Escuela Normal de Educación Preescolar.

Ciclo escolar 2020-2021.

Alumna: Alma Cristina Olvera Rodríguez.

Prof. Eduarda Maldonado Martínez.

Curso: Estrategias para el desarrollo Socioemocional

Grado Y sección: 2”A” #18

UNIDAD DE APRENDIZAJE II. LA EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES Y EMOCIONALES EN EL NIVEL PREESCOLAR.

Actividad: “Diagnostico de habilidades socioemocionales”

Competencias:

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
* Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

25 de Mayo, 2021, Saltillo, Coahuila.

“Diagnóstico de habilidades Socioemocionales”.

El pasado Miércoles 12 de Mayo y Miércoles 19 de Mayo del presente año, realice mis primeras prácticas educativas de manera virtual con un grupo de Preescolar que se ubica en Arteaga Coahuila, llamado Tonila de la Fuente de Cepeda, un grupo mixto de 33 alumnos, 9 de ellos de 2do año y 24 de 3ero, los cuales aprenden con diferentes estilos, la maestra menciona que algunos son muy visuales, otros kinestésicos y algunos otros de manera auditiva, aunque el grupo es mixto la educadora del grupo considera que en cuestión de aprendizaje van a la par y no existe diferencia por el año en los que se encuentra cada alumno pues ella ha sabido diseñar estrategias de aprendizaje que le permitan lograr que todo el grupo aprenda en conjunto.

En cuanto al contexto es un Jardín con sostenimiento federal, de turno únicamente matutino, se ubica en Zona Centro, Benito Juárez 108, con un código postal 25350, en Arteaga, Coahuila. Este Un municipio pequeño que cuenta con un parque, una iglesia, un seguro y unos abarrotes cerca del Jardín, la comunidad es muy tranquila y cuando eran clases presenciales el transporte público te deja justo afuera del plantel 10 minutos antes de la hora de entrada que es a las 8:00 am y su salida a las 12:00 pm. Su infraestructura es Urbana, las viviendas son familiares, la comunidad y la institución cuentan con todos los servicios públicos, y el único problema social es que muchos de ellos son de clase media-baja.

Con la entrevista realizada a la directora pude obtener información sobre el contexto interno del plantel, el cual cuenta con 4 educadoras 1 para cada grado escolar y otra de ellas para el grupo mixto de 2do y 3ero, 1 directora y anteriormente contaban con un maestro de poyo especial pero cuando inicio la cuarentena perdieron contacto con él, también frecuentan a la supervisora del jardín para diseñar estrategias de aprendizaje, y una asesora técnica pedagógica (ATP), con quien tuvimos la oportunidad de reunirnos de manera virtual para un taller en la mejora de la educación socioemocional con los alumnos.

La institución cuenta con 4 alas de clase, 1 salón de música y biblioteca, 1 dirección y un comedor, 2 patios uno en la entrada y uno en la parte trasera, y 2 áreas de juegos, cada salón está equipado con el mobiliario suficiente para el número de alumnos con los que se cuenta y cada uno de ellos tiene una televisión e internet.

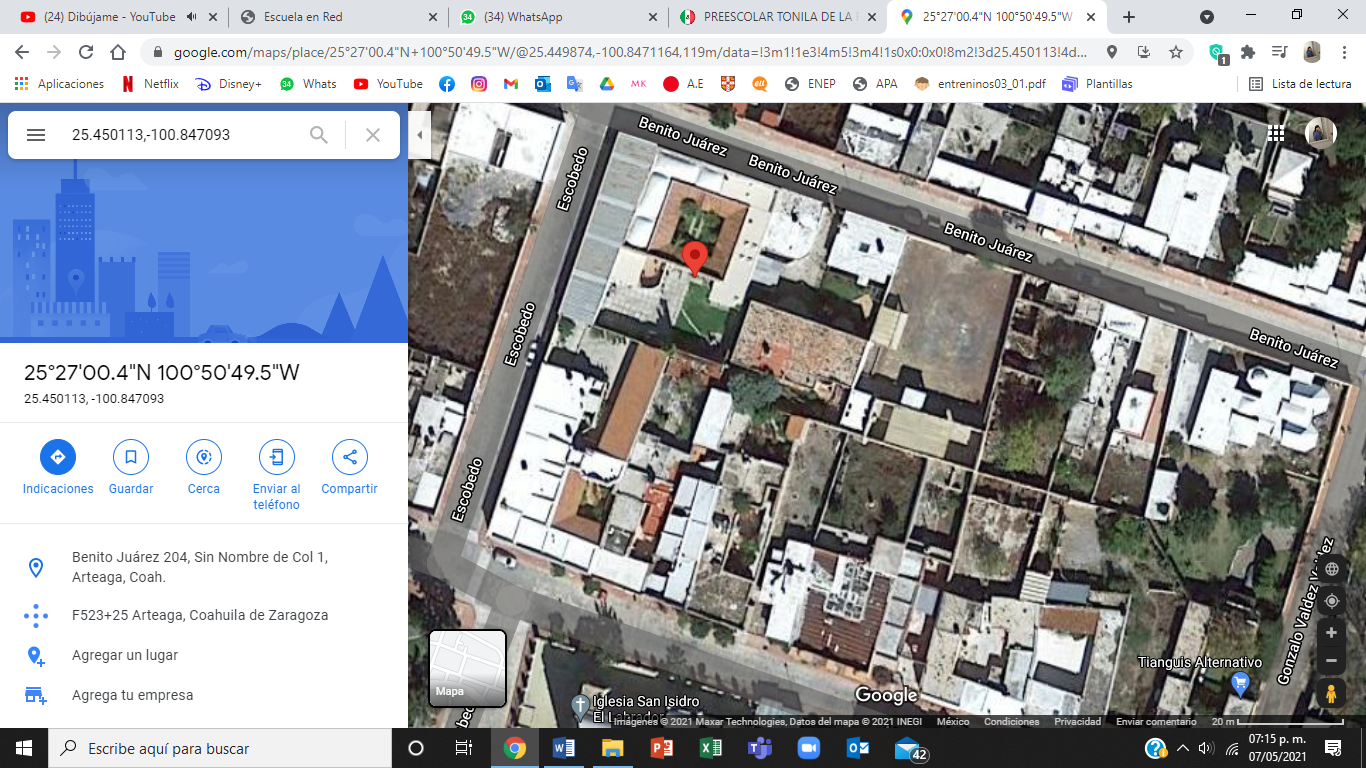
Durante mi jornada de prácticas aplica una entrevista a padres de familia con indicadores que me permitieran conocer más sobre las habilidades socioemocionales del grupo, cabe mencionar que solo el 34% respondieron la encuesta, donde logre recabar la siguiente información el 70% tiene autoconocimiento en su personalidad, Reconoce cuando necesita estar en calma, reconoce las diferentes situaciones que lo hacen sentir bien, 2 de ellos no Reconoce las emociones básicas, todos identifican cómo se sienten ante distintas situaciones y solamente uno no Identifica y nombra características personales, durante la Unidad analice a la psicoanalista Melanie Klein(1932) donde una de sus ideas del psicoanálisis menciona que los padres y educadores deben dar la oportunidad a los niños de expresar libremente sus emociones y no coaccionar sus actitudes en los juegos; porque en estas experiencias adquieren autoconocimiento sobre su inconsciente.

Un segundo aspecto que rescate es la autorregulación el 50% reconoce situaciones que le generen felicidad, tristeza, miedo o enojo, el 40 % no lleva acabo distintos intentos para realizar actividades que se le dificulte, todos logran explicar los pasos que siguieron para realizar una actividad o para llevar acabo un juego, durante el curso tuve la oportunidad de identificar aspectos socioemocionales fundamentando con diversos autores, en este aspecto de la “autorregulación” El descubridor del inconsciente, **el neurólogo austríaco Sigmund Freud(1986),**planteó  la **existencia de impulsos y emociones “invisibles”** que tienen un peso determinante en nuestro comportamiento, **una parte de esos impulsos naturales son negativos o destructivos,** y que el objetivo de la educación es **“enseñar al niño a dominar sus instintos”**, por eso el lograr que los niños regulen sus emociones es uno de los principales objetivos de la educación socioemocional que incluye nuestro crecimiento interior, así como nuestras relaciones con los demás y con el planeta Tierra.

El grupo es 60 % autónomo, 1 de ellos no identifica sus fortalezas, 1 no logra elegir los recursos que necesita para llevar a cabo actividades, y 2 de ellos no reconocen las características propias y de sus compañeros, en lo personal El desarrollo de la autonomía, significa llegar a ser capaz de pensar por sí mismo con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el ámbito moral como en el intelectual, basándome en uno de los psicólogos vistos en clase como lo es Lev Vygotsky (1982) asumía que el niño tiene la necesidad de actuar de manera eficaz y con independencia y de tener la capacidad para desarrollar un estado mental de funcionamiento superior cuando interacciona con la cultura (igual que cuando interacciona con otras personas). El niño tiene un papel activo en el proceso de aprendizaje pero no actúa solo. Aprende a pensar creando, a solas o con la ayuda de alguien, entonces asumo que quizas los niños no han tenido las experiencias necesarias para lograr desarrollarse como personas autonomas.

Destaco que todo el grupo es muy empatico, basandome en mis experiencias en la practica lo pude observar en diversas actividades, en cuanto a los resultados de la practica solamente 2 de ellos no respetan la pertenencia de los demas, la mayoria es muy colaborativo a exepcion de 3 alumnos que no proponen ideas cuando participan en actividades en equipo, la educadora menciona que esto se debe a que en casa no tienen con quin jugar, compartir juguetes, entre otros aspectos.

Esta encuesta me permitio rescatar aspectos muy importantes, conocer en que nivel esta el grupo en cuanto habilidades socioemocionales y conocer un poco mas de cada uno de ellos, en los anexos integrare unas graficas que representan los resultados obtenidos.

* ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
* PRÁCTICA PROFESIONAL 4º . SEMESTRE
* MTRA. EDUARDA MALDONADO MARTINEZ
* NOMBRE: \_\_Alma Cristina Olvera Rodriguez. N.L.\_\_18 \_ FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* A) CONTEXTO EXTERNO
* 1.- Nombre del jardín de niños: Tonila de la fuente de cepeda
* 2.- Sostenimiento: Sostenimiento federal.
* 3.- Turno: Matutino
* 4.- Clave: 05DJN0014E
* 5.- Horario: 8 am a 12 pm
* 6.- Teléfono:  [4830674](https://www.google.com/search?q=telefono+tonila+de+la+fuente&oq=telefono+tonila+de+la+fuente&aqs=chrome..69i57.10085j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8)
* 7.- Ubicación: 25350, Benito Juárez 108, Zona Centro, Arteaga, Coah.
* 8.- Nombre de la supervisora: No nos otorgaron el nombre.
* 9.- Nombre de la directora: Daniela Vázquez Martínez
* 10.- Nombre de la educadora: Beatriz Zamora Hernández.
* 11.- Contexto social: Un municipio pequeño que cuenta con un parque, una iglesia, un seguro cerca del jardín.
* 12.- Tipo de infraestructura de la institución: Infraestructura Urbana.
* 13.- Delimitación de la institución: El jardín abarca lo que es una cuadra completa.
* 14.- Tipos de vivienda de su alrededor: Viviendas familiares.
* 15.- Servicios públicos con lo que cuenta: Agua, electricidad.
* 16.- Problemáticas sociales: Clase media-baja.
* B)- CONTEXTO INTERNO
* 1.- Espacios (número y tipo de aulas, espacios administrativos, anexos escolares, patios, otros espacios, etc.): 4 aulas, 1 dirección, 2 patios, 2 áreas de juegos y un comedor.
* 2.- Croquis de la institución:
* 
* 3.- Organización dentro de la institución (directora, docentes, etc.) el cual cuenta con 4 educadoras 1 para cada grado escolar y otra de ellas para el grupo mixto de 2do y 3ero, 1 directora y una ATP.
* 4.- Total de docentes que laboran en la institución: 5.
* 5.- Forma de organización del plantel educativo: ATP, directora, educadoras.
* C)- CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO
* 1.- Grado, sección: 2 y 3 B
* 2.- Total de niños, niñas y total de alumnos: 33
* Niños en total Niñas: 14 Niños 19
* 3.- Porcentaje de asistencia: 34%
* 4.- Edades en las que oscilan: 4 – 6 años
* 5.- Características de los niños: Empáticos y colaborativos.
* 6.- Estilos de aprendizaje de sus alumnos: Kinestésico, auditivo y visual.
* 8.- BAPS que presenta el grupo: No existen barreras.
* 9.- Interrelaciones entre docentes y padres de familia: Buena relación, estrictos de ambas partes en cuanto a actividades

Graficas de resultados:

Autónomos 70%

No reconocen las emociones básicas 20%

No identifica características personales 10%.

60% autónomo

10%no identifica fortalezas

10% no logra elegir recursos para realizar act.

20% no reconoce características propias

80% empático

20% no respetan pertenencias de los demás.

70 % colaborativos

30 % no proponen ideas para trabajar en equipo.

**NOMBRE DEL ALUMNO:** Anabell Estrada Dávila

**EDAD:** 5 AÑOS **GRADO:** 2 B

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Diagnóstico socioemocional** | | | | |
| **DIMENSIONES** |  | **LO HACE** | | |
| **SI** | **CON AYUDA** | **NO** |
| **Autoconocimiento** | Reconoce cuando necesita estar en calma |  |  |  |
| Reconoce las emociones básicas |  |  |  |
| identifica cómo se siente ante distintas situaciones |  |  |  |
| Identifica y nombra características personales |  |  |  |
| Agradece la ayuda que le brinda su familia, sus maestros y sus compañeros |  |  |  |
| Reconoce distintas situaciones que lo hacen sentir bien |  |  |  |
| **Autorregulación** | Explica los pasos que siguió para realizar una actividad o para llevar a cabo un juego |  |  |  |
| Reconoce nombres situaciones que le generan felicidad tristeza miedo o enojo |  |  |  |
| Utiliza estrategias para regular emociones como el enojo el miedo o la tristeza |  |  |  |
| Reconoce que lo hace sentirse alegre seguro y feliz |  |  |  |
| Lleva a cabo distintos intentos para realizar algunas actividades que se le dificulta |  |  |  |
| **Autonomía** | Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda solicita ayuda cuando lo necesita |  |  |  |
| Identifiquen hombres sus fortalezas |  |  |  |
| Se expresa con seguridad ante sus compañeros y maestros, y defiende sus ideas |  |  |  |
| Eligen los recursos qué necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar |  |  |  |
| **Empatía** | Cuida sus pertenencias y respeta las de los demás |  |  |  |
| Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros en situaciones de desacuerdo |  |  |  |
| Reconoce y nombra las diferentes características que tiene él y sus compañeros |  |  |  |
| Identifica cuando a alguien le molesta o lo hace sentir mal |  |  |  |
| Participa activamente en brindar los cuidados que requiere alguna planta o animal a su cargo |  |  |  |
| **Colaboración** | Propone ideas cuando participa en actividades en equipo |  |  |  |
| Trabaja en equipo y cumple la parte que le toca |  |  |  |
| Convive juega y trabaja con distintos compañeros, y ofrece ayuda a quien lo necesita |  |  |  |
| Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo y respeto a los acuerdos |  |  |  |
|  | Escucha y toma en cuenta las ideas y opiniones de los demás al participar en las actividades de equipo |  |  |  |

|  |
| --- |
| **OBSERVACIONES** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**NOMBRE DEL ALUMNO: Maria Guadalupe Parra Maldonado**

**EDAD: 6 años GRADO: 3B**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Diagnóstico socioemocional** | | | | |
| **DIMENSIONES** |  | **LO HACE** | | |
| **SI** | **CON AYUDA** | **NO** |
| **Autoconocimiento** | Reconoce cuando necesita estar en calma |  |  |  |
| Reconoce las emociones básicas |  |  |  |
| identifica cómo se siente ante distintas situaciones |  |  |  |
| Identifica y nombra características personales |  |  |  |
| Agradece la ayuda que le brinda su familia, sus maestros y sus compañeros |  |  |  |
| Reconoce distintas situaciones que lo hacen sentir bien |  |  |  |
| **Autorregulación** | Explica los pasos que siguió para realizar una actividad o para llevar a cabo un juego |  |  |  |
| Reconoce nombres situaciones que le generan felicidad tristeza miedo o enojo |  |  |  |
| Utiliza estrategias para regular emociones como el enojo el miedo o la tristeza |  |  |  |
| Reconoce que lo hace sentirse alegre seguro y feliz |  |  |  |
| Lleva a cabo distintos intentos para realizar algunas actividades que se le dificulta |  |  |  |
| **Autonomía** | Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda solicita ayuda cuando lo necesita |  |  |  |
| Identifiquen hombres sus fortalezas |  |  |  |
| Se expresa con seguridad ante sus compañeros y maestros, y defiende sus ideas |  |  |  |
| Eligen los recursos qué necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar |  |  |  |
| **Empatía** | Cuida sus pertenencias y respeta las de los demás |  |  |  |
| Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros en situaciones de desacuerdo |  |  |  |
| Reconoce y nombra las diferentes características que tiene él y sus compañeros |  |  |  |
| Identifica cuando a alguien le molesta o lo hace sentir mal |  |  |  |
| Participa activamente en brindar los cuidados que requiere alguna planta o animal a su cargo |  |  |  |
| **Colaboración** | Propone ideas cuando participa en actividades en equipo |  |  |  |
| Trabaja en equipo y cumple la parte que le toca |  |  |  |
| Convive juega y trabaja con distintos compañeros, y ofrece ayuda a quien lo necesita |  |  |  |
| Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo y respeto a los acuerdos |  |  |  |
|  | Escucha y toma en cuenta las ideas y opiniones de los demás al participar en las actividades de equipo |  |  |  |

|  |
| --- |
| **OBSERVACIONES** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**NOMBRE DEL ALUMNO:** Cristofer Alexander Valdez Pérez

**EDAD: 5 años GRADO: 2B**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Diagnóstico socioemocional** | | | | |
| **DIMENSIONES** |  | **LO HACE** | | |
| **SI** | **CON AYUDA** | **NO** |
| **Autoconocimiento** | Reconoce cuando necesita estar en calma |  |  |  |
| Reconoce las emociones básicas |  |  |  |
| identifica cómo se siente ante distintas situaciones |  |  |  |
| Identifica y nombra características personales |  |  |  |
| Agradece la ayuda que le brinda su familia, sus maestros y sus compañeros |  |  |  |
| Reconoce distintas situaciones que lo hacen sentir bien |  |  |  |
| **Autorregulación** | Explica los pasos que siguió para realizar una actividad o para llevar a cabo un juego |  |  |  |
| Reconoce nombres situaciones que le generan felicidad tristeza miedo o enojo |  |  |  |
| Utiliza estrategias para regular emociones como el enojo el miedo o la tristeza |  |  |  |
| Reconoce que lo hace sentirse alegre seguro y feliz |  |  |  |
| Lleva a cabo distintos intentos para realizar algunas actividades que se le dificulta |  |  |  |
| **Autonomía** | Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda solicita ayuda cuando lo necesita |  |  |  |
| Identifiquen hombres sus fortalezas |  |  |  |
| Se expresa con seguridad ante sus compañeros y maestros, y defiende sus ideas |  |  |  |
| Eligen los recursos qué necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar |  |  |  |
| **Empatía** | Cuida sus pertenencias y respeta las de los demás |  |  |  |
| Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros en situaciones de desacuerdo |  |  |  |
| Reconoce y nombra las diferentes características que tiene él y sus compañeros |  |  |  |
| Identifica cuando a alguien le molesta o lo hace sentir mal |  |  |  |
| Participa activamente en brindar los cuidados que requiere alguna planta o animal a su cargo |  |  |  |
| **Colaboración** | Propone ideas cuando participa en actividades en equipo |  |  |  |
| Trabaja en equipo y cumple la parte que le toca |  |  |  |
| Convive juega y trabaja con distintos compañeros, y ofrece ayuda a quien lo necesita |  |  |  |
| Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo y respeto a los acuerdos |  |  |  |
|  | Escucha y toma en cuenta las ideas y opiniones de los demás al participar en las actividades de equipo |  |  |  |

|  |
| --- |
| **OBSERVACIONES** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**NOMBRE DEL ALUMNO:** Dea Valentina Cantú Alfaro

**EDAD: 5 años GRADO: 3B**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Diagnóstico socioemocional** | | | | |
| **DIMENSIONES** |  | **LO HACE** | | |
| **SI** | **CON AYUDA** | **NO** |
| **Autoconocimiento** | Reconoce cuando necesita estar en calma |  |  |  |
| Reconoce las emociones básicas |  |  |  |
| identifica cómo se siente ante distintas situaciones |  |  |  |
| Identifica y nombra características personales |  |  |  |
| Agradece la ayuda que le brinda su familia, sus maestros y sus compañeros |  |  |  |
| Reconoce distintas situaciones que lo hacen sentir bien |  |  |  |
| **Autorregulación** | Explica los pasos que siguió para realizar una actividad o para llevar a cabo un juego |  |  |  |
| Reconoce nombres situaciones que le generan felicidad tristeza miedo o enojo |  |  |  |
| Utiliza estrategias para regular emociones como el enojo el miedo o la tristeza |  |  |  |
| Reconoce que lo hace sentirse alegre seguro y feliz |  |  |  |
| Lleva a cabo distintos intentos para realizar algunas actividades que se le dificulta |  |  |  |
| **Autonomía** | Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda solicita ayuda cuando lo necesita |  |  |  |
| Identifiquen hombres sus fortalezas |  |  |  |
| Se expresa con seguridad ante sus compañeros y maestros, y defiende sus ideas |  |  |  |
| Eligen los recursos qué necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar |  |  |  |
| **Empatía** | Cuida sus pertenencias y respeta las de los demás |  |  |  |
| Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros en situaciones de desacuerdo |  |  |  |
| Reconoce y nombra las diferentes características que tiene él y sus compañeros |  |  |  |
| Identifica cuando a alguien le molesta o lo hace sentir mal |  |  |  |
| Participa activamente en brindar los cuidados que requiere alguna planta o animal a su cargo |  |  |  |
| **Colaboración** | Propone ideas cuando participa en actividades en equipo |  |  |  |
| Trabaja en equipo y cumple la parte que le toca |  |  |  |
| Convive juega y trabaja con distintos compañeros, y ofrece ayuda a quien lo necesita |  |  |  |
| Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo y respeto a los acuerdos |  |  |  |
|  | Escucha y toma en cuenta las ideas y opiniones de los demás al participar en las actividades de equipo |  |  |  |

|  |
| --- |
| **OBSERVACIONES** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**NOMBRE DEL ALUMNO:** Diego Armando Udave Sánchez

**EDAD: 5 años GRADO: 3B**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Diagnóstico socioemocional** | | | | |
| **DIMENSIONES** |  | **LO HACE** | | |
| **SI** | **CON AYUDA** | **NO** |
| **Autoconocimiento** | Reconoce cuando necesita estar en calma |  |  |  |
| Reconoce las emociones básicas |  |  |  |
| identifica cómo se siente ante distintas situaciones |  |  |  |
| Identifica y nombra características personales |  |  |  |
| Agradece la ayuda que le brinda su familia, sus maestros y sus compañeros |  |  |  |
| Reconoce distintas situaciones que lo hacen sentir bien |  |  |  |
| **Autorregulación** | Explica los pasos que siguió para realizar una actividad o para llevar a cabo un juego |  |  |  |
| Reconoce nombres situaciones que le generan felicidad tristeza miedo o enojo |  |  |  |
| Utiliza estrategias para regular emociones como el enojo el miedo o la tristeza |  |  |  |
| Reconoce que lo hace sentirse alegre seguro y feliz |  |  |  |
| Lleva a cabo distintos intentos para realizar algunas actividades que se le dificulta |  |  |  |
| **Autonomía** | Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda solicita ayuda cuando lo necesita |  |  |  |
| Identifiquen hombres sus fortalezas |  |  |  |
| Se expresa con seguridad ante sus compañeros y maestros, y defiende sus ideas |  |  |  |
| Eligen los recursos qué necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar |  |  |  |
| **Empatía** | Cuida sus pertenencias y respeta las de los demás |  |  |  |
| Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros en situaciones de desacuerdo |  |  |  |
| Reconoce y nombra las diferentes características que tiene él y sus compañeros |  |  |  |
| Identifica cuando a alguien le molesta o lo hace sentir mal |  |  |  |
| Participa activamente en brindar los cuidados que requiere alguna planta o animal a su cargo |  |  |  |
| **Colaboración** | Propone ideas cuando participa en actividades en equipo |  |  |  |
| Trabaja en equipo y cumple la parte que le toca |  |  |  |
| Convive juega y trabaja con distintos compañeros, y ofrece ayuda a quien lo necesita |  |  |  |
| Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo y respeto a los acuerdos |  |  |  |
|  | Escucha y toma en cuenta las ideas y opiniones de los demás al participar en las actividades de equipo |  |  |  |

|  |
| --- |
| **OBSERVACIONES** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**NOMBRE DEL ALUMNO:** Edna Regina Padilla Cerecero

**EDAD:6 años GRADO: 3B**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Diagnóstico socioemocional** | | | | |
| **DIMENSIONES** |  | **LO HACE** | | |
| **SI** | **CON AYUDA** | **NO** |
| **Autoconocimiento** | Reconoce cuando necesita estar en calma |  |  |  |
| Reconoce las emociones básicas |  |  |  |
| identifica cómo se siente ante distintas situaciones |  |  |  |
| Identifica y nombra características personales |  |  |  |
| Agradece la ayuda que le brinda su familia, sus maestros y sus compañeros |  |  |  |
| Reconoce distintas situaciones que lo hacen sentir bien |  |  |  |
| **Autorregulación** | Explica los pasos que siguió para realizar una actividad o para llevar a cabo un juego |  |  |  |
| Reconoce nombres situaciones que le generan felicidad tristeza miedo o enojo |  |  |  |
| Utiliza estrategias para regular emociones como el enojo el miedo o la tristeza |  |  |  |
| Reconoce que lo hace sentirse alegre seguro y feliz |  |  |  |
| Lleva a cabo distintos intentos para realizar algunas actividades que se le dificulta |  |  |  |
| **Autonomía** | Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda solicita ayuda cuando lo necesita |  |  |  |
| Identifiquen hombres sus fortalezas |  |  |  |
| Se expresa con seguridad ante sus compañeros y maestros, y defiende sus ideas |  |  |  |
| Eligen los recursos qué necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar |  |  |  |
| **Empatía** | Cuida sus pertenencias y respeta las de los demás |  |  |  |
| Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros en situaciones de desacuerdo |  |  |  |
| Reconoce y nombra las diferentes características que tiene él y sus compañeros |  |  |  |
| Identifica cuando a alguien le molesta o lo hace sentir mal |  |  |  |
| Participa activamente en brindar los cuidados que requiere alguna planta o animal a su cargo |  |  |  |
| **Colaboración** | Propone ideas cuando participa en actividades en equipo |  |  |  |
| Trabaja en equipo y cumple la parte que le toca |  |  |  |
| Convive juega y trabaja con distintos compañeros, y ofrece ayuda a quien lo necesita |  |  |  |
| Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo y respeto a los acuerdos |  |  |  |
|  | Escucha y toma en cuenta las ideas y opiniones de los demás al participar en las actividades de equipo |  |  |  |

|  |
| --- |
| **OBSERVACIONES** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**NOMBRE DEL ALUMNO:** Edward Alejandro Flores Casas

**EDAD: 5 años GRADO: 3B**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Diagnóstico socioemocional** | | | | |
| **DIMENSIONES** |  | **LO HACE** | | |
| **SI** | **CON AYUDA** | **NO** |
| **Autoconocimiento** | Reconoce cuando necesita estar en calma |  |  |  |
| Reconoce las emociones básicas |  |  |  |
| identifica cómo se siente ante distintas situaciones |  |  |  |
| Identifica y nombra características personales |  |  |  |
| Agradece la ayuda que le brinda su familia, sus maestros y sus compañeros |  |  |  |
| Reconoce distintas situaciones que lo hacen sentir bien |  |  |  |
| **Autorregulación** | Explica los pasos que siguió para realizar una actividad o para llevar a cabo un juego |  |  |  |
| Reconoce nombres situaciones que le generan felicidad tristeza miedo o enojo |  |  |  |
| Utiliza estrategias para regular emociones como el enojo el miedo o la tristeza |  |  |  |
| Reconoce que lo hace sentirse alegre seguro y feliz |  |  |  |
| Lleva a cabo distintos intentos para realizar algunas actividades que se le dificulta |  |  |  |
| **Autonomía** | Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda solicita ayuda cuando lo necesita |  |  |  |
| Identifiquen hombres sus fortalezas |  |  |  |
| Se expresa con seguridad ante sus compañeros y maestros, y defiende sus ideas |  |  |  |
| Eligen los recursos qué necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar |  |  |  |
| **Empatía** | Cuida sus pertenencias y respeta las de los demás |  |  |  |
| Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros en situaciones de desacuerdo |  |  |  |
| Reconoce y nombra las diferentes características que tiene él y sus compañeros |  |  |  |
| Identifica cuando a alguien le molesta o lo hace sentir mal |  |  |  |
| Participa activamente en brindar los cuidados que requiere alguna planta o animal a su cargo |  |  |  |
| **Colaboración** | Propone ideas cuando participa en actividades en equipo |  |  |  |
| Trabaja en equipo y cumple la parte que le toca |  |  |  |
| Convive juega y trabaja con distintos compañeros, y ofrece ayuda a quien lo necesita |  |  |  |
| Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo y respeto a los acuerdos |  |  |  |
|  | Escucha y toma en cuenta las ideas y opiniones de los demás al participar en las actividades de equipo |  |  |  |

|  |
| --- |
| **OBSERVACIONES** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**NOMBRE DEL ALUMNO:** Nahúm de León Valdés

**EDAD: 6 años GRADO: 3B**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Diagnóstico socioemocional** | | | | |
| **DIMENSIONES** |  | **LO HACE** | | |
| **SI** | **CON AYUDA** | **NO** |
| **Autoconocimiento** | Reconoce cuando necesita estar en calma |  |  |  |
| Reconoce las emociones básicas |  |  |  |
| identifica cómo se siente ante distintas situaciones |  |  |  |
| Identifica y nombra características personales |  |  |  |
| Agradece la ayuda que le brinda su familia, sus maestros y sus compañeros |  |  |  |
| Reconoce distintas situaciones que lo hacen sentir bien |  |  |  |
| **Autorregulación** | Explica los pasos que siguió para realizar una actividad o para llevar a cabo un juego |  |  |  |
| Reconoce nombres situaciones que le generan felicidad tristeza miedo o enojo |  |  |  |
| Utiliza estrategias para regular emociones como el enojo el miedo o la tristeza |  |  |  |
| Reconoce que lo hace sentirse alegre seguro y feliz |  |  |  |
| Lleva a cabo distintos intentos para realizar algunas actividades que se le dificulta |  |  |  |
| **Autonomía** | Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda solicita ayuda cuando lo necesita |  |  |  |
| Identifiquen hombres sus fortalezas |  |  |  |
| Se expresa con seguridad ante sus compañeros y maestros, y defiende sus ideas |  |  |  |
| Eligen los recursos qué necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar |  |  |  |
| **Empatía** | Cuida sus pertenencias y respeta las de los demás |  |  |  |
| Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros en situaciones de desacuerdo |  |  |  |
| Reconoce y nombra las diferentes características que tiene él y sus compañeros |  |  |  |
| Identifica cuando a alguien le molesta o lo hace sentir mal |  |  |  |
| Participa activamente en brindar los cuidados que requiere alguna planta o animal a su cargo |  |  |  |
| **Colaboración** | Propone ideas cuando participa en actividades en equipo |  |  |  |
| Trabaja en equipo y cumple la parte que le toca |  |  |  |
| Convive juega y trabaja con distintos compañeros, y ofrece ayuda a quien lo necesita |  |  |  |
| Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo y respeto a los acuerdos |  |  |  |
|  | Escucha y toma en cuenta las ideas y opiniones de los demás al participar en las actividades de equipo |  |  |  |

|  |
| --- |
| **OBSERVACIONES** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**NOMBRE DEL ALUMNO:** Natalia López Guevara.

**EDAD: 5 años GRADO: 3B**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Diagnóstico socioemocional** | | | | |
| **DIMENSIONES** |  | **LO HACE** | | |
| **SI** | **CON AYUDA** | **NO** |
| **Autoconocimiento** | Reconoce cuando necesita estar en calma |  |  |  |
| Reconoce las emociones básicas |  |  |  |
| identifica cómo se siente ante distintas situaciones |  |  |  |
| Identifica y nombra características personales |  |  |  |
| Agradece la ayuda que le brinda su familia, sus maestros y sus compañeros |  |  |  |
| Reconoce distintas situaciones que lo hacen sentir bien |  |  |  |
| **Autorregulación** | Explica los pasos que siguió para realizar una actividad o para llevar a cabo un juego |  |  |  |
| Reconoce nombres situaciones que le generan felicidad tristeza miedo o enojo |  |  |  |
| Utiliza estrategias para regular emociones como el enojo el miedo o la tristeza |  |  |  |
| Reconoce que lo hace sentirse alegre seguro y feliz |  |  |  |
| Lleva a cabo distintos intentos para realizar algunas actividades que se le dificulta |  |  |  |
| **Autonomía** | Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda solicita ayuda cuando lo necesita |  |  |  |
| Identifiquen hombres sus fortalezas |  |  |  |
| Se expresa con seguridad ante sus compañeros y maestros, y defiende sus ideas |  |  |  |
| Eligen los recursos qué necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar |  |  |  |
| **Empatía** | Cuida sus pertenencias y respeta las de los demás |  |  |  |
| Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros en situaciones de desacuerdo |  |  |  |
| Reconoce y nombra las diferentes características que tiene él y sus compañeros |  |  |  |
| Identifica cuando a alguien le molesta o lo hace sentir mal |  |  |  |
| Participa activamente en brindar los cuidados que requiere alguna planta o animal a su cargo |  |  |  |
| **Colaboración** | Propone ideas cuando participa en actividades en equipo |  |  |  |
| Trabaja en equipo y cumple la parte que le toca |  |  |  |
| Convive juega y trabaja con distintos compañeros, y ofrece ayuda a quien lo necesita |  |  |  |
| Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo y respeto a los acuerdos |  |  |  |
|  | Escucha y toma en cuenta las ideas y opiniones de los demás al participar en las actividades de equipo |  |  |  |

|  |
| --- |
| **OBSERVACIONES** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA PARA EVALUAR DIAGNÓSTICO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES** | | | | | |
| **Competencia:**   * *Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.* * Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos. * *Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.* * Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo. | | | | | |
| **Problema:** *la falta de fundamento de la intervención docente, la cual muchas veces se lleva a cabo con base en los intereses del docente y no en las necesidades manifiestas en los niños. Las alumnas deben habilitarse en la fundamentación de su intervención en un diagnóstico que contenga la información del estado inicial del grupo (o niño)* | | | | | |
| **Referente** | **Preformal** | **Receptivo** | **Resolutivo** | **Autónomo** | **Estratégico** | |
| **Evidencia:** | *Presenta un diagnóstico con cierta vaguedad en el enfoque de las habilidades socioemocionales y sin fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por ellas. Falta algunos de los aspectos mínimos.*  *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos sin las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).*  *Carece de fundamento teórico de ideas.* | *Presenta un diagnóstico sin fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por ellas mismas. Falta algunos de los aspectos mínimos.*  *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos con las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).*  *Fundamenta tres ideas solo en una fuente.* | *Presenta un diagnóstico con fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por otros, que contiene datos generales del niño o del grupo, descripción general del contexto educativo, descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa.*  *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos diseñados por otros (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).*  *Fundamenta tres ideas solo en dos fuentes.* | *Presenta un diagnóstico con fundamento en los resultados de los instrumentos adaptados de otros instrumentos, que contiene datos generales del niño o del grupo, descripción general del contexto educativo, descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa.*  *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos con las adecuaciones realizadas acorde a las necesidades propias (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).*  *Fundamenta tres de ideas en los teóricos analizados en clase, en el programa de preescolar o en otra fuente confiable.* | *Presenta un diagnóstico con fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por ellas, que contiene datos generales del niño o del grupo, descripción general del contexto educativo, descripción del problema y de las* ***habilidades emocionales*** *(resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa.*  *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos con las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).*  *Fundamenta tres ideas en los teóricos analizados en clase, en el programa de preescolar y en otra fuente confiable.* | |
| *Diagnóstico de habilidades socioemocionales.* |
| **Criterio:** |
| *Evalúe el desarrollo socioemocional de las niñas y*  *niños de preescolar a partir de la información obtenida con los instrumentos diseñados. Contiene: datos generales del niño (10 Pts.) o del grupo, descripción general del contexto educativo (10 pts.), descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa (50 pts).*  *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos con las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios) (20 pts.).*  *Fundamento en los contenidos teóricos abordados en clase (10 pts).* |
| **Ponderación: 100%** | **60%** | **70%** | **80%** | **90%** | **100%** | |
| **Evaluación** | **Logros** | **Nota** | | **Acciones para mejorar** | |
| ***Autoevaluación\**** |  |  |  |  | | | |
| ***Coevaluación\**** |  | *\*Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación se plasmarán en la plataforma de escuela en red.* | | | |