

Escuela Normal de Educación Preescolar
Licenciatura en Educación Preescolar
Ciclo 2020-2021

Curso: Estrategias para el Desarrollo Socioemocional
Mtra. Eduarda Maldonado Martínez



Unidad 2

La evaluación de las habilidades sociales y emocionales en el nivel preescolar

Evidencia Final

“Diagnóstico de habilidades socioemocionales”

Competencias

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
 - Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

Alumna:

González Mata Verónica Esmeralda #9

Grado: 2^o Sección: “A”

Mayo del 2021

Saltillo, Coahuila

Diagnóstico de habilidades socioemocionales

La práctica docente nos brinda la oportunidad de poder tener una cercanía con lo que representa nuestro trabajo en un futuro y de esta forma mejorar nuestras capacidades pedagógicas para ofrecer una educación de calidad que se ajuste a las necesidades de la comunidad infantil con la que trabajaremos.

Actualmente nos encontramos en una situación completamente distinta y nueva para la sociedad, consecuencia de la contingencia causada por el virus del Covid-19, lo que ha conducido a la comunidad a cambiar sus rutinas diarias y formas de trabajo, y la educación no fue la excepción, debido a estos sucesos el sistema educativo se sometió a una transformación, de presencial a una modalidad virtual, no obstante en el mes de Mayo del presente año realice mi primer jornada de práctica en el jardín de niños Dora Gonzalez de Madero, algo que para mí fue una gran primicia pues a pesar de ser de una generación que hace mucho uso de la tecnología, practicar por primera vez a través de una pantalla es una de las experiencias más complicadas y agotadoras que eh tenido.

El jardín de niños “Dora Gonzalez de Madero” está ubicado en la colonia Centenario, calle Río Suchiate #2000, en la ciudad de Saltillo, Coahuila. Este plantel educativo tiene como clave: 05DJL0038O, pertenece a la zona escolar 112, y su sostenimiento es federal.

El jardín trabaja el turno matutino de 9:00 a 12:00 am, presenta una organización completa que cuenta con un personal total de 10 integrantes, se conforma por 5 educadoras de grupo, directora, personal de USAER (dos fijos de que ofrecen apoyo psicológico y para el lenguaje) y dos intendentes; mismos que se encargan de atender poco más de 150 niños distribuidos en 5 grupos: un grupo de 1°, un grupo de 2°, un grupo mixto de 1° y 2°, dos grupos de 3°, para ello se apoyan en los 12 espacios con los que cuentan, que incluye 5 aulas pedagógicas, 2 aulas de USAER, dirección, salón de cantos, cocina, bodega, área de juegos y baños de niñas y niños. El jardín disfruta de los servicios básicos: agua, agua potable, luz, drenaje y gas

para proporcionar a los alumnos una mejor atención. Las instalaciones son amplias y predominan árboles y áreas verdes; actualmente las condiciones físicas de las aulas son buenas (están impermeabilizadas, pintadas y limpias) , pero debido a la nueva modalidad de trabajo, no se le ha dado un mantenimiento minucioso por lo cual el jardín parece selva con patios y áreas externas en mal estado repletos de maleza. El entorno social, económico y cultural donde se ubica el jardín es medio bajo, se puede apreciar que hay mucho vandalismo, porque rayan las paredes del jardín, también se aprecia un ambiente de drogadicción y violencia familiar. El jardín está delimitado por una barda colinda con la asociación de ecología, una primaria, un callejón y con casas que también demuestran el nivel socioeconómico que predomina. La mayoría de los alumnos que se encuentran en el Jardín viven en los alrededores del jardín y como se mencionó anteriormente la economía es medio baja y por cuestiones de la contingencia sanitaria, muchos padres de familia se ausentaron por la falta de servicios como el internet o tener un aparato inteligente con el cual seguir con las clases de sus hijas e hijos además de que se observó que en su mayoría ambos padres trabajan

Estuve practicando dos semanas del 10 al 21 de Mayo, de las cuales solo tuve la oportunidad de tener clases con mis alumnos dos días, en las que en realidad solo hacía una retroalimentación de las actividades que les había compartido a lo largo de la semana, ambas clases fueron muy activas y divertidas para mí, a pesar de la poca respuesta que obtuve de los niños, algo que al principio me desanimó un poco porque solo estaba dándole clase a 4 o 6 niños en total, aun así logre sacarle el mejor provecho posible, para seguir adelante con mi práctica, trabaje a través de la plataforma de Meet Google para reunirme con los pequeños y mediante WhatsApp recibí sus trabajos. Las reuniones no se podían extender más de 40 minutos porque los niños comenzaban a distraerse así que prefería agregar una canción para activarlos y finalizar la clase. Para realizar las actividades que planeé con anterioridad prepare material digital, como presentaciones, canciones, videos y juegos en línea, también elabore actividades para que las respondieran en casa y como conocía un poco el estatus del jardín me encargue de llevar el material con el

que trabajarían a un ciber que se ubicaba cerca del área para que los padres de familia solo pasaran a recogerlo.

Durante mi práctica se me presentaron muchos desafíos, principalmente al momento de crear estrategias que implementaran el uso de las Tic's que a su vez fueran atractivas y adecuadas para mis alumnos de 3° grado, tarde mucho en planearlas para que al trabajarlas con los niños de manera virtual representaran un verdadero aprendizaje, además el miedo a no tener la capacidad de mantener el orden al estar frente a ellos en una pantalla, porque para nada es lo mismo que verlos físicamente. Otro gran reto que tuve durante esta jornada fue la poca disponibilidad y apoyo que tuve de los padres de familia para integrar a sus hijos a las clases virtuales y entregar trabajos, de un total de 31 niños estuve recibiendo menos de la mitad de los trabajos, los cuales se me enviaban como mensajes, audios o videos de WhatsApp para evidenciar las actividades.

Para poder conocer mejor a mis alumnos, de manera colaborativa elaboramos un instrumento de diagnóstico para identificar en qué nivel se encontraban respecto a sus habilidades socioemocionales así como uno para reconocer el contexto social y económico de la comunidad, la escuela y de los alumnos. Ciertamente las habilidades socioemocionales no se pueden calificar pero si se puede hacer una evaluación cualitativa con base en algunos comportamientos que presentan los niños en sobre su autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y su colaboración con otros. Pude obtener solo cuatro instrumentos contestados pero aun con esa poca información mas las observaciones que hice mientras trabajaba con los niños descubrí que en cuanto a su autoconocimiento si están en un nivel muy alto considerando que todos reconocen su cuerpo físicamente, lo que les gusta y lo que no y sus datos personales (nombre y edad), en una de las clases los cuestioné sobre su nombre y edad, y no tuvieron problema en responder, también les pregunté como les gustaría que trabajáramos y tenían bien establecido la forma en como les gusta aprender y al poner un juego de las partes de su cuerpo observe su facilidad para ubicar cada una. Respecto a la autorregulación si note que podían expresar si estaban alegres o eran muy tímidos y tomando en cuenta los resultados

obtenidos, los niños se encuentran en un nivel satisfactorio y aun les falta trabajar en la parte de aprender a controlar un poco sus emociones, pero como el promedio de edades oscila entre los 5 y 6 años es muy comprensible que esta capacidad aun sea complicada porque incluso para los mas grandes los es, entonces seria una buena estrategia poder trabajar esa habilidad un poco más. La autonomía es una de las habilidades que los niños mas dominan, en especial en esta edad donde según el autor de la "Teoría del Desarrollo Psicosocial", Erikson, los niños ponen a prueba sus habilidades y capacidades y que mejor manera de hacerlo que realizando cosas por sí mismos y valiéndose de sus propios medios, además los niños comienzan a copiar algunos de los modelos que hay en casa, principalmente mama y papa, a modo de un juego simbólico, entonces reproducen las acciones de estos en especial aquellas donde interviene la autonomía (vestirse solos, comer solos, hábitos de higiene personal, etc.). La empatía es una de las habilidades socioemocionales mas importantes y a su vez es muy sencilla para los mas pequeños porque tienen la capacidad de demostrar su amor y cariño sin límites, Piaget mencionaba que en la etapa preoperacional (3 a 7 años) aparecen sentimientos de antipatía o empatía hacia las personas, y al analizar los datos obtenidos se puede identificar que los niños se encuentran en un buen nivel aunque no han conseguido completamente el logro de esta habilidad, más en específico sobre aspectos de reconocer las virtudes de los demás porque en estas edades sigue estando presente el egocentrismo de los niños, porque según Kohlberg esto es parte del desarrollo moral de un individuo, por lo tanto considero que producir algunas actividades para cultivar este aspecto es una excelente idea. Por último tenemos la habilidad de colaboración, tomando en cuenta lo recuperado por los instrumentos se nota que si existe un fuerte sentido de cooperación por parte de los niños aunque también se percibe falta de ella aun, al momento de interactuar con ellos descubrí que tienen mucha facilidad para integrarse o relacionarse con otras personas, son participativos y activos y se les facilita el convivir y jugar, porque en la etapa de "Iniciativa vs Culpa" postulada por Erikson se exterioriza que crece el interés por relacionarse con otros niños u otras personas y otra autora menciona que en esta necesidad se incluyen los deseos de agradar, complacer y satisfacer

las expectativas de los demás, pero en la parte de apoyar a otros es donde están fallando un poco porque de acuerdo con los padres que llenaron los instrumentos se encuentran aun en proceso para completar esta habilidad.

A modo de conclusión quiero exteriorizar lo grato e importante que fue haber realizado esta jornada, realmente me deja muchas enseñanzas, conocimientos y también tareas en las que trabajar para mejorar mi en mi práctica docente, además el tomar en cuenta no solo lo básico que es matemáticas, lenguaje o exploración del mundo sino también la parte donde entra la educación socioemocional creo que es algo muy significativo, mas hoy en día en que debes buscar como ayudar a cultivar generaciones de niños que estén listos para integrarse en la sociedad en la que se mueven pero no solo para moverse con ella, sino al contrario para crear impacto, realmente aun no trabajo con esta área pero creo fielmente que al hacerlo va a ser antes que nada difícil pero completamente interesante y benéfico para la comunidad infantil, quiero mencionar que estuve presente en un CTE y justo el tema que se trato fue la educación socioemocional, porque en estos momentos en los que se encuentra el mundo para muchos ha sido muy difícil y en especial para los niños que no comprenden del todo la magnitud de los problemas, y se dieron algunos consejos para trabajar y apoyar a los pequeños en algunas situaciones que se les puedan presentar y se resaltó la importancia de estar muy presentes para ellos aplicando diversas estrategias de trabajo, para ejercitar estas habilidades desde pequeños porque esto causara resultados positivos en sus vidas en un futuro, y como estudiante de educadora mi principal objetivo es lograr que mis pequeños alumnos sean exitosos.

Answers

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
PRÁCTICA PROFESIONAL 4º . SEMESTRE
MTRA. EDUARDA MALDONADO MARTINEZ

NOMBRE: Veronica Esmeralda Gonzalez Mata N.L. 9 FECHA: 5/05/2021

INDICADORES	
A).- contexto externo	
1.- Nombre del jardín de niños	Dora Gonzales De Madero
2.- Sosténimiento	Federal
3.- Turno	Matutino, antes era un jardín de tiempo completo
4.- Clave	05DJL00380
5.- Horario	Horario normal de 9 a 12
6.- Teléfono	8444129795
7.- Ubicación	Calle Río Suchiate 2000 , Colonia Centenario CP: 25030. Saltillo, Coahuila de Zaragoza
8.- Nombre de la supervisora	Ma. De Lourdes Godina Reyes
9.- Nombre de la directora	Tania Alejandra Silva Valverde
10.- Nombre de la educadora	Deyanira Ramos Flores
11.- Contexto social	Medio bajo
12.- Tipo de infraestructura de la institución	El jardín parece selva, las aulas se encuentran en buenas condiciones, impermeabilizado, patios están en mal estado con mucha maleza,
13.- Delimitación de la institución	A un lado esta ecología, atrás hay una primaria, un callejón con casas y alrededor tenemos una barda
14.- Tipos de vivienda de su alrededor	Regulares
15.- Servicios públicos con lo que cuenta	Agua, agua potable, luz y drenaje, gas, se quitó el servicio de gas
16.- Problemáticas sociales	Si, hay mucho vandalismo, rayan las paredes del jardín , drogadicción, violencia familiar
B).- contexto interno	
1.- Espacios (número y tipo de aulas, espacios administrativos,	5 aulas pedagógicas 2 aulas de USAER Dirección

anexos escolares, patios, otros espacios, etc.)	Salón de cantos Cocina Bodega Baños de niñas y niños
2.- Croquis de la institución	Anexo
3.- Organización dentro de la institución (directora, docentes, etc.)	1 directora, 5 docentes, 2 maestros de USAER y 2 intendentes.
4.- Total de docentes que laboran en la institución	5 docentes
5.- Forma de organización del plantel educativo	Organización completa
C).- características del grupo	
1.- Grado, sección	Tercer grado sección B
2.- Total de niños, niñas y total de alumnos	31 niños. 15 niñas y 16 niños
3.- Porcentaje de asistencia	Alto, como es clase a través de WhatsApp todos entregan sus trabajos y mandan sus evidencias, puede haber excepciones de uno a tres niños pero no mas
4.- Edades en las que oscilan	5 y 6
5.- Características de los niños	Extrovertidos Seguros Responsables
6.- Diagnóstico por campo formativo	Están más avanzados en pensamiento matemático En el lenguaje si están un poco atrasados más que nada por la diferencia de orientación de padres y educadores
7.- Estilos de aprendizaje de sus alumnos	Visuales
8.- BAPS que presenta el grupo	Del grupo la mitad tiene mama que trabaja y eso en muchas ocasiones los atrasa porque no tienen quien los apoye
9.- Interrelaciones entre docentes y padres de familia	Es muy agradable los padres de familia son muy activos y disponibles

Croquis del jardín



1. Baños, dirección y cantos
2. 2 aulas
3. Aulas
4. Área de juegos

Instrumentos de diagnóstico

Nombre del niño	Karla Valeria Umón		Fec ha	17-05-21
Edad	5 años	Nombre del padre o tutor	Diana Olivares	

El niño	Muy bien	Satisfactorio	En proceso	Requiere apoyo
Autoconocimiento				
Sabe su nombre	✓			
Conoce su edad	✓			
Identifica las partes de su cuerpo y sus características	✓			
Manifiesta cuál es su color, comida, juego favorito (gustos)	✓			
Manifiesta que cosas no le agradan	✓			
Autorregulación				
Expresa sus emociones		✓		
Mantiene la calma en situaciones difíciles			✓	
Demuestra agilidad, equilibrio y coordinación motriz		✓		
Muestra seguridad			✓	
Autonomía				
Reconoce sus habilidades			✓	
Solicita ayuda cuando la requiere		✓		
Practica hábitos de higiene personal	✓			
Muestra independencia al vestirse		✓		
Es ordenado y reconoce sus pertenencias	✓			
Come solo/a	✓			
Empatía				
Escucha a los demás y proporciona ayuda		✓		
Reconoce las habilidades de los demás		✓		
Practica normas de cortesía		✓		
Es amable y considerado	✓			
Colaboración				
Identifica a los miembros de su familia	✓			
Se integra con facilidad con los demás			✓	
Ayuda y colabora con los demás			✓	
Respeto las normas de convivencia		✓		
Es participativo y activo			✓	
Convive, juega y trabaja sanamente	✓			

Nombre del niño: Daniela Abigail Rdz Fecha: 17.05.21
 Edad: 5 años Nombre del padre o tutor: Evelyn Gpe de la Cruz

El niño	Muy bien	Satisfactorio	En proceso	Requiere apoyo
Autoconocimiento				
Sabe su nombre	✓			
Conoce su edad	✓			
Identifica las partes de su cuerpo y sus características	✓			
Manifiesta cuál es su color, comida, juego favorito (gustos)	✓			
Manifiesta que cosas no le agradan	✓			
Autoregulación				
Expresa sus emociones		✓		
Mantiene la calma en situaciones difíciles			✓	
Autonomía				
Demuestra agilidad, equilibrio y coordinación motriz	✓			
Muestra seguridad		✓		
Empatía				
Reconoce sus habilidades		✓		
Solicita ayuda cuando la requiere	✓			
Practica hábitos de higiene personal	✓			
Muestra independencia al vestirse	✓			
Es ordenado y reconoce sus pertenencias		✓		
Come solo/a	✓			
Colaboración				
Escucha a los demás y proporciona ayuda		✓		
Reconoce las habilidades de los demás		✓		
Practica normas de cortesía	✓			
Es amable y considerado		✓		
Convivencia				
Identifica a los miembros de su familia	✓			
Se integra con facilidad con los demás	✓			
Ayuda y colabora con los demás		✓		
Respeto las normas de convivencia			✓	
Es participativo y activo			✓	
Convive, juega y trabaja sanamente		✓		

LISTA DE COTEJO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES.

Nombre del niño	Valentina del Carmen Coronado García		Fecha	17 de mayo 2021
Edad	5 años	Nombre del padre o tutor	Belén Guadalupe García Figueroa	

El niño	Muy bien	Satisfactorio	En proceso	Requiere apoyo
Autoconocimiento				
Sabe su nombre			X	
Conoce su edad	X			
Identifica las partes de su cuerpo y sus características	X			
Manifiesta cuál es su color, comida, juego favorito (gustos)	X			
Manifiesta que cosas no le agradan	X			
Autorregulación				
Expresa sus emociones	X			
Mantiene la calma en situaciones difíciles		X		
Demuestra agilidad, equilibrio y coordinación motriz	X			
Muestra seguridad		X		
Autonomía				
Reconoce sus habilidades	X			
Solicita ayuda cuando la requiere	X			

Practica hábitos de higiene personal	X			
Muestra independencia al vestirse	X			
Es ordenado y reconoce sus pertenencias	X			
Come solo/a	X			
Empatía				
Escucha a los demás y proporciona ayuda	X			
Reconoce las habilidades de los demás	X			
Practica normas de cortesía	X			
Es amable y considerado	X			
Colaboración				
Identifica a los miembros de su familia	X			
Se integra con facilidad con los demás	X			
Ayuda y colabora con los demás	X			
Respeto las normas de convivencia	X			
Es participativo y activo	X			
Convive, juega y trabaja sanamente	X			





LISTA DE COTEJO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES.



Nombre del niño	Valentina Alejandra Chávez Cedillo	Fecha	18 de mayo 2021
Edad	5 años	Nombre del padre o tutor	Ana Karen Cedillo Muñiz

El niño	Muy bien	Satisfactorio	En proceso	Requiere apoyo
Autoconocimiento				
Sabe su nombre	X			
Conoce su edad	X			
Identifica las partes de su cuerpo y sus características	X			
Manifiesta cuál es su color, comida, juego favorito (gustos)	X			
Manifiesta que cosas no le agradan	X			
Autorregulación				
Expresa sus emociones	X			
Mantiene la calma en situaciones difíciles		X		
Demuestra agilidad, equilibrio y coordinación motriz	X			
Muestra seguridad		X		
Autonomía				
Reconoce sus habilidades	X			
Solicita ayuda cuando la requiere	X			

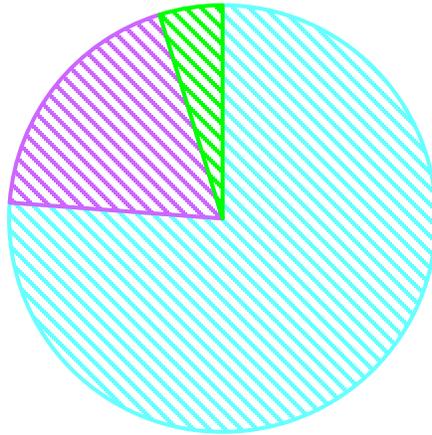
Practica hábitos de higiene personal	X			
Muestra independencia al vestirse	X			
Es ordenado y reconoce sus pertenencias	X			
Come solo/a	X			
Empatía				
Escucha a los demás y proporciona ayuda	X			
Reconoce las habilidades de los demás		X		
Practica normas de cortesía	X			
Es amable y considerado	X			
Colaboración				
Identifica a los miembros de su familia	X			
Se integra con facilidad con los demás		X		
Ayuda y colabora con los demás	X			
Respeto las normas de convivencia			X	
Es participativo y activo	X			
Convive, juega y trabaja sanamente	X			



Gráficas

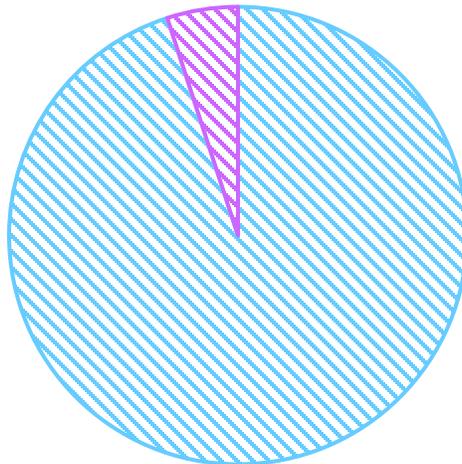
AUTONOMÍA

☑ Muy bien ☑ Satisfactorio ☑ En proceso ☑ Requiere apoyo



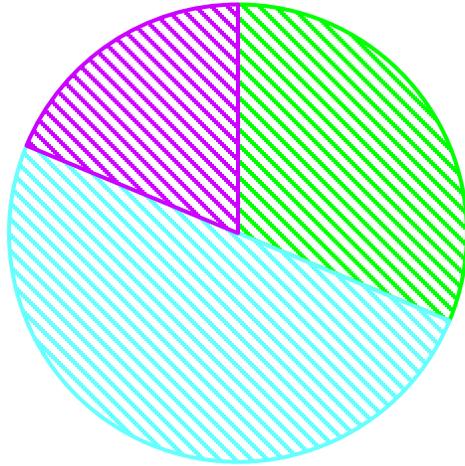
AUTOCONOCIMIENTO

☑ Muy bien ☑ Satisfactorio ☑ En proceso ☑ Requiere apoyo



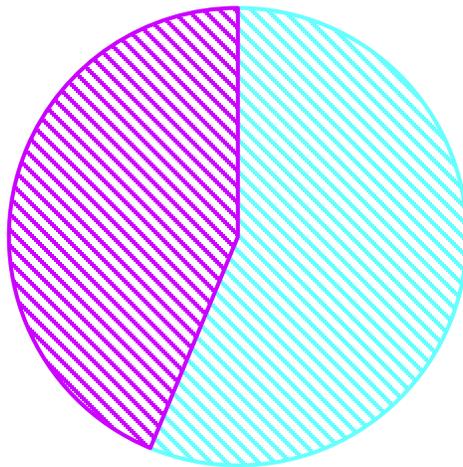
AUTOREGULACIÓN

■ Muy bien ■ Satisfactorio ■ En proceso ■ Requiere apoyo



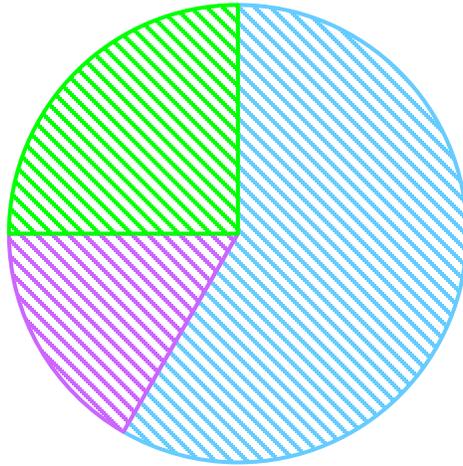
EMPATÍA

■ Muy bien ■ Satisfactorio ■ En proceso ■ Requiere apoyo



COLABORACIÓN

■ Muy bien ■ Satisfactorio ■ En proceso ■ Requiere apoyo



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Curso: Estrategias para el desarrollo socioemocional.

RÚBRICA PARA EVALUAR DIAGNÓSTICO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

Competencia:

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
 - ✓ Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
 - ✓ Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

Problema: la falta de fundamento de la intervención docente, la cual muchas veces se lleva a cabo con base en los intereses del docente y no en las necesidades manifiestas en los niños. Las alumnas deben habilitarse en la fundamentación de su intervención en un diagnóstico que contenga la información del estado inicial del grupo (o niño)

Referente	Preformal	Receptivo	Resolutivo	Autónomo	Estratégico
<p>Evidencia: Diagnóstico de habilidades socioemocionales.</p> <p>Criterio: Evalúe el desarrollo socioemocional de las niñas y niños de preescolar a partir de la información obtenida con los instrumentos diseñados. Contiene: datos generales del niño (10 Pts.) o del grupo, descripción general del contexto educativo (10 pts.), descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa (50 pts.). Adjunta al diagnóstico los Instrumentos con las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación,</p>	<p>Presenta un diagnóstico con cierta vaguedad en el enfoque de las habilidades socioemocionales y sin fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por ellas. Falta algunos de los aspectos mínimos.</p> <p>Adjunta al diagnóstico los Instrumentos sin las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).</p>	<p>Presenta un diagnóstico sin fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por ellas mismas. Falta algunos de los aspectos mínimos.</p> <p>Adjunta al diagnóstico los Instrumentos con las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).</p> <p>Fundamenta tres ideas solo en una fuente.</p>	<p>Presenta un diagnóstico con fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por otros, que contiene datos generales del niño o del grupo, descripción general del contexto educativo, descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa.</p> <p>Adjunta al diagnóstico los Instrumentos diseñados por otros (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).</p> <p>Fundamenta tres ideas solo en dos fuentes.</p>	<p>Presenta un diagnóstico con fundamento en los resultados de los instrumentos adaptados de otros instrumentos, que contiene datos generales del niño o del grupo, descripción general del contexto educativo, descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa.</p> <p>Adjunta al diagnóstico los Instrumentos con las adecuaciones realizadas acorde a las necesidades propias (guías de</p>	<p>Presenta un diagnóstico con fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por ellas, que contiene datos generales del niño o del grupo, descripción general del contexto educativo, descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa.</p> <p>Adjunta al diagnóstico los Instrumentos con las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).</p> <p>Fundamenta tres ideas en los teóricos analizados en clase, en</p>

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Curso: Estrategias para el desarrollo socioemocional.

entrevistas, cuestionarios) (20 pts.).	Carece de fundamento teórico de ideas.			observación, entrevistas, cuestionarios).	el programa de preescolar y en otra fuente confiable.
Fundamento en los contenidos teóricos abordados en clase (10 pts.)				Fundamenta tres de ideas en los teóricos analizados en clase, en el programa de preescolar o en otra fuente confiable.	
Ponderación: 100%	60%	70%	80%	90%	100%
Evaluación	Logros	Nota		Acciones para mejorar	
Autoevaluación*	*Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación se plasmarán en la plataforma de escuela en red.				
Coevaluación*					
Heteroevaluación*					