ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR



*ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL*

*2 A*

*MAESTRA: EDUARADA MALDONADO MARTINEZ*

*ALUMNA: CLAUDIA PAOLA GONZALEZ SANCHEZ NL:10*

|  |
| --- |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE II. LA EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES Y EMOCIONALES EN EL NIVEL PREESCOLAR. |
| |  |  | | --- | --- | |  | Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |  |  |  | | --- | --- | |  | Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos. | |

25 de mayo de 2021

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | ***DIAGNÓSTICO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES*** | |

Durante la semana del 26 al 30 de Abril del presente año se llevó a cabo la visita de observación al jardín de niños Anita del Bosque de López, en su turno matutino, debido a las situación que enfrentamos esta visita se hizo en línea, platicamos con las docentes de grupo: Liliana Edith Calvillo Quintero, Claudia Concepción Carrillo Esparza, Patricia Flores Covarrubias, Raquel Ariztia Mireles Guerrero; así mismo con la directora profesora Georgina García Gaona, por el medio de WhatsApp se les envió un par de entrevistas e indicadores para llenar y se regresó la información por el mismo medio, en ella se recuperaron indicadores del contexto externo e interno.

El jardín cuenta con un sostenimiento federalizado, su clave es: 05DJN0027I, su horario de jornada ampliada presencial es de 08:00 a 13:00 y a distancia de 09:00 a 12:00, su teléfono es: 8444122955, cuenta con una supervisora la profesora Leticia Padilla Gámez; este jardín se ubica en Sierra del Cuatro #1620 en la colonia Zapalinamé con código postal 25020; la delimitación de la institución en su vialidad posterior la calle General Ramón Corona, en su vialidad derecha calle Sierra de la encantada y por su vialidad izquierda la calle Sierra de Jimulco

El contexto social en el que se ubica es urbano, aunque acuden alumnos de colonias urbano-marginadas; es de organización completa y atiende en cuatro grupos un total de 124 alumnos en la institución; la infraestructura es construida por exprofeso por ICIFED, de ladrillo y cemento. Alrededor hay viviendas de INFONAVIT y la institución cuenta con los servicios públicos de agua, luz, drenaje, teléfono, gas entubado y transporte. Algunas de las problemáticas sociales que se perciben es el pandillerismo, drogadicción y alcoholismo.

Además, hablando con la directora nos comentó que en el contexto interno del jardín Anita del bosque cuenta con 5 aulas pedagógicas, 1 aula de usos múltiples, 1 aula de apoyo USAER, dirección, sanitarios de niños, sanitarios de niñas, 1 bodega, 1 sanitario para docentes, patio cívico y un patio de juegos.

Con base a la a organización dentro del jardín se confirma por una directora, cuatro educadoras, una asistente de servicios, una maestra de educación física y un acompañante musical, en total de docentes que laboran dentro de la institución son 5, una dato muy importante es la organización del plantel educativo y esta organización que en forma colectiva es decir que se toman decisiones sobre la distribución de comisiones para el ciclo escolar eventos cívicos y sociales, campañas, programas de lectura, cuidado del medio ambiente, seguridad e higiene escolar, escuela para padres, y ya cuando las clases vuelvan a ser presenciales se establecerá el rol de guardias para entrada y salida de los niños así como en el receso.

Observé que con facilidad y ayuda los niños hablan y expresan sus sentimientos, de lo que les gusta y disgusta, hacen preguntas sobre lo que les interesa, proponen normas y utilizan el lenguaje para expresarse, esperan su turno, respetan reglas establecidas, así como buscar estrategias para enfrentar y resolver retos.

Psicoanalista estadounidense de origen alemán que propone las ocho edades del hombre que marca las bases de la psicología evolutiva **Erik Erikson** con base a lo visto en la practica pude observar que los alumnos van en la tercera etapa que es la de iniciativa vs culpa inicia de los 3 años hasta los 5, pero algunos están entrando a la cuarta etapa.

Las áreas de mejora se encuentran en relación con el concepto de autoestima, se dificulta valorar sus características y cualidades como personas; por otra parte, usan el diálogo para solucionar conflictos es otra de las áreas de oportunidad identificadas.

Kohlberg comparte con **Piaget** ­la creencia en que la moral se desarrolla en cada individuo pasando por una serie de fases o etapas.

Requieren confianza para expresar las ideas de manera oral, regular las conductas en situaciones en las que se enfrenta en conflictos, tienden a distraerse fácilmente.

Con base a la teoría que explica la ética como una serie de habilidades que se van adquiriendo a lo largo del desarrollo con la función de permitirnos desenvolvernos con facilidad dentro del mundo social vi que es verdad y que con formé los niños tengan nuevas experiencias o valla ampliando su grupo social se va desarrollando más su capacidad de socializar **Lawrence Kohlberg.**

NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2020-2021

**Instrumento para diagnóstico del área socioemocional**

Propósito: Conocer e identificar como se encuentra el niño en el área socioemocional respecto a las habilidades que debe desarrollar tomando en cuenta cada una de sus dimensiones.



Instrucciones: Conteste cada uno de los indicadores, sea sincero y de ser necesario agregue las observaciones que crea pertinentes con relación a como usted observa y percibe al niño.

Nombre del alumno: MARIANA GAONA MORENO

Nombre de la docente: PATRICIA FLORES

Grado: 2-3 Sección: B Número de lista: Fecha:18 MAYO 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| INDICADOR | LO HACE | EN  PROCESO | NO LO HACE | LOGROS/DIFICULTADES/ OBSERVACIONES. |
|  | Autoconocimiento | |  |  |
| Expresa y reconoce sus sentimientos (cuando está feliz, triste, enojado, angustiado, etc.) | X |  |  |  |
| Tiene sentido de identidad, logra describirse a sí mismo (como se llama, gustos, disgustos, características físicas, quién es, etc.) | X |  |  |  |
| Identifica lo que le hace sentir bien y lo expresa. | X |  |  |  |
| Reconoce cuando comete un error y se hace cargo de las consecuencias. | X |  |  |  |
|  | Autorregulación | |  |  |
| Acata el reglamento. | X |  |  |  |
| Propone actividades y las reglas de la misma. | X |  |  |  |
| Respeta las reglas dentro de un juego. |  | X |  |  |
| Realiza las actividades que se le | X |  |  |  |
| dificultan hasta lograrlo. |  |  |  |  |
| Cuando se enoja, se tranquiliza solo. | X |  |  |  |
| Autonomía | | | | |
| Toma decisiones por si mismo. | X |  |  |  |
| Realiza de manera autónoma las actividades propuestas. | X |  |  |  |
| Se adapta a situaciones nuevas e imprevistas. |  | X |  |  |
| Sabe comer solo | X |  |  |  |
| Respeta el turnos de sus compañeros | X |  |  |  |
| Sabe ir al baño sin ayuda | X |  |  |  |
| Sabe vestirse solo |  | X |  |  |
| Sabe abrocharse solo las citas de los zapatos. |  | X |  |  |
| Expresa su opinión libremente |  | X |  |  |
| Empatía | | | | |
| Reconoce como se sienten sus compañeros y los apoya. | X |  |  |  |
| Expresa como le gustaría que lo traten |  | X |  |  |
| Se hace responsable de sus cosas y respeta las de los demás. | X |  |  |  |
| Se identifica con el sentir de otra persona. | X |  |  |  |
| Colaboración | | | | |
| Se expresa con seguridad | X |  |  |  |
| Reconoce sus ideales y los defiende | X |  |  |  |
| Es tolerante |  | X |  |  |
| Participa en actividades grupales y cumple con su rol dentro del equipo. |  | X |  |  |
| Escucha las ideas de sus compañeros y las toma en cuenta. | X |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA PARA EVALUAR DIAGNÓSTICO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES** | | | | | | |  |
| **Competencia:**   * *Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.* * Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos. * *Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.* * Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo. | | | | | | |  |
| **Problema:** *la falta de fundamento de la intervención docente, la cual muchas veces se lleva a cabo con base en los intereses del docente y no en las necesidades manifiestas en los niños. Las alumnas deben habilitarse en la fundamentación de su intervención en un diagnóstico que contenga la información del estado inicial del grupo (o niño)* | | | | | | |  |
| **Referente** | **Preforma** | **Receptivo** | **Resolutivo** | **Autónomo** | | **Estratégico** |  |
| **Evidencia:** | *Presenta un diagnóstico con cierta vaguedad en el enfoque de las habilidades socioemocionales y sin fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por ellas. Falta algunos de los aspectos mínimos.*  *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos sin las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).*  *Carece de fundamento teórico de ideas.* | *Presenta un diagnóstico sin fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por ellas mismas. Falta algunos de los aspectos mínimos.*  *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos con las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).*  *Fundamenta tres ideas solo en una fuente.* | *Presenta un diagnóstico con fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por otros, que contiene datos generales del niño o del grupo, descripción general del contexto educativo, descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa.*  *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos diseñados por otros (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).*  *Fundamenta tres ideas solo en dos fuentes.* | *Presenta un diagnóstico con fundamento en los resultados de los instrumentos adaptados de otros instrumentos, que contiene datos generales del niño o del grupo, descripción general del contexto educativo, descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa.*  *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos con las adecuaciones realizadas acorde a las necesidades propias (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).*  *Fundamenta tres de ideas en los teóricos analizados en clase, en el programa de preescolar o en otra fuente confiable.* | | *Presenta un diagnóstico con fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por ellas, que contiene datos generales del niño o del grupo, descripción general del contexto educativo, descripción del problema y de las* ***habilidades emocionales*** *(resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa.*  *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos con las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).*  *Fundamenta tres ideas en los teóricos analizados en clase, en el programa de preescolar y en otra fuente confiable.* |  |
| *Diagnóstico de habilidades socioemocionales.* |  |
| **Criterio:** |  |
| *Evalúe el desarrollo socioemocional de las niñas y*  *niños de preescolar a partir de la información obtenida con los instrumentos diseñados. Contiene: datos generales del niño (10 Pts.) o del grupo, descripción general del contexto educativo (10 pts.), descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa (50 pts).*  *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos con las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios) (20 pts.).*  *Fundamento en los contenidos teóricos abordados en clase (10 pts).* |  |
| **Ponderación: 100%** | **60%** | **70%** | **80%** | **90%** | | **100%** |  |
| **Evaluación** | **Logros** | **Nota** | | **Acciones para mejorar** | | |  |
| ***Autoevaluación\**** |  |  |  |  |  | |  |
| ***Coevaluación\**** |  | *\*Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación se plasmarán en la plataforma de escuela en red.* | | | | |  |
| ***Heteroevaluación\**** |  |  |