**Escuela Normal de Educación Preescolar**



Licenciatura de Educación Preescolar

Segundo semestres 2020-2021

Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje.

**Unidad de aprendizaje II** De la organización del proceso de enseñanza a la evaluación del aprendizaje de los alumnos: bases y fundamentos. Competencias de la unidad de aprendizaje

•Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes. •Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes. •Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

21/MAYO/2021 Saltillo Coahuila de Zaragoza

**Cuadro comparativo de fundamentación del proceso de planeación y evaluación.**

Mtro. Gerardo Garza Alcalá

Andrea Abigail Guerrero Vigil #6

Perla Tamara Prado Llera #10

Julisa Serna Reyes #15

Janeth Guadalupe Torres Rubio#17

1B

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| FUNDAMENTACION TEORICA DEL PROCESO DE PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE | | | | | | | | | | |
| ASPECTOS | PROCESO DE PLANEACIÓN | | PROCESO DE EVALUACIÓN | | | | | | | |
| CONCEPTO | Se encarga de especificar los fines, objetivos y metas de la educación, gracias a ellas es posible definir qué hacer y con qué recursos y estrategias. | | Proceso dinámico , que tiene por objeto analizar conductas, actitudes , rendimientos y logros relacionados con una serie de objetivos planteados a prioridad. | | | | | | | |
| CARACTERISTICAS | Unidad Precisión  Continuidad Penetrabilidad | | Recabar información, Dar más peso a fortalezas de los alumnos, Considerar cada alumno como sujeto de aprendizaje, , Invitar a alumnos a participar, Documentar su grado de avance, Se realiza a lo largo del curso, Determina el grado y proceso de estudiantes. | | | | | | | |
| PROPOSITO/  FINALIDADES | Busca optimizar y pone en práctica estrategias con el fin de conjugar una serie de factores que generalicen al máximo el logro en los aprendizajes de los alumnos. | | Permite a las educadoras identificar los avances y dificultades que presentan los alumnos en su proceso de aprendizaje. | | | | | | | |
| ENFOQUE | Fuente de información que nos convierte en un tipo de investigador dentro de nuestras aulas, hay que diseñarlas adecuadamente al nivel y contexto. | | Es un proceso permanente de comunicación (de los aprendizajes), proceso formativo, integral y continuo, busca identificar los avances dificultades y logros con fin de brindar apoyo pedagógico. | | | | | | | |
| ETAPAS O FRASES | Diagnóstico del estado actual. Análisis interno y externo. Elección de estrategias. Implementación de los conocimientos. Evaluación (opcional). | | Selecciona competencias que se evaluaran durante una unidad.  Elección de técnicas e instrumentos.  Recolección y selección de información.  Sistematización de evidencias.  Toma de decisiones. | | | | | | | |
| TIPOS | Planeación directiva.  Planeación administrativa y financiera.  Planeación académica. | | **Diagnostica o inicial** | | **Formativa o continua** | | **Sumativa o final** | | | **Auto evaluación** |
| Evalúa las fortalezas y debilidades de un alumno, antes de la formación. Sirve para conocer el punto de partida. | | Evalúa el rendimiento del alumno. Es como un repaso por si fuese necesario realizar modificaciones en el método de enseñanza. | | Es la forma de saber que ha aprendido y que no. Mide el rendimiento al final de la formación. | | | Esta la realiza el propio alumno de acuerdo a sus producciones y procesos de aprendizaje. |
| **Coevaluación** | | **Hetero evaluación** | | | **Evaluación auténtica** | | |
| Evaluación entre pares acerca de una evidencia. | | La realiza el docente de las producciones de un alumno. | | | participación de los estudiantes en tareas realistas que dan ideas claras de sus conocimientos. | | |
| INSTRUMENTOS |  | | Diario de campo  Guía de observación  Lista de cotejo  Ficha de seguimiento diario  Organizadores gráficos  Entrevistas  Portafolio  Rubricas  Ensayos  Pruebas escritas  Registro descriptivo | | | | | | | |
| ELEMENTOS O ASPECTOS | Fundamentos  Objetivos  Contenidos  Materiales  Metodología  Evaluación  Bibliografía | | Para que evaluar  Que evaluar  Cuando evaluar  Quienes evalúan  Como evaluar | | | | | | | |
| ENFOQUE PEDAGOGICO | Enfoque formativo | Enfoque por competencias | Enfoque humanista | Enfoque socioemocional | | Enfoque sociocultural | | | Enfoque constructivista | |
| Se centra en los procesos de aprendizaje y da seguimiento al progreso de los alumnos. | Facilita que los alumnos adquieran los contenidos de cada materia a través de situaciones prácticas y entornos experimentales. | Se centra en el desarrollo integral de los estudiantes, por lo que determina la calidad de procesos de enseñanza y como se incorpora el desarrollo personal y social. | Consiste en proveer a los estudiantes y maestros, herramientas para trabajar en el ámbito institucional e interacciones que ocurren en el aula. | | Fundamenta aprendizaje colaborativo y significativo, plantea una mirada más descriptiva, etnográfica y global. | | | Concibe a la persona como resultado de la interacción entre el ambiente y la comprensión del mismo, haciendo del conocimiento una construcción del ser humano. | |

**BIBLIOGRAFIAS:**

<https://es.slideshare.net/toyofemi/aspectos-de-la-evaluacin>

<https://es.slideshare.net/unid_zac/la-planeacin-educativa-2236448>

<https://www.mheducation.es/blog/de-que-formas-se-puede-evaluar-el-aprendizaje>

<https://docentesaldia.com/2020/08/09/los-tipos-de-evaluacion-educativa-que-todo-docente-debe-conocer/>

<https://www.caracteristicas.co/evaluacion/#:~:text=Caracter%C3%ADsticas%20de%20la%20evaluaci%C3%B3n%20educativa&text=Intenta%20recabar%20informaci%C3%B3n%20%C3%BAtil%20sobre,a%20sus%20falencias%20o%20debilidades>.

<https://concepto.de/planeacion/>

<https://www.slideshare.net/pamelapostigo/tecnicas-e-instrumentos-de-evaluacin-nivel-inicial>

<https://blog.ecagrupoeducativo.mx/chimalistac/4-ventajas-de-un-modelo-educativo-con-enfoque-humanista#:~:text=El%20enfoque%20humanista%20se%20centra,progreso%20de%20las%20habilidades%20socioemocionales>

<http://laguiaprivado.santillana.com.mx/index.php/2019/06/28/la-educacion-socioemocional-en-la-educacion-basica/>

<https://www.slideshare.net/NilviaLizama/enfoque-sociocultural-24512711>