evalúa desde el enfoque formativo se debe tener presente una serie de elementos para el diseño, el desarrollo y la reflexión del proceso evaluativo, que se refieren a las siguientes preguntas:  ¿Qué se evalúa?  ¿Para qué se evalúa?  ¿Quiénes evalúan?  ¿Cuándo se evalúa?  ¿Cómo se evalúa?  ¿Cómo se emiten juicios?  ¿Cómo se distribuyen las responsabilidades de la evaluación?  ¿Qué se hace con los resultados de la evaluación? | | | |
| Enfoques pedagógicos | Formativo | Por competencias | Humanista | Enfoque socioemocional | Enfoque sociocultural | | |

**Fuentes de información**

# Trabajos citados

Secretaria de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral.* Ciudad de Méxco.

(SEP, El enfoque formativo de la evaluación, 2012)