ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR

CICLO 2020-2021



DIAGNOSTICO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

|  |
| --- |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE II. LA EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES Y EMOCIONALES EN EL NIVEL PREESCOLAR. |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  | DETECTA LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE SUS ALUMNOS PARA FAVORECER SU DESARROLLO COGNITIVO Y SOCIOEMOCIONAL. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | EMPLEA LA EVALUACIÓN PARA INTERVENIR EN LOS DIFERENTES ÁMBITOS Y MOMENTOS DE LA TAREA EDUCATIVA PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES DE SUS ALUMNOS. |

 |

MAESTRA: EDUARDA MALDONADO MARTÍNEZ

ALUMNA: MARÍA FERNANDA BARRÓN LÓPEZ 2ª #3

SALTILLO COAHUILA DE ZARAGOZA A 24 DE MAYO DEL 2021

El jardín Ardelia Frausto Escobedo con sostenimiento estatal funciona durante el turno matutino, este jardín tiene la clave 05EJN0096D, dentro de este se labora en un horario de 8:30 am a 12:30 y para conseguir informes, aclarar dudas o comunicar algún recado es posible transmitirlo por medio del teléfono 8444314533, esta institución está ubicada en la calle Yeso #250 Col. Bonanza.

La supervisora que está encargada de cubrir esta escuela es la maestra Teresa de Jesús Contreras Sánchez, después, en el orden de esta jerarquía la persona que tiene la dirección de esta escuela es la maestra Rosana Guadalupe Villarreal Dávila, la educadora encargada del área de USAER es la Isabel.

El contexto social del jardín de niños cuenta con fácil acceso a las vías principales, cercano a este hay tiendas grandes y comercios como Aurrera, Seven eleven, Oxxo y plazas de la comunidad. La población es muy diversa de clase media, mayormente la población dentro del jardín de niños es de colonias que se encuentran a los a los rededores.

La infraestructura de la institución es adecuada y bastante completa ya que la mayoría de las aulas están construidas a base de ladrillo, esta esta delimitada por una barda perimetral, en el exterior de esta hay casas, locales y plazas públicas, además de una escuela primaria. Las casas en su mayoría están construidas a base de block, esta es una zona urbanizada. La comunidad cuenta con servicios públicos como agua, luz, teléfono e internet, sin embargo, la comunidad presenta algunas problemáticas sociales como problemas con sus padres y el cambio constante de casa, lo cual produce una mayor dificultad de adaptación.

Hablando sobre el contexto interno de la institución nos encontramos con 9 aulas grupales correspondientes a 3 grupos por cada grado, cuenta con 4 baños, 1 biblioteca, 1 dirección, 3 áreas de juego, una cancha de futbol, 1 patio central y uno más al fondo.

El personal que labora dentro de la institución son la directora, 9 docentes titulares, 1 asistente educativo, 2 intendentes, 1 educación artísticas, 1 educación física, 3 maestros de USAER, de esta manera la institución se organiza en la directora, 2 grupos de primero, 4 grupos de segundo, 3 grupos de tercero.

Específicamente el grupo de 2ª dirigido a cargo de la educadora titular Esly Saraí Osorio Rodríguez cuenta con un total de 16 niños y 14 niñas, el porcentaje de asistencia es del 70% y oscilan entre las edades de 4 y 5 años. Dentro del grupo las características se pueden rescatar que son niños muy activos, les gusta explorar, investigar y preguntar, disfrutan las actividades lúdicas.

Hablando del campo formativo específicamente de educación socioemocional se puede diagnosticar que la mayoría tienen un estado emocional estable, cuentan con el apoyo de su familia. Existen casos de niños que no son aprendidos porque sus padres tienen que trabajar y niños que han sufrido pérdidas familiares y económicas significativas que les afectan. Identifican y expresan emociones básicas, interactuar con otros y respetan reglas básicas de convivencia. Durante estos meses hemos trabajado en la construcción del respeto de reglas y acuerdos.

El aprendizaje se dentro del salón de clases los aprendizajes se dan principalmente visuales y kinestésicos. BAPS que presenta el grupo y se identificaron fueron problemas familiares y económicos. Sin embargo, la interrelación que se da entre los padres de familia y los docentes es buena, y la docente ha tratado de mantener la comunicación constante con ellos y demostrar empatía ante sus necesidades.

Si hablamos del autoconocimiento podemos deducir que, en su mayoría, los alumnos son capaces de describir sus características físicas, sin embargo, suelen necesitar ayuda, expresan su identidad a través de identificar lo que les gusta y lo que les desagrada, con ayuda reconocen su nombre completo, reconocen sus emociones básicas y cuando estas les producen la necesidad de calmarse. En la autorregulación descubrimos que los alumnos dialogan para trabajar en equipo, nombran situaciones que le hacen cambiar su estado de animo ya sea feliz, triste, enojado, etc. Así como el reconocimiento y expresión de estas para después utilizar estrategias que les permitan regularlas, pero con ayuda son guiados al dialogo para la resolución de conflictos. Piaget nos menciona esto en la teoría cognoscitiva, comentando que el desarrollo afectivo es un proceso mediante el cual el alumno aprende a regular sus emociones a través de la voluntad.

De manera autónoma los alumnos demostraron ser capaces de solicitar ayuda cuando la necesitan, realizan acciones de cuidado personal, así como también participan en la toma de decisiones, ejercen su autonomía accionando sin ayuda o con la supervisión de un adulto, son capaces de identificar y mencionar sus fortalezas, además, respetan las pertenencias de los demás y se retan realizando actividades desafiantes, Melanie Klein nos menciona que el infante va forjando un equilibrio entre lo externo y lo interno a través de las relaciones con los diferentes objetos y enriqueciendo con el tiempo su yo, personalidad y carácter, lo cual va alimentando su autonomía.

De manera empática el grupo brinda ayuda cuando alguno de sus compañeros lo requiere, son capaces de identificar características personales de sus compañeros, de igual manera, reconocen la diferencia entre su conducta y la conducta de sus compañeros e identifican las acciones que provocan sus conductas. Los alumnos son empáticos y se ponen en el lugar de sus compañeros ante diversas situaciones, ayudan a los demás si estos requieren ayuda, respetan las pertenencias de los demás y reconocen cuando algo les molesta lo cual según Melanie Klein sentimientos como la molestia/enojo, amor, odio, etc. son emociones que provienen de manera nata en los niños.

Trabajan en colaboración aun que con ayuda expresan sus ideas con seguridad, sin embargo, son capaces de explicar las consecuencias de sus actos y reflexionan sobre situaciones donde no están de acuerdo, se les facilita compartir sus ideas con sus compañeros sobre cómo realizar actividades o juegos. Esto lo podemos identificar dentro de los aportes que nos proporciona Vygotsky, el cual, menciona que este desarrollo es consecuencia o es producido mediante el dialogo que se produce entre el alumno y las personas que lo rodean de manera constructiva.

Anexo:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR**  | **SI**  | **CON AYUDA** | **NO** |
| Autoconocimiento |  |  |  |
| * Puede describir cuáles son sus características físicas.
 |  |  |  |
| * Expresa e Identifica su identidad, lo que le gusta y lo que no.
 |  |  |  |
| * Sabe su nombre completo
 |  |  |  |
| * Reconoce sus emociones básicas.
 |  |  |  |
| * Reconoce cuando es necesario calmarse
 |  |  |  |
| Autorregulación |  |  |  |
| * Dialoga para trabajar en equipo
 |  |  |  |
| * Nombra situaciones que lo ponen feliz, triste, enojado, etc.
 |  |  |  |
| * Expresa sus emociones.
 |  |  |  |
| * Reconoce que emoción siente y logra expresarla
 |  |  |  |
| * Utiliza estrategias para regular sus emociones
 |  |  |  |
| * Dialoga para solucionar conflictos.
 |  |  |  |
| Autonomía |  |  |  |
| * Solicita ayuda sí la necesita
 |  |  |  |
| * Realiza por sí mismo acciones para su cuidado personal
 |  |  |  |
| * Participa en la toma de decisiones.
 |  |  |  |
| * Realiza acciones sin ayuda o supervisión de un adulto
 |  |  |  |
| * Logra identificar sus fortalezas y nombrarlas.
 |  |  |  |
| * Respeta las pertenencias de los demás
 |  |  |  |
| * Persiste en la realización de actividades desafiantes.
 |  |  |  |
| Empatía |  |  |  |
| * Brinda ayuda cuando alguien la requiere.
 |  |  |  |
| * Identifica las características personales de sus compañeros
 |  |  |  |
| * Reconoce las diferencias entre su conducta y las de otros compañeros.
 |  |  |  |
| * Conoce las consecuencias de ciertas conductas.
 |  |  |  |
| * En ocasiones se pone en los zapatos de los demás.
 |  |  |  |
| * Ayuda a los demás cuando lo necesitan
 |  |  |  |
| * Respeta las pertenencias de los demás.
 |  |  |  |
| * Conoce cuando es molestado.
 |  |  |  |
| Colaboración |  |  |  |
| * Puede expresar con seguridad sus ideas.
 |  |  |  |
| * Conoce y es capaz de explicar las consecuencias de sus actos.
 |  |  |  |
| * Reflexiona acerca de situaciones dónde NO está de acuerdo.
 |  |  |  |
| * Comunica a sus compañeras ideas para realizar alguna actividad o juego
 |  |  |  |
| * Defiende sus ideas, se muestra seguro al momento de expresarse.
 |  |  |  |
| * Ofrece ayuda a sus compañeros al momento de trabajar.
 |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR**  | **SI**  | **CON AYUDA** | **NO** |
| Autoconocimiento |  | **X** |  |
| * Puede describir cuáles son sus características físicas.
 | **X** |  |  |
| * Expresa e Identifica su identidad, lo que le gusta y lo que no.
 | **X** |  |  |
| * Sabe su nombre completo
 | **X** |  |  |
| * Reconoce sus emociones básicas.
 |  | **X** |  |
| * Reconoce cuando es necesario calmarse
 | **X** |  |  |
| Autorregulación | **X** |  |  |
| * Dialoga para trabajar en equipo
 | **X** |  |  |
| * Nombra situaciones que lo ponen feliz, triste, enojado, etc.
 | **X** |  |  |
| * Expresa sus emociones.
 |  | **X** |  |
| * Reconoce que emoción siente y logra expresarla
 | **X** |  |  |
| * Utiliza estrategias para regular sus emociones
 | **X** |  |  |
| * Dialoga para solucionar conflictos.
 | **X** |  |  |
| Autonomía |  | **X** |  |
| * Solicita ayuda sí la necesita
 | **X** |  |  |
| * Realiza por sí mismo acciones para su cuidado personal
 | **X** |  |  |
| * Participa en la toma de decisiones.
 | **X** |  |  |
| * Realiza acciones sin ayuda o supervisión de un adulto
 | **X** |  |  |
| * Logra identificar sus fortalezas y nombrarlas.
 | **X** |  |  |
| * Respeta las pertenencias de los demás
 | **X** |  |  |
| * Persiste en la realización de actividades desafiantes.
 | **X** |  |  |
| Empatía | **X** |  |  |
| * Brinda ayuda cuando alguien la requiere.
 | **X** |  |  |
| * Identifica las características personales de sus compañeros
 | **X** |  |  |
| * Reconoce las diferencias entre su conducta y las de otros compañeros.
 | **X** |  |  |
| * Conoce las consecuencias de ciertas conductas.
 | **X** |  |  |
| * En ocasiones se pone en los zapatos de los demás.
 |  | **X** |  |
| * Ayuda a los demás cuando lo necesitan
 | **X** |  |  |
| * Respeta las pertenencias de los demás.
 | **X** |  |  |
| * Conoce cuando es molestado.
 | **X** |  |  |
| Colaboración | **X** |  |  |
| * Puede expresar con seguridad sus ideas.
 | **X** |  |  |
| * Conoce y es capaz de explicar las consecuencias de sus actos.
 |  | **X** |  |
| * Reflexiona acerca de situaciones dónde NO está de acuerdo.
 | **X** |  |  |
| * Comunica a sus compañeras ideas para realizar alguna actividad o juego
 | **X** |  |  |
| * Defiende sus ideas, se muestra seguro al momento de expresarse.
 | **X** |  |  |
| * Ofrece ayuda a sus compañeros al momento de trabajar.
 | **X** |  |  |