



Escuela Normal de Educación Preescolar.

Licenciatura en Educación Preescolar.

Ciclo Escolar 2020-2021.

Cuarto semestre

Curso: Estrategias para el desarrollo socioemocional

Docente: Eduarda Maldonado Martínez

Trabajo: Evidencia.

Unidad II:

La evaluación de las habilidades sociales y emocionales en el nivel preescolar.

Competencias:

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

Alumna:

Karla Elena Calzoncit Rodríguez #4

Grado: 2º Sección: "B"

Mayo 2021

Saltillo Coahuila, México.

“DIAGNÓSTICO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES”

Hoy en día los niños desde temprana edad se enfrentan a diferentes y distintas situaciones., desde el ámbito familiar cada uno aprende valores, normal y moral, sin embargo, cada uno atraviesan distintas etapas y realidades puesto que varía de acuerdo a su nivel socioeconómico, sociocultural, problemas familiares o poca atención por parte de sus padres.

De acuerdo a las diferentes experiencias por parte del curso de estrategias para el desarrollo socioemocional llevo a cabo un instrumento diagnóstico en la comunidad del jardín de niños “Europa” el cual cuenta con el sostenimiento federal y trabaja dentro del turno matutino. Se encuentra ubicado en la calle privada #520, en el fraccionamiento Europa, en el municipio de Saltillo, Coahuila.

En lo que respecta al contexto interno, el jardín está integrado por una cantidad aproximada de 130 alumnos, los cuales en su mayoría son pertenecientes a un nivel socioeconómico medio, pues se admiten niños de cualquier clase social, cultura, creencia o capacidades diferentes.

El personal docente está conformado por cuatro educadoras; la maestra Patricia Baltierrez encargada de un grupo de primer año con 32 alumnos, la maestra Zulema Patricia de la Rosa Nájera, encargada de un grupo mixto de primer y segundo grado con un aproximado de 33 alumnos, la maestra Silvia María Ramos encargada de otro grupo mixto de segundo y tercer año con 32 alumnos, y por último la maestra Guadalupe Cristina López Hernández encargada de tercer año con 33 niños. También, se encuentra una directora, dos intendentes, un profesor de educación física, una psicóloga y un docente de canto.

Posee una puerta localizada al frente de la calle Privada, y a partir de ahí se pueden observar topes y letreros preventivos que ayudan a evitar accidentes haciéndoles saber a los conductores que deben manejar con cuidado. A su alrededor se puede apreciar un ambiente tranquilo y apto para el buen desarrollo y aprendizaje del niño, pues los individuos que habitan en el vecindario son respetuosos y empáticos. La institución educativa cuenta con los suficientes servicios para sustentar una escuela, como la energía eléctrica, el servicio de agua,

de red pública, drenaje, servicio de internet, cuatro aulas, una cocina, dos baños para niñas y niños, un salón de canto, una pequeña bodega, un patio cívico, áreas destinadas para la ejecución de juegos infantiles y un salón adecuado únicamente para el área de apoyo (USAER).

En cuanto a lo que respecta al contexto social se puede percibir que un gran índice de padres de familia que conforman la comunidad educativa cuentan con un título universitario y se encuentran ejerciendo dicha profesión, además, son caracterizados por mantener una participación activa en lo que respecta al cuidado de los niños y a actividades extraescolares, pues procuran mantener una amplia comunicación con los respectivos docentes, con la intención de estar al tanto de cada una de las situaciones a las que se encuentran expuestos su hijos día con día.

Nos enfocamos en un solo grado el cual fue distribuido al azar de acuerdo a nuestra jornada de práctica., es ahí donde yo empecé a formar parte en determinado tiempo del grupo mixto de 2° y 3° “A”, en el que como educadora titular se encontraba Silvia María Ramos López una persona sumamente amable y respetuosa, con niños y niñas de edades entre 5 y 6 años. Al observarlos te das cuenta de que su lenguaje es complejo y rebuscado para su edad, con confianza suficiente para participar y expresar sus ideas. Esto gracias a que la institución toma muy en cuenta el aspecto socioemocional para los alumnos y se implementan proyectos para la regulación de las mismas.

Dentro del instrumento diagnóstico aplicado se realizaron indicadores por equipo de práctica, este se aplicó con ayuda de la educadora encargada del grupo y los padres de familia pues como el tiempo de las sesiones era muy corto solo se identificó los visible dentro de estos indicadores, el formulario se envió vía WhatsApp en donde los padres de familia solo entraban a él link y comenzaban a contestar con las opciones de: a veces, siempre o nunca, se implementó esta estrategia para ver si todos los niños enviaban su instrumento pero solo se obtuvieron respuestas de 21 alumnos de los 32 que son el total del grupo, se realizó con la finalidad de conocer las cuatro dimensiones del preescolar las cuales se describirán de una a continuación .

Autoconocimiento.

De acuerdo con Epstein (1973), el autoconocimiento es una teoría elaborada por cada individuo sobre sí mismo; en este sentido, este constructo será único e irrepetible, definirá su identidad personal, las maneras en que interactúa y las formas de comportamiento en los diversos contextos en los que se desempeña. La construcción de esta estructura conceptual, emocional y conductual que es el autoconcepto, es un proceso evolutivo y dinámico que en su desarrollo experimentará cambios cuantitativos y cualitativos, al cambiar y modificarse como resultado de la experiencia. La postura anterior es compartida principalmente por Markus, L'Ecuyer, Hart y Damon, y Harter (como se cita en González y Turón, 1992).

Dentro de esta dimensión se pudo observar que la mayoría de los niños sigue instrucciones para terminar sus actividades en tiempo y forma, siendo neutro al momento de levantarse y distraendo a sus compañeros, teniendo dificultad para trabajar de manera directa y continua si es interrumpido, además se muestra que un porcentaje de un 42.9% muestra inquietud al momento de estar concentrado en una tarea, además la mayor parte de los alumnos muestra participación activa en cada una de las sesiones, mostrándose seguro de sí mismo y sin titubear ninguna de las respuestas, pues se les da la confianza para poder expresarse de manera adecuada.

Autorregulación.

"Toda la actividad que un sujeto realiza a fin de generar, mantener y modificar su comportamiento en correspondencia con fines u objetivos que han sido trazados por uno mismo o aceptados como personalmente válidos, aunque originalmente hayan sido formulados por otra persona (Labarrere, 1995).

Gran parte de esta comunidad estudiantil identifica de manera acertada sus emociones y sabe que debe hacer para regularla un ejemplo de ello que es cuando se sienten frustrados o tristes por que se le dificultan ciertas actividades toma el control, asume su responsabilidad y lo intenta para lograrlo, algo que como niños de preescolar aun no dominan del todo es el dialogar y respetar su turno al momento de hablar y resolver problemas pues como es obvio y visto en muchas circunstancias a nuestro alrededor tienden a llorar o no tener una idea

concreta de cómo resolver pero por cómo se observó a el grupo son niños muy inteligentes que saben y tienen claro el comportarse y poco a poco se están moldeando.

Autonomía.

Kant formula explícitamente que la autonomía es el único principio de todas las leyes y de los deberes conforme a estas, pues no solo una obligación alguna, si no que más bien es contraria al principio de la misma y de la moralidad de la voluntad.

Es por eso que dentro de nuestras respuestas se puede afirmar que hay mucha mas ventaja dentro del prestar atención cuando entablan conversaciones con otros, favoreciendo actitudes de respeto mediante la propuesta de buenas soluciones en situaciones de incertidumbre ya que define sus ideas reconociendo que puede o no hacer sin ayuda, además para su persona lava sus manos antes de comer y después de ir al baño y tiene materiales a su alcance para poder trabajar.

Empatía:

Es la capacidad de comprender los sentimientos y emociones de los demás, basada en el reconocimiento del otro como similar.

Esta dimensión a mi parecer es de suma importancia pues hace que los niños tengan una mejor armonía entre ellos, pues el conjunto de respuestas obtenidas nos brinda que un mayor porcentaje en el total sabe reconocer como se sienten sus compañeros, son empáticos con ellos y además es generoso eso no deja claro que los niños son los seres más nobles pues no hacen las cosas con malicia.

Colaboración.

Hanson y Spross (2005) definen la define como “Proceso dinámico e interpersonal en el que dos o más individuos se comprometen a interactuar con autenticidad y constructiva- mente para resolver problemas, aprender los unos de los otros y lograr metas preestablecidas” (Pág. 344).

Este grupo en particular era muy colaborativo pues participaba de manera activa grupalmente, respetando cada una de las normas de convivencia, prestando atención e intercambiando ideas con sus compañeros.

Las actitudes y comportamientos que evidencian los niños y niñas dan cuenta del tipo de padre de familia que está educando, es necesario movilizar en ellos una postura diferente ante su educación, validando procesos emocionales y reconociendo en sus hijos la forma de reaccionar ante diferentes situaciones que exigen diferentes tipos de respuestas emocionales; los padres de familia esperan que las actitudes dentro de su educación socioemocional quede del todo a cargo de las escuelas pero es indispensable el trabajo en equipo entre maestro, padre y alumnos para que los niños aprendan a dominar cada una de estas emociones para su buen aprendizaje dejando buenas experiencias positivas y productivas es por eso que en el jardín Europa se tiene un buen dominio de estas.

Anexos:

**PRÁCTICA PROFESIONAL 4º. SEMESTRE
MTRA. EDUARDA MALDONADO MARTINEZ**

NOMBRE: Silvia María Ramos López. FECHA: Mayo 2021

CRITERIOS/ACUERDOS SOBRE LA FORMA DE EVALUAR.

INDICADORES.	
A) CONTEXTO EXTERNO	
1.Nombre del jardín de niños.	“EUROPA”
2.-Sostenimiento.	Federal.
3.-Turno.	Matutino
4.-Clave.	05DJN0286W
5.-Horario.	9:00 A.M. a 12:00 P.M Alumnos. 8:30 A.M a 12:30 P.M Personal docente
6.-Teléfono.	8444169252
7.-Ubicación.	Calle privada #520 Fraccionamiento Europa.
8.-Nombre de la supervisora.	María Patricia Beltrán Bustos.
9.-Nombre de la directora.	Cinthia Rodríguez Coronel.

10.-Nombre de la educadora.	Silvia María Ramos López.
11.-Contexto social.	Padres de familia con nivel de estudios profesionales, nivel socioeconómico medio, participación activa de padres de familia.
12.-Tipo de infraestructura de la institución.	Cuenta con todos los servicios públicos, edificio en buen estado, estructura de ladrillo.
13.-Delimitación de la institución.	Bardas de concreto.
14.- Tipos de vivienda de su alrededor.	Unifamiliares, estructura de block y ladrillo, una y dos plantas.
15.-Servicios públicos con lo que cuenta.	Luz eléctrica, agua, drenaje, internet, teléfono.
16.- Problemáticas sociales.	Ninguna.
B) CONTEXTO INTERNO.	
1.- Espacios (número y tipo de aulas, espacios administrativos, anexos escolares, patios, otros espacios, etc.)	4 aulas, una dirección, una cocina, dos baños (niños y niñas), salón de cantos, una pequeña bodega, patio cívico, áreas de juegos, juegos infantiles, salón de área de apoyo (USAER)
2.-Croquis de la institución.	
3.-Organización dentro de la institución (directora, docentes, etc.)	1 Directora, 4 docentes, 3 personal de apoyo (USAER), 1 maestra de educación física, 1 profesor de cantos y 2 personal de limpieza.

4.-Total de docentes que laboran en la institución.	4
5.-Forma de organización del plantel educativo.	Completa.
c) CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO.	
1.-Grado, sección.	Grupo mixto 2°. Y 3°. "A"
2.-Total de niños, niñas y total de alumnos.	Niñas: 21, niños 11. Total 32
3.-Porcentaje de asistencia.	70% aproximadamente.
4.-Edades en las que oscilan.	4 y 5 años
5.- Características de los niños.	Abiertos, espontáneos, felices, participativos, curiosos.
6.-Diagnóstico por campo formativo.	<p>Lenguaje y comunicación:</p> <p>La gran mayoría de los alumnos escriben su nombre, reconocen letras, diferencian letras de números, algunos niños de tercero forman palabras, se expresan verbalmente de forma coherente, hablan frente a otras personas, expresan sus ideas, necesidades e inquietudes, hablan acerca de diferentes experiencias, responden a preguntas abiertas, exploran textos, comentan sus ideas y las de sus compañeros, dicen rimas y adivinanzas, les agrada escuchar cuentos y crear sus propias historias.</p> <p>Pensamiento matemático:</p>

	<p>Reconocen los números del 1 al 10, los de tercer año realizan conteos de más de 30, realizan correspondencia 1 a 1, algunos resuelven pequeños problemas de cálculo mental, realizan gráficas, reconocen características de figuras geométricas, se ubican en el espacio, realizan mediciones con objetos no convencionales, resuelven problemas con recursos propios, explican cómo resuelven alguna problemática.</p> <p>Exploración y comprensión del mundo natural y social:</p> <p>Son curiosos, les gusta indagar, reconocen algunos fenómenos y el por qué suceden, se interesan en observar a los seres vivos y sus características, reconocen la importancia de cuidar el medio ambiente, identifican que tienen derechos y obligaciones por cumplir, reconocen que tienen que cumplir con ciertas reglas de convivencia, proponen acciones de cuidado para el medio ambiente.</p>
7.-Estilo de aprendizaje de sus alumnos.	Auditivos, kinestésicos, visuales.
8.-BAPS que presenta el grupo.	4 alumnos con problemas de lenguaje y una alumna que presenta síndrome de Down.
9.- Interrelaciones entre docentes y padres de familia.	Exista buena comunicación entre el personal del jardín y padres de familia, una relación de respeto y cordialidad, la mayoría se muestra participativo en las actividades que realiza el jardín y se cuenta con su apoyo.

Anexo 2

Indicadores.	Siempre.	A veces.	Nunca.
Autoconocimiento.			
1. Sigue instrucciones para llevar a cabo una tarea.			
2. Termina sus actividades en tiempo y forma.			
3. Se levanta y distrae durante las clases en línea.			
4. Si es interrumpido en su trabajo le cuesta reiniciarlo.			
5. Durante la realización de una tarea: golpea con el lápiz, mueve la cabeza y/o piernas o realiza otros movimientos.			
6. Participa en forma activa.			
7. Menciona los acontecimientos que lo hacen sentir feliz, triste y enojado.			
Autorregulación.			
8. Tiene el conocimiento de lo que debe de hacer para regular las emociones como el miedo, el enojo o la tristeza.			
9. Cuando se le dificulta una actividad realiza diversos intentos hasta lograrlo.			
10. Dialoga para solucionar conflictos.			
11. Respeta su turno al momentos de participar en las actividades grupales.			
Autonomía.			
12. Presta atención cuando se le habla o cuando habla otro.			
13. Favorece actitudes de respeto, apertura al cambio y manejo de la incertidumbre proponiendo buenas soluciones.			

14. Tiene a la mano los materiales que utilizará durante la clase.			
15. Se lava las manos antes de comer y después de ir al baño o realizar cualquier otra actividad.			
16. Defiende sus ideas.			
17. Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda.			
Empatía.			
18. Reconoce cómo se sienten sus compañeros cuando alguien los trata mal.			
19. Es empático con sus compañeros.			
20. Demuestra generosidad al compartir sus saberes.			
Colaboración.			
21. Respeta las normas de convivencia durante las clases en línea.			
22. Trabaja de manera ordenada y participando grupalmente.			
23. Escucha e intercambiar ideas con sus compañeros.			

Link de preguntas y gráficas.

https://docs.google.com/forms/d/1qj9ZQiZt6vhql0P6yaPsQYJGJR_Gt_TwDZOhb5n_Fh4/edit?usp=sharing

Referencias:

González, M. C. y J. Turón (1992), Autoconcepto y rendimiento escolar: sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje, Pamplona, EUNSA, España.

Labarrere, S. A. (1994), Pensamiento. Análisis y autorregulación en la actividad cognoscitiva de los alumnos. México: Angeles Editores.

Kant, I., (1994), Crítica de la razón práctica, Síguenme, Salamanca.