

Escuela Normal de Educación Preescolar.

Ciclo escolar 2020-2021



Diagnóstico de habilidades socioemocionales

CURSO: Estrategias para el Desarrollo Socioemocional

Maestra: Eduarda Maldonado García

Alumna: Samara Kereny Robledo Cortes. **N.L 18**

sección: 2ºB cuarto semestre

Unidad de aprendizaje II. La Evaluación de las Habilidades Sociales y Emocionales en el Nivel Preescolar

COMPETENCIAS

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

25/05/2021

CONTEXTO

El jardín de niños Coahuila de turno matutino, es de sostenimiento estatal, cuya clave es 05EJN00182. Dicha institución se ubica en la Calle Guerrero Sur #533, Zona Centro, labora en un horario de 9:00 de la mañana a 12:00 de la tarde y el teléfono es 8444144283. Durante la primera jornada de práctica del presente ciclo escolar que se llevó a cabo en las fechas del 10 al 21 de mayo del 2021 se investigaron algunos indicadores del contexto externo e interno de la escuela asignada (Anexo 1) y se aplicó un diagnóstico de las habilidades socioemocionales de los alumnos del nivel preescolar, (Anexo 2) obteniendo resultados que veremos más adelante. Debido a la pandemia del COVID-19 estos instrumentos tuvieron que ser empleados de manera virtual.

El Jardín de Niños Coahuila tiene por supervisora a Alexandra Cuandón y la que dirige la institución es la directora Catalina Flores Chávez, ellas son las que ejercen las decisiones finales que hacen que la escuela sea un lugar competente y profesional. Además de que se cercioran de que el plantel educativo cuente con los servicios necesarios, tales como agua, electricidad y que sobre todo no existan aspectos que delimiten un buen funcionamiento.

Elas también se encargan de que el centro educativo cuente con las 5 aulas, 1 salón de uso múltiple, una bodega, 2 salones USAER, una dirección, 3 baños, 1 patio y 2 jardineras para que las personas y alumnos que se encuentran laborando y estudiando tengan todo lo que se necesita para llevar a cabo buenos aprendizajes y experiencias enriquecedoras.

En cuanto al contexto social está ubicado en la Guerrero Sur, cerca de él se encuentra una refaccionaria y un registro civil y las viviendas que están alrededor del jardín de niños son de un nivel socioeconómico bajo, por lo que existe una cierta escasez de recursos como lo es el agua, electricidad e internet, lo que llega a ser algo malo, debido a que puede afectar un poco la educación de los alumnos que residen cerca de ahí.

Por otro lado, la escuela cuya organización es completa cuenta con una directora, 5 educadoras, 1 profesor de Educación Física, 1 maestra de artes y 2 TM. El personal docente que labora aquí se encarga de que el ambiente sea sano, al igual que la convivencia y la comunicación se generen de manera adecuada para brindar un servicio óptimo.

Los maestros que laboran en este Jardín de Niños constantemente tratan de fomentar espacios aptos para los alumnos y los padres de familia, es por eso por lo que crearon estrategias o más bien un proyecto que tiene por nombre "*Cuidar de otros es cuidar de sí mismo*", este se lleva a cabo todos los lunes y consiste en darles a los niños las herramientas de soporte socioemocional para la educación en contextos de emergencia y su propósito es poder preparar a los niños ante las situaciones de emergencias socioemocionales que ocurren a causa de la pandemia, tales como violencia intrafamiliar, divorcio y desempleo. Esto llega a afectar en gran medida el desempeño de los niños, lo que causa que se creen barreras que impiden que esta estrategia se lleve a cabo, es decir que el rendimiento

escolar que tienen algunos estudiantes suele ser bajo debido a la poca motivación que existe al estar detrás de una pantalla.

Actualmente, en los grupos existen deficiencias que limitan los aprendizajes de los niños, como lo son las conexiones virtuales ya que muchos de ellos no cuentan con los dispositivos electrónicos necesarios o aptos para tomar las clases y el poco compromiso que algunos padres de familia tienen ante la educación de sus hijos afecta lo antes dicho. Sin embargo hay alumnos que gracias al apoyo de diversos familiares tienen la oportunidad de trabajar adecuadamente.



ANALISIS DEL DIAGNOSTICO

Como se dijo anteriormente se aplicó un instrumento de diagnóstico para determinar el desenvolvimiento de los alumnos en su vida cotidiana. Basándonos en lo que estipula el autor Henri Wallon (1948) en su teoría cognitiva educativa, las emociones son un valor genético que crean nuevas y poderosas estructuras de conocimientos, que como docente se tiene como deber saber cuál es la importancia de conocer qué tipo de conceptos, actitudes y habilidades tienen los estudiantes al momento de construir una identidad personal, manejar sus propias emociones y establecer relaciones positivas y sanas con las personas que lo rodean.

Dicho diagnóstico se divide en 5 dimensiones, *autoconocimiento*, *autorregulación*, *autonomía*, *empatía* y *colaboración*, que se basan en distintos indicadores que ayudan a determinar qué y cuáles son las habilidades socioemocionales que los alumnos tienen desarrolladas o tienen problemas en identificarlas.

El grupo al que se le tuvo que aplicar este instrumento fue al de tercero A, en el hay 34 niños en edades de seis y siete años, sin embargo solo 16 niños pudieron contestar el diagnóstico. De acuerdo con los resultados que se vieron reflejados se determinó que los alumnos presentan un muy buen autoconocimiento, ya que identifican y reconocen algunas características de aspectos personales y habilidades que pueden hacer tanto con o sin ayuda de algún adulto.

En la dimensión de autorregulación los alumnos de tercero A obtuvieron tanto buenos como medio buenos resultados, ya que hay aspectos que no logran realizar eficiente y autónomamente. Según comenta la autora Melani Klein (1932), los individuos tienen que aprender a encaminar sus pensamientos al lado resolutivo para mantener una actitud mental resolutiva y sana para desempeñar comportamientos adecuados en la sociedad.

Por otro lado, se observó que en el caso del indicador de *“acepta las consecuencias de sus acciones”*, de esta misma dimensión que el 53.3% de los niños encuestados no logra aceptar cuando hace o tiene actitudes malas, sin embargo, fue reconfortante ver que en los indicadores de *“ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan”* y *“participa en clase para la realización de actividades”* los resultados obtenidos fueron muy buenos y favorecedores, dado a que el 68.8% y 56.3% pueden hacerlo sin ayuda.

Pasando a la autonomía el grupo obtuvo resultados excelentes, el desenvolvimiento que presentan al ser autosuficientes en los aspectos de organización y mencionar características físicas es muy bueno, esto se atribuye a lo que el autor menciona en su teoría del desarrollo psicosocial. Erickson (1974) menciona que es de suma importancia que los sujetos o en este caso los niños de preescolar adquieran comportamientos madurativos que los impulsen a tener actitudes de cambio constante donde pongan en práctica su independencia.

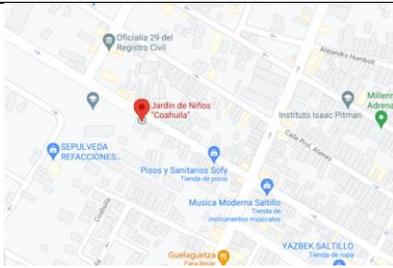
Por consiguiente tenemos la dimensión de la empatía, en esta los resultados que se arrojaron de los niños encuestados son bastante buenos, ya que al observarlos se puede determinar que ellos logran tanto con o sin ayuda, comprender los sentimientos de los demás y tener conductas de apoyo. Esto, como se sabe, es una habilidad indispensable para los seres humanos, teniendo en cuenta que toda nuestra vida transcurre en contextos sociales complejos.

Para terminar la dimensión de la colaboración fue o es un concepto que los alumnos reconocen bien, ya que el presentar actitudes positivas para participar con sus compañeros o respetar los puntos de vista que se pueden dar dentro del salón de clases o en su contexto social determina bien el tipo de convivencia que tienen, sin embargo está el aspecto de trabajar en equipo, este es un punto un poco difícil de llevar a cabo, ya que normalmente el niño prefiere ser el centro de atención.

Se puede concluir que el grupo de tercero A tiene un muy buen desarrollo socioemocional en algunas de estas áreas, los indicadores sirvieron de mucho para analizar qué tanto pueden hacer y sirvió de mucho conocer qué aspectos necesitan fortalecer, sin embargo es pertinente que ellos sigan teniendo el apoyo para aprender sobre estas, ya que debido a su edad es normal que les cueste trabajo llevarlas a cabo porque no hay una noción o un equilibrio en su maduración.

ANEXO 1 DEL CONTEXTO

INDICADORES.	
A) CONTEXTO EXTERNO	
1.Nombre del jardín de niños.	Jardín de Niños "COAHUILA"
2.-Sostenimineto.	Estado.
3.-Turno.	Matutino
4.-Clave.	05EJN00182
5.-Horario.	9:00 A.M. a 12:00 P.M.
6.-Teléfono.	8444144283
7.-Ubicación.	Guerrero Sur #533, Zona Centro
8.-Nombre de la supervisora.	Alexandra Cuandón
9.-Nombre de la directora.	Catalina Flores Chávez
10.-Nombre de la educadora.	Gladys Elida Carolina Corona Montes
11.-Contexto social.	Medio bajo
12.-Tipo de infraestructura de la institución.	Edificio en buen estado y contiene todos los servicios necesarios
13.-Delimitación de la institución.	Ninguno
14.- Tipos de vivienda de su alrededor.	Nivel socioeconómico bajo, viviendas de clase media baja

15.-Servicios públicos con lo que cuenta.	Luz electrica, agua, drenaje, internet.
16.- Problemáticas sociales.	Robos alrededor de la escuela, pero en situación escolar ninguna.
B) CONTEXTO INTERNO.	
1.- Espacios (número y tipo de aulas, espacios administrativos, anexos escolares, patios, otros espacios, etc.)	5 aulas, 1 salón de uso múltiple, una bodega, 2 salones USAER, una dirección, 3 baños, 1 patio y 2 jardineras
2.-Croquis de la institución.	
3.-Organización dentro de la institución (directora, docentes, etc.)	1 directora, 5 educadoras, 1 profesor de Ed, Física, 1 maestra de artes, 2 TM
4.-Total de docentes que laboran en la institución.	5 docentes frente al grupo, 2 maestras de apoyo y 3 USAER
5.-Forma de organización del plantel educativo.	Completa.
c) CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO.	

1.-Grado, sección.	2° C Y 3° B
2.-Total de niños, niñas y total de alumnos.	Niñas: 18, niños 15. Total 33
3.-Porcentaje de asistencia.	70% aproximadamente.
4.-Edades en las que oscilan.	4 a 6 años
5.- Características de los niños.	Curiosos, alegres y dinámicos
6.-Diagnóstico por campo formativo.	<p>Lenguaje y comunicación:</p> <p>La mayoría de los alumnos se encuentran en la etapa silábica, son capaces de escribir sus nombres completos, con algunas faltas de ortografía, expresan sus ideas y necesidades con claridad y coherencia y leen en voz alta textos y libros algo largos, además de que pueden crear sus propias historias.</p> <p>Pensamiento Matemático:</p> <p>Reconocen los números, cuentan cantidades mayores a 20, resuelven ejercicios matemáticos, conocen las figuras básicas, como el cuadrado, círculo y triángulo, diferencian su lado derecho y lado izquierdo, realizan mediciones con objetos no convencionales.</p> <p>Exploración y comprensión del mundo natural y social:</p> <p>Los alumnos se muestran curiosos al explorar su contexto, identifican los métodos de higiene que se tienen que utilizar, se interesan por los fenómenos y sus características, reconocen la importancia de cuidar el medio ambiente y saben qué valores de convivencia deben llevar a cabo</p>
7.-Estilo de aprendizaje de sus alumnos.	Auditivos, kinestésicos, visuales.

8.-BAPS que presenta el grupo.	Problemas para acceder al internet
9.- Interrelaciones entre docentes y padres de familia.	Exista una buena comunicación con la mayoría de los padres, la mayoría se muestra al pendiente por las actividades y eventos de la escuela

ANEXOS 2: DIAGNOSTICO

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc4llaqs04WWSp2OFybxYR_97n7V3oEKi5QBALNBCWJMdbHow/viewform?usp=sf_link

Instrumento contestado

Alumno: Ivanna Scarlet Rodríguez Martínez

Edad: 6 años

Grado y Grupo: 3ºA

APRENDIZAJES ESPERADOS	INDICADORES	SI LO LOGRA	LO LOGRA CON AYUDA	NO LO LOGRA	OBSERVACIONES
<i>Autoconocimiento</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Reconoce su nombre al escucharlo y lo recita2. Menciona características físicas de él mismo3. Reconoce y menciona lo que le gusta y disgusta4. Identifica sus habilidades y lo que sabe hacer5. Da a conocer los aspectos que se le dificultan en cuanto a las habilidades educativas y/o aprendizajes6. Es agradecido cuando se le brinda ayuda	X X X X X	X		
<i>Autoregulación</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Atiende a las indicaciones para realizar trabajos2. Expresa sus dudas y busca solución a lo que se le dificulta3. Ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan4. Participa en clase para la realización de actividades5. Corrige sus errores cuando se da cuenta de ellos	X X X X X	X		

	<ul style="list-style-type: none"> 6. Accede al dialogo cuando se presenta un problema 7. Acepta las consecuencias de sus acciones 				
<i>Autonomía</i>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Logra realizar tareas sin ayuda 2. Identifica cuáles productos se usan a la hora de bañarse 3. Identifica cuáles son los productos que se utilizan a la hora de cocinar 4. Conoce cuáles son las medidas que hay que tomar por motivos pandémicos (usar cubrebocas, tomar distancia, aplicarse gel constantemente, lavarse las manos, etc.) 5. Organiza y cuida sus materiales dentro del aula 6. Reconoce sus propias pertenencias dentro y fuera del salón 	<ul style="list-style-type: none"> X X X X X 	X		
<i>Empatía</i>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Se identifica con el sentir de sus compañeros 2. Reconoce cuando sus compañeros están felices, enojados, tristes, etc. 3. Demuestra generosidad al compartir sus saberes ante el grupo 4. Muestra conductas de apoyo hacia sus compañeros 5. Reconoce la importancia de incluir a sus compañeros en las actividades 6. Escucha con atención las necesidades de las personas que lo rodean 	<ul style="list-style-type: none"> X X X X X 	X		
<i>Colaboración</i>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Presenta actitud positiva ante sus compañeros. 	X			

	2. Da iniciativa a participar con sus compañeros.	X			
	3. Respeta puntos de vista de otros integrantes.	X			
	4. Se expresa libremente.	X			
	5. Justifica acciones al momento de comunicarse		X		
	6. Reconoce la importancia de trabajar en equipo		X		

ANEXO 3: GRAFICAS

Autoconocimiento

Reconoce su nombre al escucharlo y lo recita

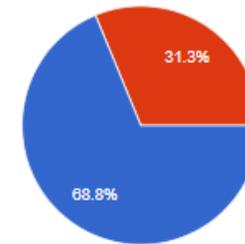
16 respuestas



● Si lo logra
● Lo logra con ayuda
● No lo logra

Reconoce y menciona lo que le gusta y disgusta

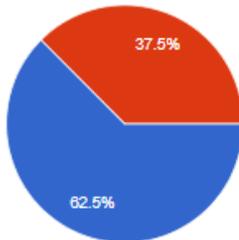
16 respuestas



● Lo logra
● Lo logra con ayuda
● No lo logra

Menciona características físicas de él mismo

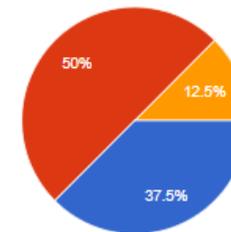
16 respuestas



● Lo logra
● Lo logra con ayuda
● No lo logra

Da a conocer los aspectos que se le dificultan en cuanto a las habilidades educativas y/o aprendizajes

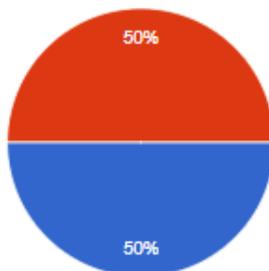
16 respuestas



● Lo logra
● Lo logra con ayuda
● No lo logra

Identifica sus habilidades y lo que sabe hacer

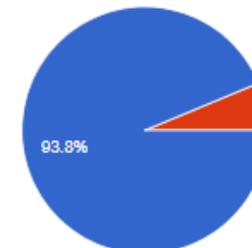
16 respuestas



● Lo logra
● Lo logra con ayuda
● No lo logra

Es agradecido cuando se le brinda ayuda

16 respuestas

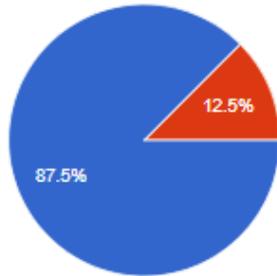


● Lo logra
● Lo logra con ayuda
● No lo logra

Autoregulación

Atiende a las indicaciones para realizar trabajos

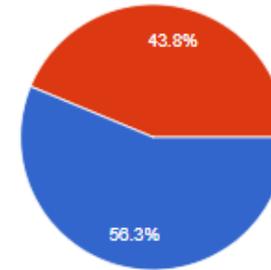
16 respuestas



● Si lo logra
● Lo logra con ayuda
● No lo logra

Participa en clase para la realización de actividades

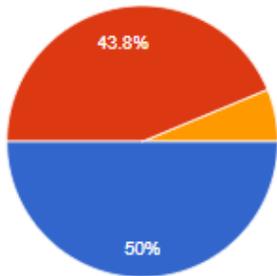
16 respuestas



● Lo logra
● Lo logra con ayuda
● No lo logra

Expresa sus dudas y busca solución a lo que se le dificulta

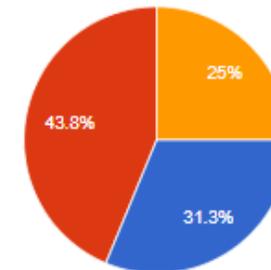
16 respuestas



● Lo logra
● Lo logra con ayuda
● No lo logra

Corrige sus errores cuando se da cuenta de ellos

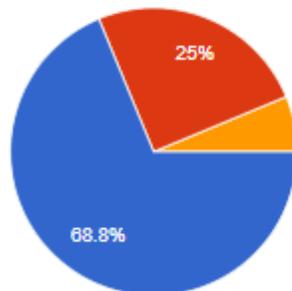
16 respuestas



● Lo logra
● Lo logra con ayuda
● No lo logra

Ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan

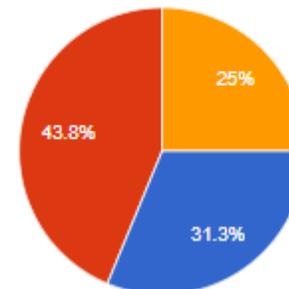
16 respuestas



● Lo logra
● Lo logra con ayuda
● No lo logra

Corrige sus errores cuando se da cuenta de ellos

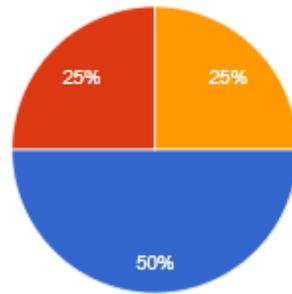
16 respuestas



● Lo logra
● Lo logra con ayuda
● No lo logra

Accede al diálogo cuando se presenta un problema

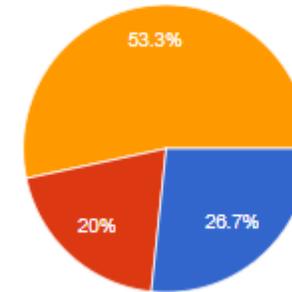
16 respuestas



- Lo logra
- Lo logra con ayuda
- No lo logra

Acepta las consecuencias de sus acciones

15 respuestas

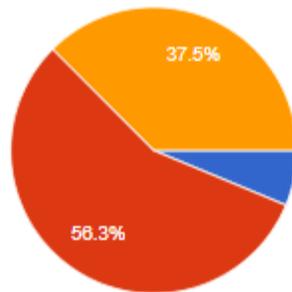


- Lo logra
- Lo logra con ayuda
- No lo logra

Autonomía

Logra realizar tareas sin ayuda

16 respuestas



- Si lo logra
- Lo logra con ayuda
- No lo logra

Identifica cuáles productos se usan a la hora de bañarse

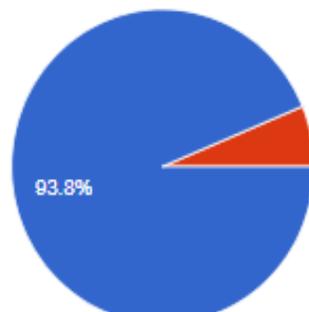
16 respuestas



- Lo logra
- Lo logra con ayuda
- No lo logra

Menciona características físicas de él mismo

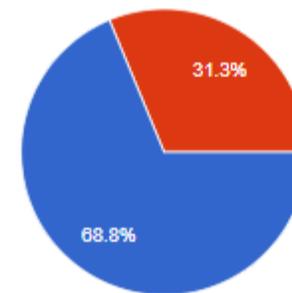
16 respuestas



- Lo logra
- Lo logra con ayuda
- No lo logra

Identifica cuáles son los productos que se utilizan a la hora de cocinar

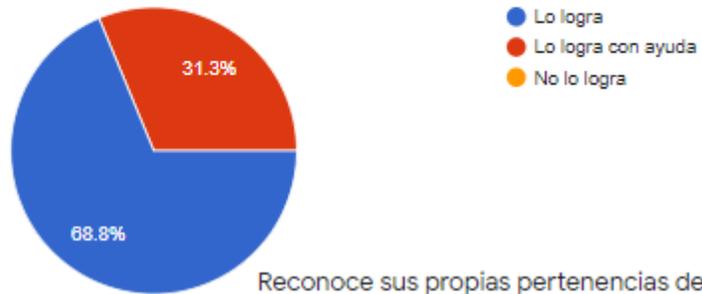
16 respuestas



- Lo logra
- Lo logra con ayuda
- No lo logra

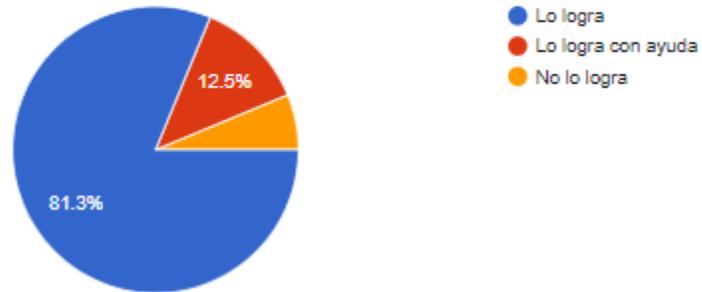
Conoce cuáles son las medidas que hay que tomar por motivos pandémicos (usar cubrebocas, tomar distancia, aplicarse gel constantemente, lavarse las manos, etc.)

16 respuestas



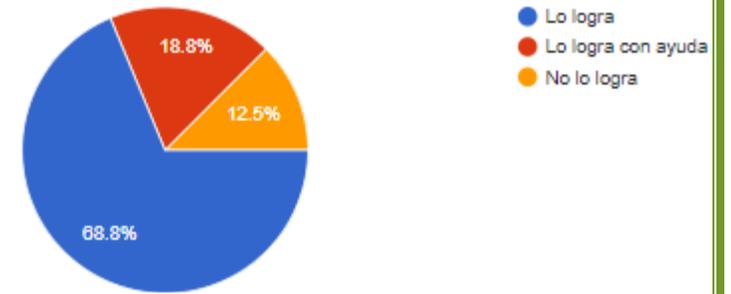
Reconoce sus propias pertenencias dentro y fuera del salón

16 respuestas



Organiza y cuida sus materiales dentro del aula

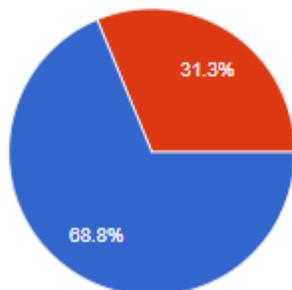
16 respuestas



Empatía

Se identifica con el sentir de sus compañeros

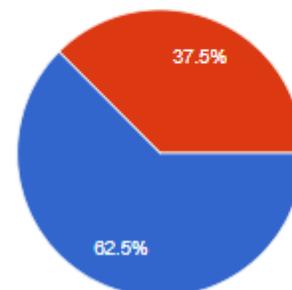
16 respuestas



● Si lo logra
● Lo logra con ayuda
● No lo logra

Muestra conductas de apoyo hacia sus compañeros

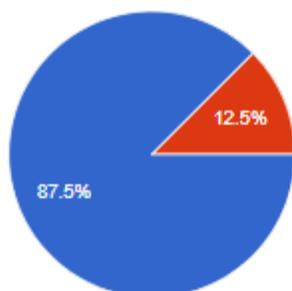
16 respuestas



● Lo logra
● Lo logra con ayuda
● No lo logra

Reconoce cuando sus compañeros están felices, enojados, tristes, etc.

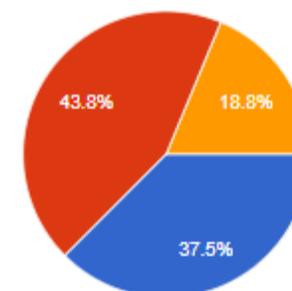
16 respuestas



● Lo logra
● Lo logra con ayuda
● No lo logra

Reconoce la importancia de incluir a sus compañeros en las actividades

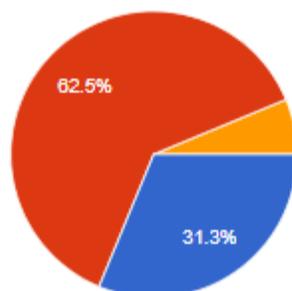
16 respuestas



● Lo logra
● Lo logra con ayuda
● No lo logra

Demuestra generosidad al compartir sus saberes ante el grupo

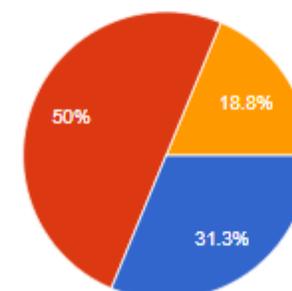
16 respuestas



● Lo logra
● Lo logra con ayuda
● No lo logra

Escucha con atención las necesidades de las personas que lo rodean

16 respuestas

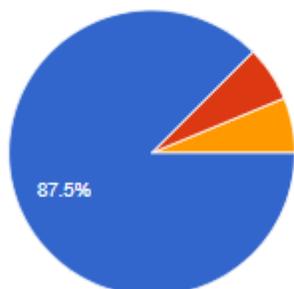


● Lo logra
● Lo logra con ayuda
● No lo logra

Colaboración

Presenta actitud positiva ante sus compañeros.

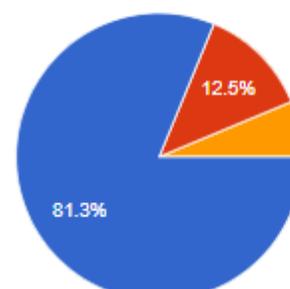
16 respuestas



● Si lo logra
● Lo logra con ayuda
● No lo logra

Se expresa libremente.

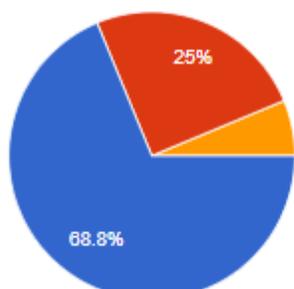
16 respuestas



● Lo logra
● Lo logra con ayuda
● No lo logra

Da iniciativa a participar con sus compañeros.

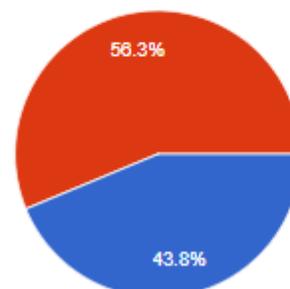
16 respuestas



● Lo logra
● Lo logra con ayuda
● No lo logra

Justifica acciones al momento de comunicarse

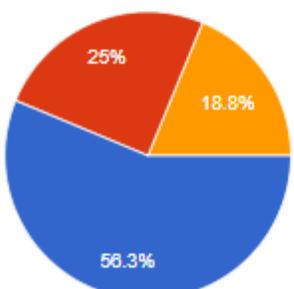
16 respuestas



● Lo logra
● Lo logra con ayuda
● No lo logra

Respeto puntos de vista de otros integrantes

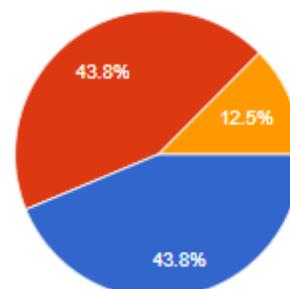
16 respuestas



● Lo logra
● Lo logra con ayuda
● No lo logra

Reconoce la importancia de trabajar en equipo

16 respuestas



● Lo logra
● Lo logra con ayuda
● No lo logra

FUENTES BIBLIOGRAFICAS

- Afectividad y proceso enseñanza-aprendizaje: contribuciones de Henri Wallon. *Psicología de la Educación*, (20), 11–30. Recuperado el 01 de marzo de 2019, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-69752005000100002&lng=es&tlng=es.
- Erikson, Erik. (1968, 1974). *Identidad, Juventud y Crisis*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Klein, M. (1932). *El psicoanálisis de niños*.

RUBRICA

RÚBRICA PARA EVALUAR DIAGNÓSTICO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

Competencia:

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
 - ✓ Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
 - ✓ Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

Problema: la falta de fundamento de la intervención docente, la cual muchas veces se lleva a cabo con base en los intereses del docente y no en las necesidades manifiestas en los niños. Las alumnas deben habilitarse en la fundamentación de su intervención en un diagnóstico que contenga la información del estado inicial del grupo (o niño)

Referente	Preformal	Receptivo	Resolutivo	Autónomo	Estratégico
<p>Evidencia: Diagnóstico de habilidades socioemocionales.</p> <p>Criterio: Evalúe el desarrollo socioemocional de las niñas y niños de preescolar a partir de la información obtenida con los instrumentos diseñados. Contiene: datos generales del niño (10 Pts.) o del grupo, descripción general del contexto educativo (10 pts.), descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa (50 pts).</p> <p>Adjunta al diagnóstico los Instrumentos con las mejoras sugeridas por sus compañeras y el</p>	<p>Presenta un diagnóstico con cierta vaguedad en el enfoque de las habilidades socioemocionales y sin fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por ellas. Falta algunos de los aspectos mínimos.</p> <p>Adjunta al diagnóstico los Instrumentos sin las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).</p>	<p>Presenta un diagnóstico sin fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por ellas mismas. Falta algunos de los aspectos mínimos.</p> <p>Adjunta al diagnóstico los Instrumentos con las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).</p> <p>Fundamenta tres ideas solo en una fuente.</p>	<p>Presenta un diagnóstico con fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por otros, que contiene datos generales del niño o del grupo, descripción general del contexto educativo, descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa.</p> <p>Adjunta al diagnóstico los Instrumentos diseñados por otros (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).</p> <p>Fundamenta tres ideas solo en dos fuentes.</p>	<p>Presenta un diagnóstico con fundamento en los resultados de los instrumentos adaptados de otros instrumentos, que contiene datos generales del niño o del grupo, descripción general del contexto educativo, descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa.</p> <p>Adjunta al diagnóstico los Instrumentos con las adecuaciones realizadas acorde a las necesidades propias (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).</p>	<p>Presenta un diagnóstico con fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por ellas, que contiene datos generales del niño o del grupo, descripción general del contexto educativo, descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa.</p> <p>Adjunta al diagnóstico los Instrumentos con las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).</p> <p>Fundamenta tres ideas en los teóricos analizados en clase, en</p>

docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios) (20 pts.).

Fundamento en los contenidos teóricos abordados en clase (10 pts).

Carece de fundamento teórico de ideas.

Fundamenta tres de ideas en los teóricos analizados en clase, en el programa de preescolar o en otra fuente confiable. el programa de preescolar y en otra fuente confiable.

Ponderación: 100%	60%	70%	80%	90%	100%
Evaluación	Logros	Nota		Acciones para mejorar	
Autoevaluación*					
Coevaluación*					
Heteroevaluación*					

*Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación se plasmarán en la plataforma de escuela en red.