

Escuela Normal de Educación Preescolar

Unidad De Aprendizaje II. La Evaluación De Las Habilidades Sociales Y Emocionales En El Nivel Preescolar.

Diagnóstico de habilidades socioemocionales

Estrategias para el desarrollo socioemocional

Docente: Eduarda Maldonado Martínez

Mariana Garcia Reyna

2°A

COMPETENCIAS:

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
* Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

**Diagnóstico de habilidades socioemocionales**

Los días 13 y 20 de mayo del año presente se realizo una jornada de practicas a el jardín de Niños Tonila de la Fuente de Cepeda ubicado en Benito Juárez 108, Zona Centro, Arteaga, Coahuila en turno matutino con un sostenimiento federal a cargo de la directora Daniela Vázquez Martínez el jardín se ubica en la zona centro, predomina el nivel socio económico medio y a sus alrededores se encuentra una iglesia, la presidencia, dos plazas públicas y la escuela primaria

Durante mis jornadas de observación se realizaron instrumentos que recababan información sobre el contexto del jardín y salón en el que me encontraba de igual manera se realizó un diagnostico socioemocional al grupo en donde hubo respuesta de 11 padres de familia en relación con sus hijos

El grupo de 3°A a cargo de la educadora Dinorah Paulina Jaime Martínez al cual fui asignada constaba de 15 niñas y 16 niños de los cuales solo el 4% del total del grupo se conecta a clases virtuales los alumnos se muestran Autónomos, con iniciativa, se expresan con claridad, escuchan por lapsos largos de tiempo y prestan atención a preguntas e indicaciones y tienen un estilo de aprendizaje kinestésico y visual.

A lo largo de dos ciclos escolares se ha trabajado a distancia por la contingencia sanitaria que nos encontramos viviendo dentro de barreras para el aprendizaje y la participación (BAPS) se pueden distinguir la falta de interés de parte de los padres de familia y la falta de acceso a los medios necesarios para poder tomar las clases de una manera adecuada

En cuanto a la relación que se tiene entre los padres de familia y el personal docente se trata de mantener una comunicación continua pero debido al distanciamiento social es difícil, no todos tienen la apertura y el interés quienes hacen el esfuerzo se mantiene comunicación diarios entre semana, se despejan dudas y se brinda retroalimentación al trabajo realizado por sus hijos.

Se realizo el instrumento “el desarrollo socioemocional de los niños de preescolar” fue respondido por 11 padres de familia el diagnostico se compone diversas dimensiones como lo son el autoconocimiento Freud es un pensador del siglo XX y el padre del psicoanálisis en relación con el autoconocimiento, hizo una profunda reflexión. Su tesis principal afirma que no podemos acceder a la verdad sobre nosotros de una manera puramente racional, porque la mente humana tiene un elemento no racional, el inconsciente en relación con esta dimensión el grupo mostro buenas respuesta pues se mostro que el 100% de los alumnos reconoce cuando necesita estar en calma, agradece la ayuda de sus padres, maestros y compañeros de igual manera que reconocen distintas situaciones que lo hacen sentir bien en otros aspectos como lo son el que el alumno reconoce las emociones básicas e identifica el como se siente en distintas situaciones el 9.1% respondió que no es así ;otra dimensión revisada fue la autorregulación la cualconsiste en no dejarse llevar por los sentimientos del momento, es una habilidad de la inteligencia emocional, concepto estudiado por el psicólogo estadounidense Daniel Goleman dentro del instrumentó los alumnos mostraron que todos reconocen situaciones que les provocan felicidad o tristeza al igual que seguro pero el 34.5% necesita ayuda para llevar acabo distintos intentos para realizar algo que se les dificulta y el 18.2% no utilizan estrategias para regular emociones como el enojo, el miedo o la tristeza.

La autonomía según las investigaciones de Piaget apunta a la hipótesis según la cual “toda moral consiste en un sistema de reglas y la esencia de cualquier moralidad hay que buscarla en el respeto que se adquiere hacia éstas” (Piaget, 1974 pág. 9) dentro de esta dimensión se abarco si los alumnos identifican sus fortalezas, se expresan con seguridad de lo cual solo el 63.3% lo hace otro aspecto en el cual el 30% necesita ayuda es el elegir los recursos para llevar a cabo las actividades que desea realizar.

En cuanto a la dimensión de la empatía en palabras de Daniel Goleman, tener la «conciencia de los sentimientos, necesidades y preocupaciones ajenas. Las claves de la empatía consisten en darse cuenta de lo que sienten los demás sin necesidad de que lleguen a decírnoslo» se mostro que dentro del grupo de 3°A el 90.9% cuida sus pertenencias así mismo reconocen y nombran las diferentes características que tiene y las de sus compañeros, pero el 100% participa activamente en brindar los cuidados que requiere alguna planta o animal a su cargo.

Por último, contamos con la dimensión de la colaboración en la cual los resultados obtenidos fueron que el 18.2% necesitan ayuda para proponer ideas en actividades en equipo y cumplir con la parte que le corresponde al igual que proponer acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo y respeto a los acuerdos pero el 90.9% escucha y toma en cuenta las ideas y opiniones de los demás al participar en las actividades de equipo.

**ANEXOS**

INDICADORES DEL CONTEXTO

**A) CONTEXTO EXTERNO**

1. N**ombre del jardín de niños:** Tonila de la fuente de cepeda
2. **Sostenimiento:** Sostenimiento federal.
3. **Turno:** Matutino
4. **Clave:** 05DJN0014E
5. **Horario:** 8 am a 12 pm
6. **Teléfono:** [4830674](https://www.google.com/search?q=telefono+tonila+de+la+fuente&oq=telefono+tonila+de+la+fuente&aqs=chrome..69i57.10085j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8)
7. **Ubicación**: 25350, Benito Juárez 108, Zona Centro, Arteaga, Coah.
8. **Nombre de la directora:** Daniela Vázquez Martínez
9. **Nombre de la educadora**: Dinorah Paulina Jaime Martínez
10. **Contexto social:** El jardín se ubica en la zona centro, predomina el nivel socio económico medio. Cerca del jardín puedes ubicar una iglesia, la presidencia, dos plazas públicas y la escuela primaria,
11. **Tipo de infraestructura de la institución**: Infraestructura Urbana.
12. **Tipos de vivienda de su alrededor:** Viviendas familiares.
13. **Servicios públicos con lo que cuenta:** Agua, electricidad.
14. **Problemáticas sociales:** desintegración familiar

**B)- CONTEXTO INTERNO**

**1. Croquis de la institución:**

Interfaz de usuario gráfica, Aplicación

Descripción generada automáticamente

**C)- CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO**

1. **Grado, sección**: 3°A
2. **Total de niños, niñas y total de alumnos:** 15 niñas y 16 niños
3. **Porcentaje de asistencia:** 4%
4. **Edades en las que oscilan:** 5-6 años
5. **Características de los niños:** Autónomos, con iniciativa, se expresan con claridad, escuchan por lapsos largos de tiempo y prestan atención a preguntas e indicaciones
6. **Estilos de aprendizaje de sus alumnos:** kinestésico y visual
7. **BAPS que presenta el grupo:** Principalmente sociales. Falta de interés de los padres de familia, Falta de acceso a los medios para la educación a distancia.
8. **Interrelaciones entre docentes y padres de familia:** Se trata de mantener una comunicación continua pero debido al distanciamiento social es difícil, no todos tienen la apertura y el interés. Quienes hacen el esfuerzo se mantiene comunicación diarios entre semana, se despejan dudas y se brinda retroalimentación al trabajo realizado

INSTRUMENTO APLIACADO DE DIAGNOSTICO

<https://forms.gle/J8A7pnQzGovrC3Hn7>

GRAFICAS DE RESULTADOS OBTENIDOS

Interfaz de usuario gráfica

Descripción generada automáticamente

Interfaz de usuario gráfica

Descripción generada automáticamente

Interfaz de usuario gráfica

Descripción generada automáticamente

Interfaz de usuario gráfica, Gráfico de burbujas

Descripción generada automáticamente

Interfaz de usuario gráfica

Descripción generada automáticamente

Interfaz de usuario gráfica

Descripción generada automáticamente

Interfaz de usuario gráfica

Descripción generada automáticamente

Interfaz de usuario gráfica

Descripción generada automáticamente

Interfaz de usuario gráfica, Sitio web

Descripción generada automáticamente

Interfaz de usuario gráfica

Descripción generada automáticamente

Interfaz de usuario gráfica, Sitio web

Descripción generada automáticamente

Interfaz de usuario gráfica, Sitio web

Descripción generada automáticamente

Interfaz de usuario gráfica

Descripción generada automáticamente

Interfaz de usuario gráfica

Descripción generada automáticamente

Interfaz de usuario gráfica

Descripción generada automáticamenteInterfaz de usuario gráfica, Sitio web

Descripción generada automáticamente