

# Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo 2020-2021



**Curso:** Estrategias para el Desarrollo Socioemocional

**Mtra.** Eduarda Maldonado Martínez

**Alumna:** Gaona Gaona Salma Mariana

**Grado:** 2º **Sección:** "A"

## Unidad II

La evaluación de las habilidades sociales y emocionales en el nivel preescolar

Competencias

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
- Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

Saltillo, Coahuila

Mayo del 2021

## Contexto

En el mes de mayo del presente año se realizó la primera jornada de práctica en el jardín de niños “Dora Gonzalez de Madero” que se encuentra ubicado en la colonia Centenario, calle Río Suchiate #2000, en la ciudad de Saltillo, Coahuila. Este plantel educativo tiene como clave: 05DJL0038O, pertenece a la zona escolar 112, y su sostenimiento es federal. El jardín trabaja el turno matutino de 9:00am a 12:00 pm, presenta una organización completa que cuenta con un personal total de 10 integrantes, se conforma por 5 educadoras de grupo, la directora del plantel, cuenta con personal de USAER (dos fijos que ofrecen apoyo psicológico y para el desarrollo de lenguaje) además dos intendentes; mismos que se encargan de atender poco más de 150 niños distribuidos en 5 grupos: un grupo de 1°, un grupo de 2°, un grupo mixto de 1° y 2°, dos grupos de 3°, para ello se apoyan en los 12 espacios con los que cuentan, que incluye 5 aulas pedagógicas, 2 aulas de USAER, dirección, salón de cantos, cocina, bodega, área de juegos y baños de niñas y niños.

El jardín cuenta con los servicios básicos: agua, agua potable, luz, drenaje y gas para proporcionar a los alumnos una mejor atención. Las instalaciones son amplias y predominan árboles y áreas verdes; actualmente las condiciones físicas de las aulas son buenas (están impermeabilizadas, pintadas y limpias), pero debido a la modalidad de trabajo que produjo la pandemia por Covid-19, no se le ha dado un mantenimiento minucioso por lo cual el jardín parece selva con patios y áreas externas en mal estado repletos de maleza. El entorno social, económico y cultural donde se ubica el jardín es medio bajo, se puede apreciar que hay mucho vandalismo, porque se encuentran rayadas las paredes del jardín, también se aprecia un ambiente de drogadicción y violencia familiar, por las familias y las problemáticas que se han presentado cerca de nuestra institución.

El jardín está delimitado por una barda colinda con la asociación de ecología, una primaria, un callejón y con casas que también demuestran el nivel socioeconómico que predomina en los alrededores del Jardín. La mayoría de los alumnos que se

encuentran en el Jardín viven en los alrededores del Jardín y como se mencionó anteriormente la economía es medio baja y por cuestiones de la contingencia sanitaria, muchos padres de familia se ausentaron por la falta de servicios como el internet o tener un aparato inteligente con el cual seguir con las clases de sus hijos e hijas.

## *¿Cómo fue?*

La práctica llevada a cabo en el pasado periodo del 10 al 21 de mayo , sin duda alguna fue una experiencia nueva y muy fuera de lo común. Debido a las condiciones de trabajo en la que se encuentra el sistema educativo, el aprendizaje es en casa por medio de clases en línea y pude observar y ser parte de este tipo de educación. La educación en línea es algo muy diferente a la educación presencial y ciertamente me sentía atemorizada ante la situación, mi primera práctica fue durante una pandemia, gracias a este escenario pude ver que el sistema educativo de México no está preparado o capacitado para este tipo de contingencias, es un problema muy grande que sin duda alguna afectará en el futuro.

Lastimosamente los más afectados son los alumnos que no están adquiriendo los aprendizajes esperados, algunos van muy atrasados en cuanto a contenidos curriculares, otros no han tenido ningún tipo de comunicación desde que inició la pandemia y como no todo es malo, también hay alumnos que asisten a clase de manera virtual y cumplen con enviar todas las actividades diseñadas por la educadora. En cuanto al trabajo que realizan las educadoras en este aprendizaje en casa, pude percibir que la educadora del grupo mixto primero y segundo sección "B", era muy distante en cuanto a mantener una comunicación cordial con los padres, no había vínculos entre institución, educadora y padres de familia.

Considero que en esta situación tan adversa, precaria y difícil de manejar es muy importante que la educadora sea aún más accesible respecto al modo de trabajo así como estar abierta a un diálogo fluido con un ambiente de respeto y valores de ambas partes involucradas en lo que es el proceso de educación de los alumnos. Si la educadora mantiene una actitud positiva y da un trato cordial y digno a los padres los resultados de la entrega de actividades y el compromiso de los padres con la educación de sus hijos sería un panorama totalmente distinto al que se tiene, la situación sería mejor y el beneficio sería para cada uno de los y las alumnas de dicho grupo, garantizando así el derecho d acceso a la educación gratuita y laica.

## **Los retos**

Los retos que se me presentaron en esta práctica docente fueron muchos; al comenzar con las visitas previas se me informó que la educadora del grupo se iría de incapacidad y enviarían a un remplazo, por lo tanto no tuve la oportunidad de tener una visita previa. Luego de esto la educadora simplemente llegó y desafortunadamente no conocía al grupo al igual que yo, esto para mí representó un problema pues a la hora de planear no tenía un diagnóstico inicial, aun así diseñé actividades de acuerdo con los aprendizajes del programa aprende en casa. Otro de los retos fue el evaluar sin tener ningún clase en línea, no pude ver de manera virtual en videollamada a los alumnos y eso dificultó un poco el proceso de evaluación sin embargo hice uso de estrategias didácticas y de las evidencias para poder evaluar conforme las listas de cotejo de cada una de las actividades.

Mi práctica se enfocó en diseñar actividades con aprendizajes que me asignaban para después enviar al grupo las actividades con el material de trabajo y las indicaciones, luego los padres se encargan de que sus hijos realizaran las tareas. Más de la mitad del grupo no realizo las actividades, entonces la respuesta de los padres fue muy poca y solo un pequeño porcentaje de alumnos enviaban las

evidencias de las actividad, esto también representó un reto para mi pues me sentí algo desanimada pero seguí con la practica enfocándome en los aspectos positivos y en los alumnos y padres de familia con una actitud positiva y responsable.

## Diagnostico

En el área de **autoconocimiento** en el desarrollo socioemocional del niño, en base a los resultados de las gráficas elaboradas con los resultados obtenidos de las listas de cotejo. Puedo concluir que los alumnos del grupo mixto primero y segundo grado en uno de los indicadores se encuentran por debajo del porcentaje promedio ubicándose así en un 40% del desarrollo de dicho indicador. Los alumnos están ubicados con 60% en la mayoría de los indicadores y en uno de los indicadores se encuentra al 100% desarrollado.

En cuanto al desarrollo en el área de **autorregulación**, se obtuvieron datos muy variados pues como poder ver en la grafica de autorregulación, en el indicador 1 y 2 se puede observar que algunos alumnos están el proceso de adquisición de dichas habilidades. En cuanto al indicador número 3, obtuve resultados muy favorables pues la habilidad se encuentra desarrollada al 100% y por ultimo tenemos el indicador numero 4 hay una respuesta en su mayoría positiva pues podemos ver que el 60% se encuentra con esa habilidad desarrollado y el 40% restante está en el proceso de desarrollo de esa habilidad.

En el área de **autonomía** el indicador 1 y 2 nos indica que el 80% de los alumnos se encuentran en un nivel muy bueno y el 20% en un nivel satisfactorio, el indicador 3 y 6 demuestra resultados completamente favorables pues se encuentran al 100%. En el indicador 4 y 5 tenemos resultados variables pues algunos se encuentran ubicados en un buen desarrollo otros en satisfactorio y el

20% en ambos indicadores se encuentran en el proceso de desarrollo de dicha habilidad socioemocional.

El área de desarrollo socioemocional de **empatía**, el primer indicador se tiene un resultado regular pues el 40% de los alumnos se encuentran en muy bien y el 60% en satisfactorio. En el segundo indicador podemos ver que los resultados reflejan la falta de desarrollo pues el 30% está en proceso de adquirir dicha habilidad y el 80% se encuentra en un nivel satisfactorio pero no han desarrollado dicha habilidad del todo. En el tercer y cuarto indicador los resultados reflejan que más de la mitad de los alumnos se encuentran por encima de la media pues tienen un nivel de desarrollo muy bueno y 20% y 40% se encuentran en satisfactorio.

En cuanto al área de **colaboración** el primer indicador arroja datos positivos pues el 100% de los alumnos se encuentran en un muy buen nivel, en el segundo indicador se refleja que el 60% esta ubicado en un muy buen desarrollo mientras que el 40% se encuentra en proceso de aprendizaje, en el tercer indicador el 60% a desarrollado del todo la habilidad y el 40% restante en satisfactorio. En el indicador 4 la mayoría a desarrollado muy bien la habilidad y la minoría están en proceso de desarrollo. El indicador 5 nos dice que el 60% esta ubicado en un muy buen nivel de desarrollo, mientras que el 40% se divide en partes iguales, un 20% se encuentra en satisfactorio y el restante en proceso de desarrollo. El ultimo indicador refleja datos muy superiores a los anteriores ya que el 80% equivale a un muy buen desarrollo y el 20% indica que se encuentran en desarrollo.

## Reflexión final

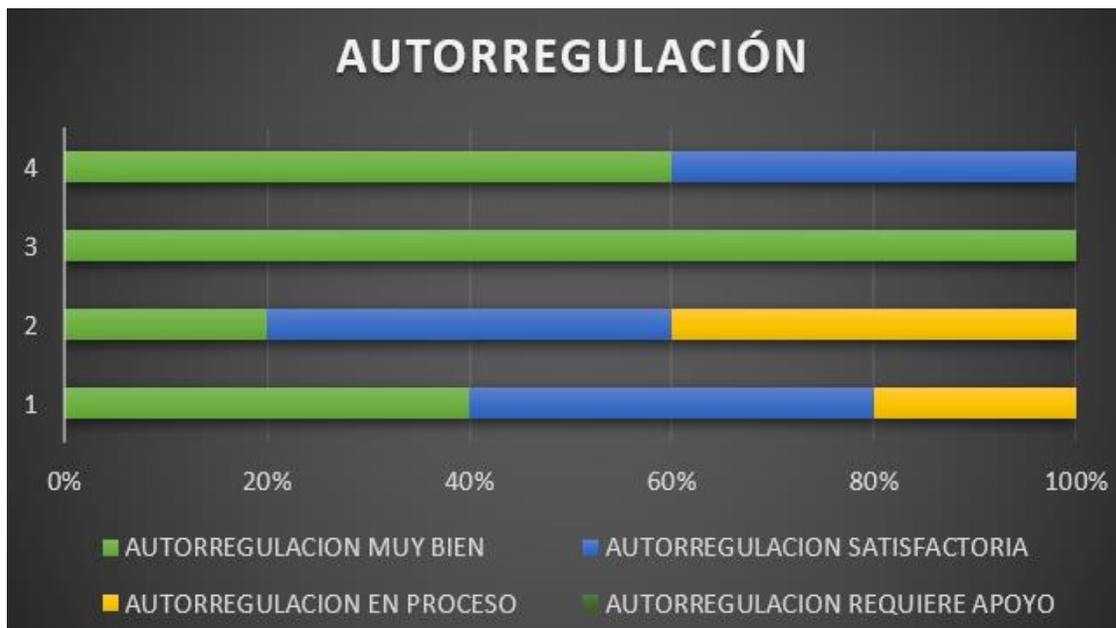
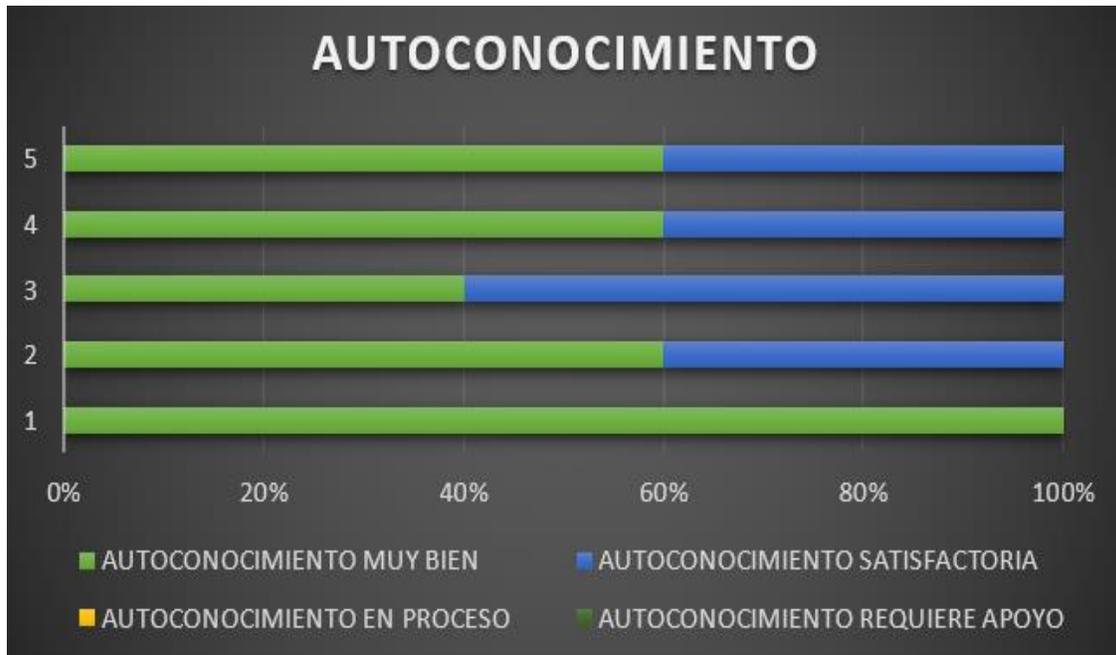
A manera de reflexión de lo vivido en la pasada práctica del mes de mayo, puedo concluir que los dos aspectos más importantes en el desarrollo emocional del niño o niña son el docente y los padres de familia. Citando a Daza y Vega en el libro "comunicación asertiva de los docentes y el clima emocional del aula en preescolar" puedo respaldar mi argumento pues estos menciona que el maestro es fundamental y tiene una doble tarea que es dar el ejemplo y dirigir acciones que conduzcan a los estudiantes a establecer relaciones armoniosas con sus compañeros, buscando así el bienestar individual, buscando desarrollar competencias como la toma de decisiones, participación, solución de problemas y practicando valores como el respeto a los demás sin importar las diferencias.

En mi práctica tuve la oportunidad de asistir al consejo técnico escolar en el cual pude ver que en el Jardín De Niños Dora G. Madero se le daba mucha importancia a el área de desarrollo socioemocional y se estaba trabajando en proyectos a distancias, las educadoras dieron varias propuestas para trabajar el área socioemocional con los alumnos y mostraron algunos resultados obtenidos sin embargo me llamó la atención escuchar que los padres de familia no cumplían con ese tipo de tareas, y es que como lo mencionaba en un principio hay 2 factores que impactan de manera importante en el desarrollo socioemocional del niño, la educadora y los padres de familia. De acuerdo con Pianta y Payne Cox (2002) el clima emocional tanto del aula como de casa son igual de importantes que el currículo mismo, se debe de trabajar esta área con la misma importancia que el área intelectual. Los padres de familia en conjunto con la escuela deben de trabajar para lograr así una comunicación efectiva, no solamente verbal sino de manera física (Pardo, Santacruz, Ramos y Arango, 2010).

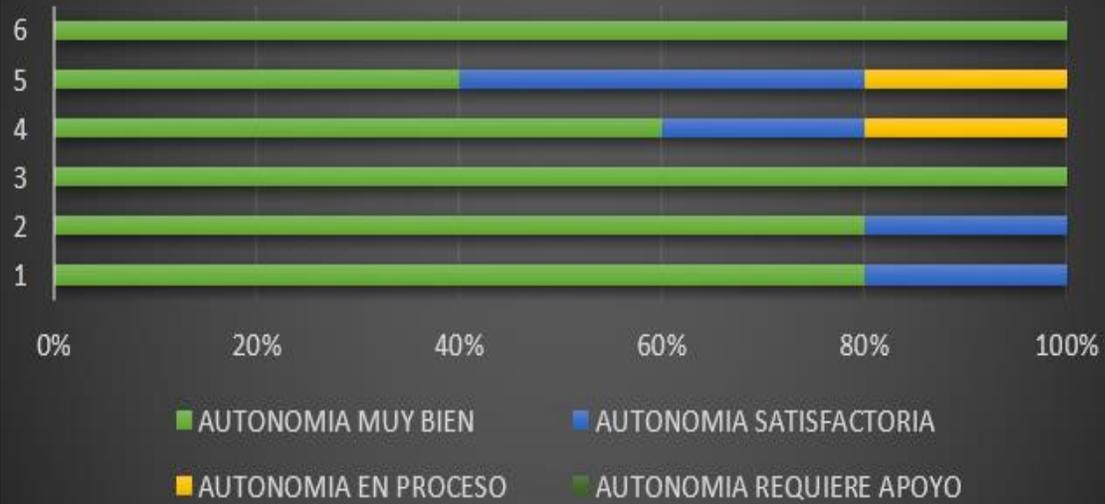
El aprendizaje después de esta práctica y análisis de si misma, concluyó que las habilidades socioemocionales son una herramienta primordial para el correcto desarrollo de todo alumno, es importante que como futura docente sepa crear

relaciones de confianza entre mis alumnos y yo educadora, esto solo se logrará si yo pongo el ejemplo y creo ambientes de armonía en donde todos y cada uno de los alumnos se sientan en confianza para poder expresarse libremente ya sea de manera verbal o física así como enseñarles técnicas y estrategias de como expresar sus opiniones o sentimientos de manera adecuada. Esto en un futuro les ayudará a ser individuos capaces de integrarse por si solos a la sociedad de manera exitosa y ser personas que participen activamente en la toma de decisiones, capaces de resolver problemas y con todas las habilidades socioemocionales bien desarrolladas.

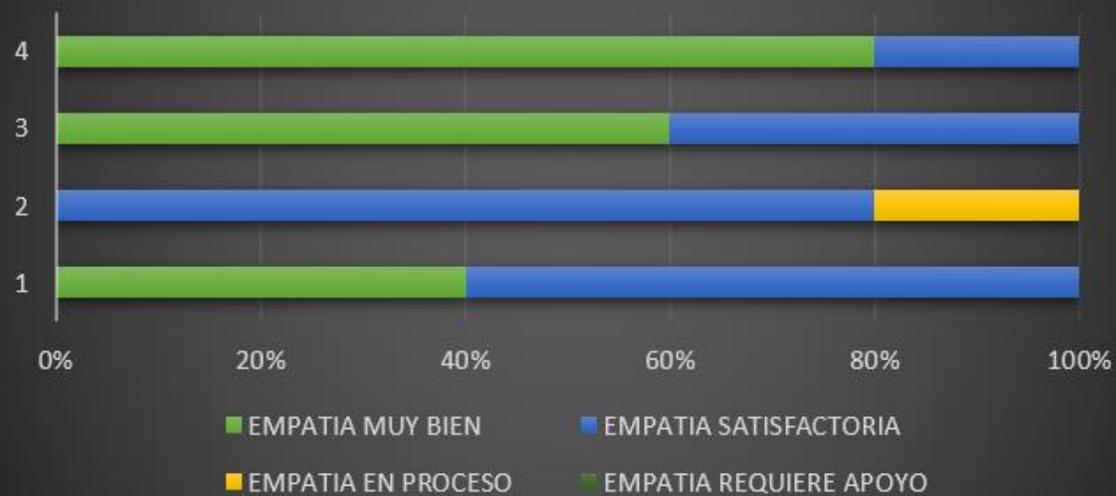
## Gráficas



## AUTONOMÍA



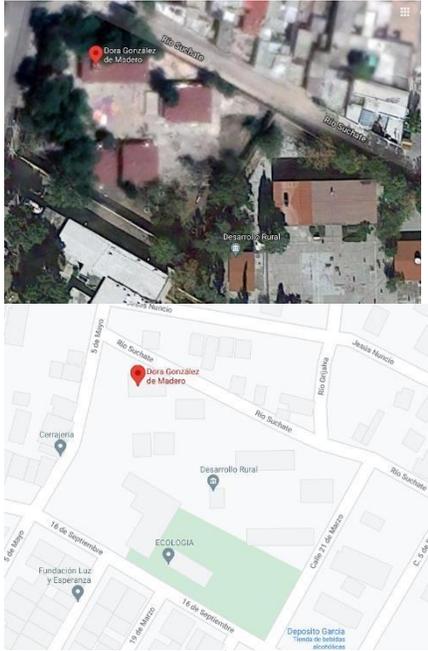
## EMPATÍA



# COLABORACIÓN



INDICADORES de contexto	
<b>A).- contexto externo</b>	
1.- Nombre del jardín de niños	Dora Gonzales de Madero.
2.- Sostenimiento	Federal.
3.- Turno	Matutino.
4.- Clave	05DJL00380
5.- Horario	Horario normal de 9 a 12.
6.- Teléfono	8444129795
7.- Ubicación	Calle Río Colorado No. 639, Colonia Centenario. Entre Jesús Nuncio y 16 de Septiembre, junto a la SCRIA de ecología.
8.- Nombre de la supervisora	Ma. De Lourdes Godina Reyes.
9.- Nombre de la directora	Tania Alejandra Silva Valverde.
10.- Nombre de la educadora	Blanca Melissa Velázquez Calvillo
11.- Contexto social	Medio bajo.
12.- Tipo de infraestructura de la institución	Las aulas están en buenas condiciones, esta impermeabilizada, al patio no se le ha estado dandomantenimiento y tiene la maleza alta.
13.- Delimitación de la institución	SCRIA de ecología, atrás tiene una primaria y un callejón con casas.
14.- Tipos de vivienda de su alrededor	Buenas.
15.- Servicios públicos con lo que cuenta	Agua, agua potable, luz, drenaje, gas (pero este se quitó).
16.- Problemáticas sociales	Vandalismo, drogadicción y violencia familiar.
<b>B).- contexto interno</b>	
1.- Espacios (número y tipo de aulas, espacios administrativos, anexos escolares, patios, otros espacios, etc.)	5 pedagógicas. 2 aulas de USAER. Dirección. Salón de canto.Cocina. Bodega. Baños de niños y niñas.

<p>2.- Croquis de la institución</p>	
<p>3.- Organización dentro de la institución (directora, docentes, etc.)</p>	<p>Directora, educadoras, intendencia, maestros USAER.</p>
<p>4.- Total de docentes que laboran en la institución</p>	<p>5</p>
<p>5.- Forma de organización del plantel educativo</p>	<p>Completa.</p>
<p><b>C).- características del grupo</b></p>	
<p>1.- Grado, sección</p>	<p>1 y 2 "B"</p>
<p>2.- Total de niños, niñas y total de alumnos</p>	<p>28 niños 13 niños 15 niñas</p>
<p>3.- Porcentaje de asistencia</p>	<p>14 niños que contestan</p>
<p>4.- Edades en las que oscilan</p>	<p>3-4</p>
<p>5.- Características de los niños</p>	<p>No tuve visita previa, no los pude observar y la maestras nueva así que no me pudo brindar esa información.</p>
<p>6.- Diagnóstico por campo formativo</p>	<p>No tuve visita previa, no los pude observar y la maestras nueva así que no me pudo brindar esa información.</p>
<p>7.- Estilos de aprendizaje de sus alumnos</p>	<p>Visual y auditiva, según un reporte que se compartieron.</p>
<p>8.- BAPS que presenta el grupo</p>	<p>No.</p>
<p>9.- Interrelaciones entre docentes y padres de familia</p>	<p>Por WhatsApp.</p>

## Lista de cotejo de habilidades socioemocionales

Nombre del niño	Ingrid Jaqueline	Fecha	20.05.21
Edad	4 años	Nombre del padre o tutor	Verónica

El niño	Muy bien	Satisfactorio	En proceso	Requiere apoyo
<b>Autoconocimiento</b>				
Sabe su nombre	•			
Conoce su edad	•			
Identifica las partes de su cuerpo y sus características	•			
Manifiesta cuál es su color, comida, juego favorito (gustos)	•			
Manifiesta que cosas no le agradan		•		
<b>Autorregulación</b>				
Expresa sus emociones		•		
Mantiene la calma en situaciones difíciles		•		
Demuestra agilidad , equilibrio y coordinación motriz	•			
Muestra seguridad	•			
<b>Autonomía</b>				
Reconoce sus habilidades		•		
Solicita ayuda cuando la requiere	•			
Practica hábitos de higiene personal	•			
Muestra independencia al vestirse	•			
Es ordenado y reconoce sus pertenencias		•		
Come solo/a	•			
<b>Empatía</b>				
Escucha a los demás y proporciona ayuda	•			
Reconoce las habilidades de los demás			•	

Practica normas de cortesía		•		
Es amable y considerado		•		
Colaboración				
Identifica a los miembros de su familia		•		
Se integra con facilidad con los demás		•		
Ayuda y colabora con los demás		•		
Respeto las normas de convivencia		•		
Es participativo y activo		•		
Convive, juega y trabaja sanamente		•		

Nombre del niño	Camila Hasiel		Fecha	20.05.21
Edad	4 años	Nombre del padre o tutor	Brenda Camila	

El niño	Muy bien	Satisfactorio	En proceso	Requiere apoyo
Autoconocimiento				
Sabe su nombre	•			
Conoce su edad		•		
Identifica las partes de su cuerpo y sus características		•		
Manifiesta cuál es su color, comida, juego favorito (gustos)	•			
Manifiesta que cosas no le agradan		•		
Autorregulación				
Expresa sus emociones		•		
Mantiene la calma en situaciones difíciles			•	
Demuestra agilidad , equilibrio y coordinación motriz	•			
Muestra seguridad		•		
Autonomía				
Reconoce sus habilidades	•			
Solicita ayuda cuando la requiere	•			
Practica hábitos de higiene personal	•			
Muestra independencia al vestirse		•		
Es ordenado y reconoce sus pertenencias			•	
Come solo/a	•			
Empatía				
Escucha a los demás y proporciona ayuda		•		
Reconoce las habilidades de los demás		•		

Practica normas de cortesía	•			
Es amable y considerado	•			
Colaboración				
Identifica a los miembros de su familia	•			
Se integra con facilidad con los demás			•	
Ayuda y colabora con los demás		•		
Respeto las normas de convivencia			•	
Es participativo y activo			•	
Convive, juega y trabaja sanamente		•		

Nombre del niño	Giovanni		Fecha	21.05.21
Edad	3 años	Nombre del padre o tutor	Alma	

El niño	Muy bien	Satisfactorio	En proceso	Requiere apoyo
<b>Autoconocimiento</b>				
Sabe su nombre	•			
Conoce su edad		•		
Identifica las partes de su cuerpo y sus características		•		
Manifiesta cuál es su color, comida, juego favorito (gustos)		•		
Manifiesta que cosas no le agradan			•	
<b>Autorregulación</b>				
Expresa sus emociones			•	
Mantiene la calma en situaciones difíciles			•	
Demuestra agilidad , equilibrio y coordinación motriz	•			
Muestra seguridad	•			
<b>Autonomía</b>				
Reconoce sus habilidades	•			
Solicita ayuda cuando la requiere		•		
Practica hábitos de higiene personal	•			
Muestra independencia al vestirse			•	
Es ordenado y reconoce sus pertenencias		•		
Come solo/a	•			
<b>Empatía</b>				
Escucha a los demás y proporciona ayuda	•			
Reconoce las habilidades de los demás		•		

Practica normas de cortesía		•		
Es amable y considerado	•			
Colaboración				
Identifica a los miembros de su familia	•			
Se integra con facilidad con los demás			•	
Ayuda y colabora con los demás		•		
Respeto las normas de convivencia	•			
Es participativo y activo	•			
Convive, juega y trabaja sanamente	•			

Nombre del niño	Iker Yandel	Fecha	20.05.21
Edad	4 años	Nombre del padre o tutor	Susy

El niño	Muy bien	Satisfactorio	En proceso	Requiere apoyo
<b>Autoconocimiento</b>				
Sabe su nombre	•			
Conoce su edad	•			
Identifica las partes de su cuerpo y sus características	•			
Manifiesta cuál es su color, comida, juego favorito (gustos)	•			
Manifiesta que cosas no le agradan	•			
<b>Autorregulación</b>				
Expresa sus emociones	•			
Mantiene la calma en situaciones difíciles		•		
Demuestra agilidad, equilibrio y coordinación motriz	•			
Muestra seguridad	•			
<b>Autonomía</b>				
Reconoce sus habilidades	•			
Solicita ayuda cuando la requiere	•			
Practica hábitos de higiene personal	•			
Muestra independencia al vestirse	•			
Es ordenado y reconoce sus pertenencias	•			
Come solo/a	•			
<b>Empatía</b>				
Escucha a los demás y proporciona ayuda		•		
Reconoce las habilidades de los demás		•		

Practica normas de cortesía	•			
Es amable y considerado	•			
Colaboración				
Identifica a los miembros de su familia	•			
Se integra con facilidad con los demás	•			
Ayuda y colabora con los demás	•			
Respeto las normas de convivencia	•			
Es participativo y activo	•			
Convive, juega y trabaja sanamente	•			

Nombre del niño	Ian alexander	Fecha	20.05.21
Edad	4 años	Nombre del padre o tutor	Esmeralda

El niño	Muy bien	Satisfactorio	En proceso	Requiere apoyo
<b>Autoconocimiento</b>				
Sabe su nombre	•			
Conoce su edad	•			
Identifica las partes de su cuerpo y sus características		•		
Manifiesta cuál es su color, comida, juego favorito (gustos)		•		
Manifiesta que cosas no le agradan	•			
<b>Autorregulación</b>				
Expresa sus emociones	•			
Mantiene la calma en situaciones difíciles			•	
Demuestra agilidad , equilibrio y coordinación motriz	•			
Muestra seguridad	•			
<b>Autonomía</b>				
Reconoce sus habilidades	•			
Solicita ayuda cuando la requiere	•			
Practica hábitos de higiene personal	•			
Muestra independencia al vestirse	•			
Es ordenado y reconoce sus pertenencias	•			
Come solo/a	•			
<b>Empatía</b>				
Escucha a los demás y proporciona ayuda		•		
Reconoce las habilidades de los demás		•		

Practica normas de cortesía	•			
Es amable y considerado	•			
Colaboración				
Identifica a los miembros de su familia	•			
Se integra con facilidad con los demás	•			
Ayuda y colabora con los demás	•			
Respeto las normas de convivencia	•			
Es participativo y activo		•		
Convive, juega y trabaja sanamente	•			

## RÚBRICA PARA EVALUAR DIAGNÓSTICO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

### Competencia:

- *Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.*
  - ✓ Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
- *Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.*
  - ✓ Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

**Problema:** *la falta de fundamento de la intervención docente, la cual muchas veces se lleva a cabo con base en los intereses del docente y no en las necesidades manifiestas en los niños. Las alumnas deben habilitarse en la fundamentación de su intervención en un diagnóstico que contenga la información del estado inicial del grupo (o niño)*

Referente	Preformal	Receptivo	Resolutivo	Autónomo	Estratégico
<p><b>Evidencia:</b></p> <p><i>Diagnóstico de habilidades socioemocionales.</i></p> <p><b>Criterio:</b></p> <p><i>Evalúe el desarrollo socioemocional de las niñas y niños de preescolar a partir de la información obtenida con los instrumentos diseñados. Contiene: datos generales del niño (10 Pts.) o del grupo, descripción general del contexto educativo (10 pts.), descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa (50 pts).</i></p> <p><i>Adjunta al diagnóstico los Instrumentos con las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación,</i></p>	<p><i>Presenta un diagnóstico con cierta vaguedad en el enfoque de las habilidades socioemocionales y sin fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por ellas. Falta algunos de los aspectos mínimos.</i></p> <p><i>Adjunta al diagnóstico los Instrumentos sin las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).</i></p>	<p><i>Presenta un diagnóstico sin fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por ellas mismas. Falta algunos de los aspectos mínimos.</i></p> <p><i>Adjunta al diagnóstico los Instrumentos con las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).</i></p> <p><i>Fundamenta tres ideas solo en una fuente.</i></p>	<p><i>Presenta un diagnóstico con fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por otros, que contiene datos generales del niño o del grupo, descripción general del contexto educativo, descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa.</i></p> <p><i>Adjunta al diagnóstico los Instrumentos diseñados por otros (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).</i></p> <p><i>Fundamenta tres ideas solo en dos fuentes.</i></p>	<p><i>Presenta un diagnóstico con fundamento en los resultados de los instrumentos adaptados de otros instrumentos, que contiene datos generales del niño o del grupo, descripción general del contexto educativo, descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa.</i></p> <p><i>Adjunta al diagnóstico los Instrumentos con las adecuaciones realizadas acorde a las necesidades propias (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).</i></p>	<p><i>Presenta un diagnóstico con fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por ellas, que contiene datos generales del niño o del grupo, descripción general del contexto educativo, descripción del problema y de las <b>habilidades emocionales</b> (resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa.</i></p> <p><i>Adjunta al diagnóstico los Instrumentos con las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).</i></p> <p><i>Fundamenta tres ideas en los teóricos analizados en clase, en</i></p>

entrevistas, cuestionarios) (20 pts.).  Fundamento en los contenidos teóricos abordados en clase (10 pts).	Carece de fundamento teórico de ideas.			Fundamenta tres de ideas en los teóricos analizados en clase, en el programa de preescolar o en otra fuente confiable.	el programa de preescolar y en otra fuente confiable.
<b>Ponderación: 100%</b>	<b>60%</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>	<b>100%</b>
<b>Evaluación</b>	<b>Logros</b>	<b>Nota</b>		<b>Acciones para mejorar</b>	
<b>Autoevaluación*</b>					
<b>Coevaluación*</b>					
<b>Heteroevaluación*</b>					

*\*Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación se plasmarán en la plataforma de escuela en red.*