



Escuela Normal de Educación Preescolar.

Licenciatura en Educación Preescolar.

Ciclo Escolar 2020-2021.

Cuarto semestre

Docente: Eduarda Maldonado Martinez

Curso: Estrategias para el desarrollo socioemocional

Trabajo: Diagnostico de las habilidades socioemocionales.

Unidad II:

La evaluación de las unidades sociales y emocionales en el nivel preescolar.

Competencias:

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
- Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

Alumna:

Diana Martinez Rodriguez

Grado: 2º Sección: "B" No. de lista: 13

Mayo 2021

Saltillo Coahuila, México

Contexto

La primer jornada de práctica del presente ciclo escolar se llevó a cabo del 10 al 21 de mayo del 2021, durante la misma, se investigaron algunos indicadores del contexto externo e interno de la institución educativa asignada (Anexo 1) y se llevó a cabo un diagnóstico de las habilidades socioemocionales de los alumnos del nivel preescolar, (Anexo 2) obteniendo los siguientes resultados.

El jardín de niños Coahuila turno matutino, es de sostenimiento estatal, cuya clave es 05EJN00182. La institución se ubica en la Calle Guerrero Sur #533, labora en un horario de 9:00 de la mañana a 12:00 de la tarde, el teléfono de la institución es 8444144283.

La supervisora Alexandra Cuadón y la directora Catalina Flores Chávez la cuales son las encargadas del plantel y las que ejercen las decisiones finales.

El jardín está en buen estado y contiene todos los servicios necesarios, agua y electricidad y no tiene delimitaciones.

En cuanto al contexto social está ubicado en la Guerrero Sur, cerca de él se encuentra una refaccionaria y un registro civil, las viviendas que están alrededor del jardín de niños son de un nivel socioeconómico bajo, viviendas de clase media baja.

Se encuentran escasos recursos como agua, electricidad, internet lo cual afecta en la conectividad de las clases en línea de los alumnos.

La escuela cuya organización es completa cuenta con una directora, 5 educadoras, 1 profesor de Educación Física, 1 maestra de artes, 2 TM. Cuenta con 5 aulas, 1 salón de uso múltiple, una bodega, 2 salones USAER, una dirección, 3 baños, 1 patio y 2 jardineras.

El grupo en el cual realice mis prácticas profesionales fue un grupo mixto 2C y 3B, cuenta con 33 alumnos, de los cuales 18 son alumnas y 15 alumnos, sus edades aísan entre los 5 y los 6 años de edad con una asistencia del 30 % por sesión de clases.

Diagnostico

El grupo cuenta con características muy similares, todos son muy participativos, su capacidad de atención es muy corta, tienden a distraerse muy fácilmente, muchas veces aunque digas su nombre y le hables no te responde porque su interés está en otro lugar, me toco que un alumno jugaba con los filtros de las video llamadas y hacia que no prestara atención en la clase, debes de irte con otro alumno y después retomar la participación con ese alumno, tienden a enfocarse en realizar la actividad si es muy llamativa o de su interés y dejar de lado todo lo demás sin importar que sea la docente, mamá o que estén en video llamada.

Logre observar que cada niño tiene diferentes estilos de aprendizaje, pero los más comunes son auditivo y visual. Así como las barreras de aprendizaje al ser un grupo mixto suelen presentarse más barreras, ya que los alumnos no tienen el mismo nivel de aprendizaje.

En cuanto a la interacción entre padres de familia y docentes es muy buena, se complementan y hacen un magnífico trabajo para que el alumno aprenda de la mejor manera posible, pero en el llenado del diagnóstico si se complicó un poco porque no todos lo contestaron, no todos tuvieron la disponibilidad de llenarlo. La comunicación es por medio de WhatsApp porque es la manera más fácil de comunicación para ambos.

Logre aplicar el diagnostico de educación socioemocional a 8 alumnos en ese porcentaje pude obtener resultados muy significativos que se verán a continuación.

En cuanto a autoconocimiento (Anexo 3) pude identificar que se conocen muy bien, ya que son altos los niveles de aprendizaje, como se puede ver en la gráfica lo que más se conoce es su nombre con el 100% de los alumnos, tienen noción de su identificación y son agradecidos cuando se les brinda ayuda. Es de gran ayuda este indicador porque nos damos cuenta que los alumnos ya empiezan con el proceso de identificación y que todos nos llamamos de tal manera y no de un apodo. En los niveles más bajos con un 20% es el dar a conocer aspectos que se le dificultan en cuanto habilidades educativas y en las observaciones nos indican que muchas veces de las ocasiones no exponen las dificultades y lo hacen como entienden, por ellos mismos.

En autorregulación (Anexo 4) casi todo es positivo el 100% de los alumnos expresa sus dudas y busca una solución en actividades de clase, también el 100% ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan haciendo un mejor desenlace de unión, el 100% corrige sus errores y accede al dialogo cuando se necesita, estos indicadores nos dan pauta a identificar que los niños están en un proceso de conocimiento pero

también de ayudantía a los demás, de poder solucionar problemas que se presenten. La más baja con un 45% es que no aceptan las consecuencias de sus errores, nos hacen la observación que este tipo de conductas se presenta más en cosas “malas” que ellos hacen y que no él no aceptar la consecuencia se ve al momento de que lloran o hacen berrinches.

“Un intento de comprender lo que pasa por la mente de los demás o, en otras palabras, como la construcción que uno mismo tiene que llevar a cabo sobre los estados mentales ajenos”. (Fernández, 2008)

Lo que nos menciona el autor es más asociado con la empatía pero también lo puedo observar en esta dimensión de autorregulación ya que, ayuda a sus compañeros, al ayudar a su compañero en su mente también pasa la emoción que el compañero tiene en ese momento, se hace una conexión además que accede al dialogo para solucionar situaciones.

En la dimensión de autonomía (Anexo 5) se presentan más momentos negativos como lo es más del 50% aun no logra realizar tareas sin ayuda, no identifican del todo los productos que usan al momento de bañarse y no conocen del todo bien las medidas de autocuidado ahora con la pandemia. Pero tenemos el lado bueno el 100% de ellos identifica cuales son los productos que se utilizan al cocinar, organiza y cuida sus materiales y reconoce sus propias pertenencias, con estos indicadores logramos analizar en qué proceso de aprendizaje están, ellos inician con la etapa en donde quieren conocer y ya saben la mayoría de las cosas que ven a su alrededor para que sirven en sí.

En empatía (Anexo 6) por medio del diagnóstico identifique el trabajo en equipo se dificulta un poco al 30% de los alumnos, pero el 100% de ellos logra identificar sus emociones y las de sus compañeros, muestra conductas de apoyo hacia ellos y también escucha con atención a las personas que necesitan ayuda.

“El reconocimiento facial de emociones y la empatía han sido ampliamente documentados como uno de los pilares en la conducta pro social cosas que le agradan y son de su interés” (Montero, 2013)

Como nos hace saber el autor, el reconocimiento de las emociones y la empatía es un pilar en los alumnos, y más en los pequeños de preescolar ya que es donde inician con la experimentación y el conocimiento de esas emociones, por tal motivo el diagnóstico es de suma importancia para tener en claro en qué nivel están.

Y por último pero no menos importante colaboración (Anexo 7) teniendo como resultado una dimensión muy buena con solo el 5% en total que no hace alguien indicador, todos presentan actitud positiva con sus compañeros, respetan los puntos


de vista de otros, el 100% se expresa libremente y conoce la importancia de trabajar en equipo aunque es difícil trabajar en estos momentos así por la situación. Es una dimensión que es de gran valor ya que para que la sociedad crezca bien debemos de iniciar cuando están pequeños a colaborar, a trabajar con valores.

“Proceso dinámico e interpersonal en el que dos o más individuos se comprometen a interactuar con autenticidad y constructivamente para resolver problemas, aprender los unos de los otros y lograr metas preestablecidas” (Hanson 2005)

El que trabajen colaborativamente hace un desarrollo de constructivo de la mente para resolver los problemas, ya que entre ellos aprende uno del otro, buscan la manera, el que hacer cada quien, además que contribuye a una interacción entre individuos que tiene como resultado una adaptación en la sociedad.

Anexo 1. Contexto

INDICADORES.	
A) CONTEXTO EXTERNO	
1. Nombre del jardín de niños.	Jardín de Niños "COAHUILA"
2.-Sostenimineto.	Estado.
3.-Turno.	Matutino
4.-Clave.	05EJN00182
5.-Horario.	9:00 A.M. a 12:00 P.M.
6.-Teléfono.	8444144283
7.-Ubicación.	Guerrero Sur #533, Zona Centro
8.-Nombre de la supervisora.	Alexandra Cuandón
9.-Nombre de la directora.	Catalina Flores Chávez
10.-Nombre de la educadora.	Gladys Elida Carolina Corona Montes
11.-Contexto social.	Medio bajo
12.-Tipo de infraestructura de la institución.	Edificio en buen estado y contiene todos los servicios necesarios
13.-Delimitación de la institución.	Ninguno
14.- Tipos de vivienda de su alrededor.	Nivel socioeconómico bajo, viviendas de clase media baja
15.-Servicios públicos con lo que cuenta.	Luz electica, agua, drenaje, internet.

16.- Problemáticas sociales.	Robos alrededor de la escuela, pero en situación escolar ninguna.
B) CONTEXTO INTERNO.	
1.- Espacios (número y tipo de aulas, espacios administrativos, anexos escolares, patios, otros espacios, etc.)	5 aulas, 1 salón de uso múltiple, una bodega, 2 salones USAER, una dirección, 3 baños, 1 patio y 2 jardineras
2.-Croquis de la institución.	
3.-Organización dentro de la institución (Directora, docentes, etc.)	1 directora, 5 educadoras, 1 profesor de Ed, Física, 1 maestra de artes, 2 TM
4.-Total de docentes que laboran en la institución.	5 docentes frente al grupo, 2 maestras de apoyo y 3 USAER
5.-Forma de organización del plantel educativo.	Completa.
c) CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO.	
1.-Grado, sección.	2° C Y 3° B
2.-Total de niños, niñas y total de alumnos.	Niñas: 18, niños 15. Total 33

3.-Porcentaje de asistencia.	70% aproximadamente.
4.-Edades en las que oscilan.	4 a 6 años
5.- Características de los niños.	Curiosos, alegres y dinámicos
6.-Diagnóstico por campo formativo.	<p>Lenguaje y comunicación:</p> <p>La mayoría de los alumnos se encuentran en la etapa silábica, son capaces de escribir sus nombres completos, con algunas faltas de ortografía, expresan sus ideas y necesidades con claridad y coherencia y leen en voz alta textos y libros algo largos, además de que pueden crear sus propias historias.</p> <p>Pensamiento matemático:</p> <p>Reconocen los números, cuentan cantidades mayores a 20, resuelven ejercicios matemáticos, conocen las figuras básicas, como el cuadrado, círculo y triángulo, diferencian su lado derecho y lado izquierdo, realizan mediciones con objetos no convencionales.</p> <p>Exploración y comprensión del mundo natural y social:</p> <p>Los alumnos se muestran curiosos al explorar su contexto, identifican los métodos de higiene que se tienen que utilizar, se interesan por los fenómenos y sus características, reconocen la importancia de cuidar el medio ambiente y saben qué valores de convivencia deben llevar a cabo</p>
7.-Estilo de aprendizaje de sus alumnos.	Auditivos, kinestésicos, visuales.
8.-BAPS que presenta el grupo.	Problemas para acceder al internet
9.- Interrelaciones entre docentes y padres de familia.	Exista una buena comunicación con la mayoría de los padres, la mayoría se muestra al pendiente por las actividades y eventos de la escuela.

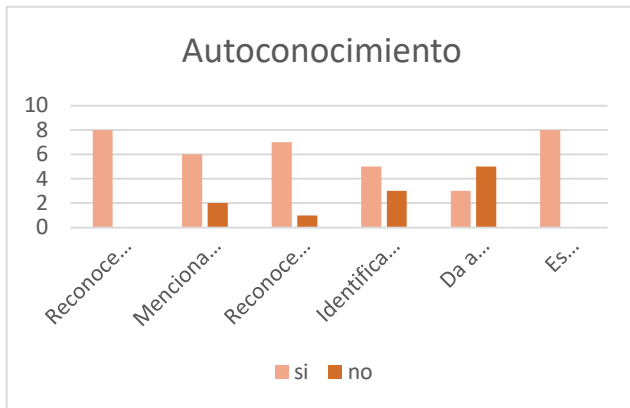
Anexo 2. Diagnostico

APRENDIZAJES ESPERADOS	INDICADORES	SI LO LOGRA	LO LOGRA CON AYUDA	NO LO LOGRA	OBSERVACIONES
Autoconocimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce su nombre al escucharlo y lo recita 2. Menciona características físicas de él mismo 3. Reconoce y menciona lo que le gusta y disgusta 4. Identifica sus habilidades y lo que sabe hacer 5. Da a conocer los aspectos que se le dificultan en cuanto a las habilidades educativas y/o aprendizajes 6. Es agradecido cuando se le brinda ayuda 				
Autorregulación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende a las indicaciones para realizar trabajos 2. Expresa sus dudas y busca solución a lo que se le dificulta 3. Ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan 4. Participa en clase para la realización de actividades 5. Corrige sus errores cuando se da cuenta de ellos 6. Accede al dialogo cuando se presenta un problema 				

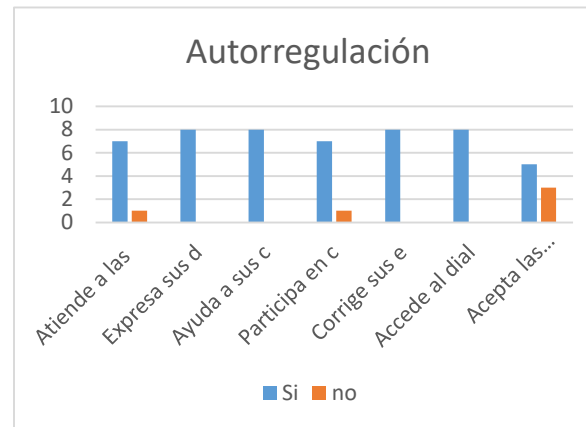
	7. Acepta las consecuencias de sus acciones				
Autonomía	<ol style="list-style-type: none"> 1. Logra realizar tareas sin ayuda 2. Identifica cuáles productos se usan a la hora de bañarse 3. Identifica cuáles son los productos que se utilizan a la hora de cocinar 4. Conoce cuáles son las medidas que hay que tomar por motivos pandémicos (usar cubre bocas, tomar distancia, aplicarse gel constantemente, lavarse las manos, etc.) 5. Organiza y cuida sus materiales dentro del aula 6. Reconoce sus propias pertenencias dentro y fuera del salón 				
Empatía	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se identifica con el sentir de sus compañeros 2. Reconoce cuando sus compañeros están felices, enojados, tristes, etc. 3. Demuestra generosidad al compartir sus saberes ante el grupo 4. Muestra conductas de apoyo hacia sus compañeros 				

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Reconoce la importancia de incluir a sus compañeros en las actividades 6. Escucha con atención las necesidades de las personas que lo rodean 				
Colaboración	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presenta actitud positiva ante sus compañeros. 2. Da iniciativa a participar con sus compañeros. 3. Respeta puntos de vista de otros integrantes. 4. Se expresa libremente. 5. Justifica acciones al momento de comunicarse 6. Reconoce la importancia de trabajar en equipo 				

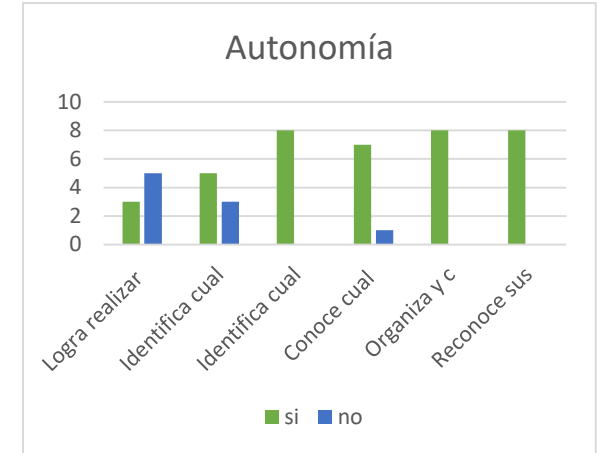
Anexo 3:



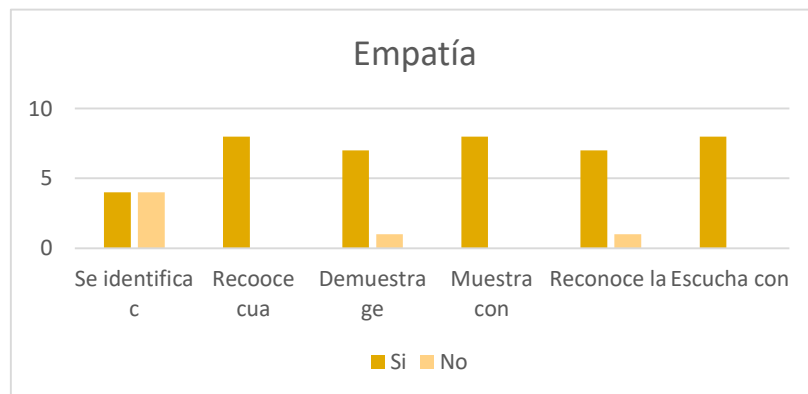
Anexo 4:



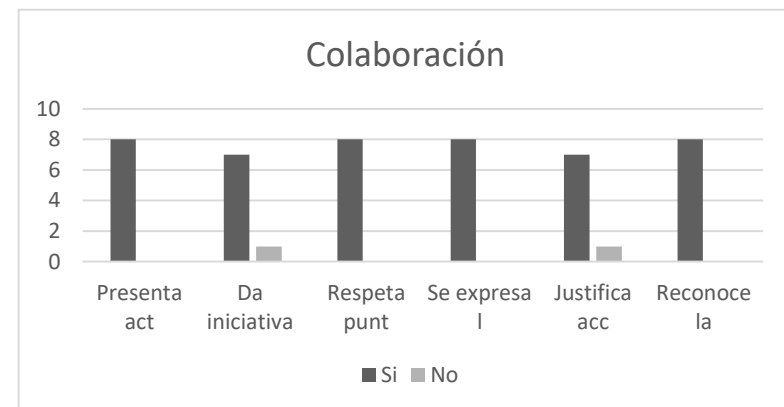
Anexo 5:



Anexo 6:



Anexo 7:



Bibliografía:

- Vargas Mora, M., & Basten, M. (2013). Aplicación de la propuesta para fortalecer la vivencia de los valores de solidaridad y empatía con niños y niñas de 4 a 5 años, de una institución privada de Heredia, por medio de talleres lúdicos-creativos. *Revista Electrónica Educare*, 17(3), 199-228.
- Pumar-Mendez, M. J. (2010). Colaboración y liderazgo.
- Riquelme, E., Munita, F., Jara, E., & Montero, I. (2013). Reconocimiento facial de emociones y desarrollo de la empatía mediante la lectura mediada de literatura infantil. *Cultura y educación*, 25(3), 375-388.

RÚBRICA PARA EVALUAR DIAGNÓSTICO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

Competencia:

- *Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.*
 - ✓ Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
- *Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.*
 - ✓ Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

Problema: *la falta de fundamento de la intervención docente, la cual muchas veces se lleva a cabo con base en los intereses del docente y no en las necesidades manifiestas en los niños. Las alumnas deben habilitarse en la fundamentación de su intervención en un diagnóstico que contenga la información del estado inicial del grupo (o niño)*

Referente	Preformal	Receptivo	Resolutivo	Autónomo	Estratégico
<p>Evidencia:</p> <p><i>Diagnóstico de habilidades socioemocionales.</i></p> <p>Criterio:</p> <p><i>Evalúe el desarrollo socioemocional de las niñas y niños de preescolar a partir de la información obtenida con los instrumentos diseñados. Contiene: datos generales del niño (10 Pts.) o del grupo, descripción general del contexto educativo (10 pts.), descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa (50 pts).</i></p> <p><i>Adjunta al diagnóstico los Instrumentos con las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación,</i></p>	<p><i>Presenta un diagnóstico con cierta vaguedad en el enfoque de las habilidades socioemocionales y sin fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por ellas. Falta algunos de los aspectos mínimos.</i></p> <p><i>Adjunta al diagnóstico los Instrumentos sin las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).</i></p> <p><i>Carece de fundamento teórico de ideas.</i></p>	<p><i>Presenta un diagnóstico sin fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por ellas mismas. Falta algunos de los aspectos mínimos.</i></p> <p><i>Adjunta al diagnóstico los Instrumentos con las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).</i></p> <p><i>Fundamenta tres ideas solo en una fuente.</i></p>	<p><i>Presenta un diagnóstico con fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por otros, que contiene datos generales del niño o del grupo, descripción general del contexto educativo, descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa.</i></p> <p><i>Adjunta al diagnóstico los Instrumentos diseñados por otros (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).</i></p>	<p><i>Presenta un diagnóstico con fundamento en los resultados de los instrumentos adaptados de otros instrumentos, que contiene datos generales del niño o del grupo, descripción general del contexto educativo, descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa.</i></p> <p><i>Adjunta al diagnóstico los Instrumentos con las adecuaciones realizadas acorde a las necesidades propias (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).</i></p>	<p><i>Presenta un diagnóstico con fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por ellas, que contiene datos generales del niño o del grupo, descripción general del contexto educativo, descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa.</i></p> <p><i>Adjunta al diagnóstico los Instrumentos con las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).</i></p> <p><i>Fundamenta tres ideas en los teóricos</i></p>

entrevistas, cuestionarios) (20 pts.).

Fundamento en los contenidos teóricos abordados en clase (10 pts).

Fundamenta tres ideas solo en dos fuentes.

Fundamenta tres de ideas en los teóricos analizados en clase, en el programa de preescolar o en otra fuente confiable.

analizados en clase, en el programa de preescolar y en otra fuente confiable.

Ponderación: 100%	60%	70%	80%	90%	100%
Evaluación	Logros	Nota		Acciones para mejorar	
Autoevaluación*					
Coevaluación*		*Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación se plasmarán en la plataforma de escuela en red.			
Heteroevaluación*					