

Saltillo, Coahuila.

Escuela Normal de Educación Preescolar.

Ciclo escolar 2020-2021.



Licenciatura en Educación Preescolar.

UNIDAD II: La evaluación de las habilidades sociales y emocionales en el nivel preescolar.

Diagnóstico de habilidades socioemocionales.

Nombre: Jaqueline García Soto. #7.

Docente: Eduarda Maldonado Martínez.

Grado y sección: Cuarto semestre, sección "B".

Curso: Estrategias para el desarrollo socioemocional.

Competencias.

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

25- mayo- 2021.

Contexto externo e interno.

Las semanas del diez al veintiuno de mayo del presente año se llevaron a cabo prácticas en el Jardín de Niños “Europa”, el cual cuenta con el sostenimiento federal y trabaja dentro del turno matutino. Se encuentra ubicado en la calle privada #520, en el fraccionamiento Europa, en el municipio de Saltillo, Coahuila.

En lo que respecta al contexto interno, el jardín está integrado por una cantidad aproximada de 130 alumnos, los cuales en su mayoría son pertenecientes a un nivel socioeconómico medio, pues se admiten niños de cualquier clase social, cultura, creencia o capacidades diferentes.

El personal docente está conformado por cuatro educadoras; la maestra Patricia Baltierrez encargada de un grupo de primer año con 32 alumnos, la maestra Zulema Patricia de la Rosa Nájera, encargada de un grupo mixto de primer y segundo grado con un aproximado de 33 alumnos, la maestra Silvia María Ramos encargada de otro grupo mixto de segundo y tercer año con 32 alumnos, y por último la maestra Guadalupe Cristina López Hernández encargada de tercer año con 33 niños. También, se encuentra una directora, dos intendentes, un profesor de educación física, una psicóloga y un docente de canto.

Posee una puerta localizada al frente de la calle Privada, y a partir de ahí se pueden observar topes y letreros preventivos que ayudan a evitar accidentes haciéndoles saber a los conductores que deben manejar con cuidado. A su alrededor se puede apreciar un ambiente tranquilo y apto para el buen desarrollo y aprendizaje del niño, pues los individuos que habitan en el vecindario son respetuosos y empáticos. La institución educativa cuenta con los suficientes servicios para sustentar una escuela, como la energía eléctrica, el servicio de agua, de red pública, drenaje, servicio de internet, cuatro aulas, una cocina, dos baños para niñas y niños, un salón de canto, una pequeña bodega, un patio cívico, áreas destinadas para la ejecución de juegos infantiles y un salón adecuado únicamente para el área de apoyo (USAER).

En cuanto a lo que respecta al contexto social se puede percibir que un gran índice de padres de familia que conforman la comunidad educativa cuentan con un título universitario y se encuentran ejerciendo dicha profesión, además, son caracterizados por mantener una participación activa en lo que respecta al cuidado de los niños y a actividades extraescolares, pues procuran mantener una amplia comunicación con los respectivos docentes, con la intención de estar al tanto de cada una de las situaciones a las que se encuentran expuestos su hijos día con día.

Diagnóstico de habilidades socioemocionales.

Dentro del curso de estrategias para el desarrollo socioemocional se realizaron indicadores enfocados en las 5 dimensiones del bienestar, en las cuales se encuentran la autorregulación, el autoconocimiento, la autonomía, la empatía y la colaboración; con la intención de que a partir de ellos lográramos llegar a un conocimiento del desarrollo de habilidades socioemocionales que estaban siendo manifestadas por parte del niño en el trayecto formativo del presente ciclo escolar, pues debido a la situación en la cual nos encontramos actualmente no se tuvo la oportunidad de concluirlo a través de la observación de las acciones que ejecuta el niño durante el día en el salón de clases. Todo esto tiene un alto grado de importancia, debido a que forma parte de la educación socioemocional, la cual permite que los estudiantes desarrollen habilidades, comportamientos, actitudes y rasgos de la personalidad que les permitan aprender a conocerse y comprenderse a sí mismos, cultivar la atención, tener sentido de autoeficacia y confianza en sus capacidades, entender y regular sus emociones, establecer y alcanzar metas positivas, tomar decisiones responsables, mostrar empatía hacia los demás, establecer y mantener relaciones interpersonales armónicas y desarrollar el sentido de comunidad (SEP, 2017).

El desarrollo socioemocional del niño es fundamental para su formación y crecimiento como individuo, pues es la capacidad que tiene para llevar a cabo la comprensión y el control de sus sentimientos, comportamientos y conductas hacia

las personas de su alrededor. Para que el niño adquiriera cada una de las habilidades básicas para manifestar una buena convivencia, como lo son la cooperación, el seguimiento de instrucciones, el control propio, el otorgamiento de atención y, sobre todo, la habilidad socioemocional.

Por lo que, a partir de lo mencionado con anterioridad, se aplicaron los indicadores a través de un instrumento de preguntas en la plataforma de Google forms a los padres de familia de los 33 niños; 16 pertenecientes al género masculino y 17 al femenino, que conforman el tercer grado de preescolar sección "B", el cual se encuentra a cargo de la docente Cristina López Hernández, donde las sesiones virtuales son realizadas los días Jueves en un horario de 11:00 AM y posteriormente por la tarde a las 6:00 PM, debido a que un gran índice de los padres trabaja por la mañana, lo que impide brindarles la oportunidad a los niños de conectarse temprano, pese a ello un gran porcentaje de alumnos asisten a clases, lo que facilita que la educadora lleve un aprendizaje continuo. Aunque, un acontecimiento que pude percibir es que los niños que asisten en el horario vespertino son más propensos a distraerse por el ruido de su contexto, ya que hay más movimiento y que la dificultad de que se encuentren motivados para aprender es incrementada.

Primeramente, en cuanto a lo que respecta a los resultados obtenidos por parte de los indicadores dentro de la dimensión del autoconocimiento se puede apreciar que un alto índice de niños que conforman el salón de clases lleva a cabo las instrucciones que les son otorgadas por la docente, sin embargo, existe un porcentaje mayor al que debería ser en el total de alumnos que regularmente no atienden a ellas y es por ello, que la educadora se encuentra realizando acciones para la solución de esta problemática como el hecho de mantener una conversación con los niños, en la cual se les motiva e incita a trabajar. De hecho, el viernes 21 de mayo que se realizó el CTE en el jardín de niños de manera virtual, donde tuve la oportunidad de ser participe, mi educadora mencionó una situación que va de la mano con lo mencionado, pues comentó una circunstancia en la que una niña se encontraba recostada en el piso, negada a hacer ningún tipo de tarea, mientras que yo continuaba con mi clase. Para lo que la educadora se comunicó de manera personal con la niña y mantuvo una conversación en la que ella le exponía cómo se

sentía, y fue que a partir de ello comenzó a realizar las tareas que estaban siendo asignadas.

También, pude percatarme de que existe un 50-50 de alumnos que finalizan sus actividades en tiempo y forma, pues hay niños que se toman su tiempo para hacer cada uno de los ejercicios e incluso se quedan hasta después de haber terminado para enviar la evidencia adjunta a la docente titular, y otros que se levantan del sitio en el que se encuentran trabajando y se distraen durante el transcurso de la clase en línea. Además, cabe resaltar que los niños que regularmente ejecutan este tipo de comportamientos manifiestan gran dificultad al reiniciar las actividades que estaban desempeñando, pues en las gráficas de los resultados de los indicadores se observa un 3.6% que con frecuencia le cuesta trabajo reiniciarlas, un 46,4% con regularidad, mientras que el 50% faltante no lo realiza ni una sola vez.

Otra de las características analizadas consiste en que una pequeña parte del grupo de manera constante durante la ejecución de una tarea efectúa movimientos como golpear algún objeto con un lápiz o mover la cabeza y las piernas, para lo que Melani Klein establece que el sujeto se relaciona con el medio a partir de sensaciones e impulsos desarrollando el yo y las relaciones con el entorno.

Adicionalmente en otros de los indicadores que fueron aplicados, los cuales radican en si el niño participa de manera activa y menciona los acontecimientos que lo hacen sentir feliz triste y enojado, el 64,3% participa sin problema, a la vez que el 35,7% lo realiza a veces, lo que considero que es un porcentaje muy alto, no obstante, para la solución de esta situación la educadora se encuentra trabajando en ello de manera que se dirige directamente con cada uno de ellos mencionando el nombre, con el propósito de que ninguno se quede sin participar. Mientras que por otro lado en cuanto a las habilidades socioemocionales con las que deberían de contar, la mayor parte del grupo externa las situaciones que le provocan diferentes emociones a través del diálogo, pues pude observar que durante la sesión la maestra les otorgaba un pequeño lapso para que conversaran de sucesos externos a la escuela.

Por otra parte, adentrándonos en la dimensión de la autorregulación, que permite manejar emociones, comportamientos e incluso movimientos corporales frente a una situación complicada de sobrellevar; los padres de familia respondieron en el instrumento que sus hijos no muestran complicaciones en cuanto a las acciones que deben de tomar para regular las emociones como el miedo, el enojo o la tristeza y se muestran persistentes al presentárseles dificultades para realizar actividades hasta lograrlo. Sin embargo, puedo encontrar la existencia de un inconveniente en el hecho de que existe un 7.1% de niños que no dialogan para solucionar conflictos, sino que atienden a los impulsos momentáneos que se tienen, pues para esto a través de una pequeña investigación en el navegador encontré una actividad que me pareció muy buena para el desarrollo de la autorregulación desde casa, la cual consiste en que con ayuda de un adulto elaboren una rueda en forma de pastel en un cartel, en el que deberán colocar imágenes de objetos o acciones que los ayuden a calmarse, de tal manera que cuando comiencen a molestarse o a sentir miedo socorran al cartel y busquen la opción que les parezca más oportuna para no actuar de manera impulsiva.

Por otro lado, respecto a la dimensión de la autonomía, es fundamental destacar que la autonomía es la que permite al niño sentirse competente, pues es un ciclo vital para lograr que un adulto sea responsable de sus decisiones. Pese a que es un aspecto fundamental para el crecimiento del niño, se puede evidenciar que existen diversos factores que impiden que el niño logre su autonomía, ya sea por parte del docente dentro de las aulas o por parte de las familias que ejercen sobreprotección sobre ellos, ya que lo limitan en su desarrollo. (Calderon & Vela, 2014). A partir de esto es importante definir el concepto de autonomía desde la autora Kamii la autonomía es el proceso donde el niño pasa a ser independiente es capaz de pensar por sí mismo y tiene en cuenta el punto de vista de las demás personas.

Por lo que, partiendo de los resultados del diagnóstico aplicado puedo deducir que el desarrollo de la autonomía se esta llevando a cabo de manera satisfactoria, debido a que prestan atención en el momento en el cual se les habla, manifiestan

actitudes de respeto, apertura al cambio y manejo de la incertidumbre proponiendo buenas soluciones, tienen a la mano los materiales que se utilizan en la sesión virtual, defienden sus ideas y reconocen lo que pueden hacer con ayuda y sin ayuda. Lo que puedo reforzar a partir de pequeñas acciones que observé en la jornada de práctica, puesto que los dos días que me presenté en las videoconferencias tomando el papel de docente me percaté de que cada uno de los niños contaban con los materiales que se les había solicitado desde el comienzo de la clase, si acaso había una excepción, más sin embargo en ningún momento el niño aplicó esa situación como excusa. Tampoco visualicé ningún tipo de relación en la que no abundara el respeto, en cada una de las problemáticas que les planteaba buscaban soluciones innovadoras y estaban totalmente abiertos a manifestar estrategias en las que se llevara a cabo el cambio, pues desde el momento en el que me presenté aprecie actitudes positivas y una gran disposición, aunque considero importante mencionar que había un niño, llamado Kenneth que al inicio tomó como postura una actitud inconforme, pues él quería a su maestra.

Del mismo modo es sustancial añadir los resultados obtenidos dentro de la dimensión de la empatía, en la que en el indicador de reconocer los sentimientos y emociones que manifiestan sus compañeros cuando alguien más los trata mal se da un resultado de un 75% de individuos que siempre realizan este tipo de comprensión, mientras que el 25% restante lo ejecuta a veces, para lo cual considero que debido a la situación en la que nos encontramos es complicado tener este tipo de acercamiento entre sus mismos compañeros, y es que a pesar de ello el 64.3% demuestra constantemente generosidad al compartir sus saberes.

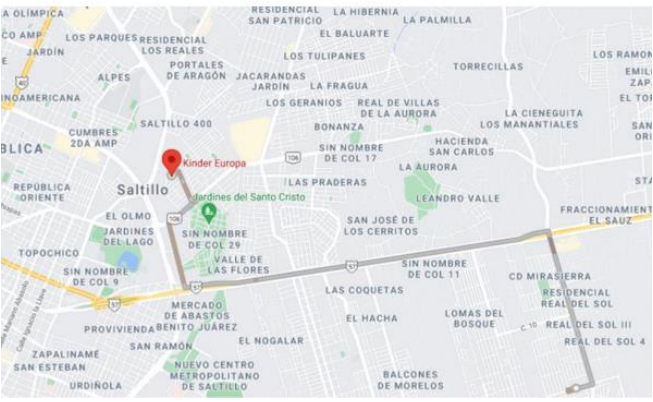
Para concluir, en la dimensión de la colaboración noté que el grupo era un equipo, ya que trabajaban en conjunto, esperaban a los demás al terminar un trabajo, participaban, se ayudaban entre todos para resolver dudas, escuchaban atentamente cuando alguien más se encontraba dando su punto de vista y respetaban las normas de convivencia que planteó la educadora al inicio del ciclo escolar. A excepción de un niño llamado Mateo, quien no escucha e intercambia ideas para socializar su punto de vista, de hecho, la segunda sesión en la que lo

observé me percaté de que le era muy complicado poner atención, puesto que estuvo perdido sin saber lo que haríamos pese a que lo mencionaba gran cantidad de veces y no participaba para nada.

Pues el trabajo colaborativo se adquiere a través del empleo de métodos de trabajo grupal, caracterizado por la interacción y el aporte de todos en la construcción del conocimiento. En el aprendizaje colaborativo el trabajo grupal apunta a compartir la autoridad, a aceptar la responsabilidad y el punto de vista del otro, y a construir consenso con los demás (Revelo-Sánchez, Collazos-Ordoñez, & Jiménez-Toledo, 2018).

Anexo 1: Indicadores del contexto educativo.

Contexto externo.	
1. Nombre del jardín de niños.	"Europa".
2. Sostenimiento.	Federal.
3. Turno.	Matutino.
4. Clave.	05DJN0286W
6. Horario.	<ul style="list-style-type: none">○ 9:00 A.M. a 12:00 P.M alumnus.○ 8:30 A.M a 12:30 P.M Personal docente.
7. Teléfono.	8444169252.
8. Ubicación.	Calle privada #520 Fraccionamiento Europa.
9. Nombre de la supervisora	María Patricia Beltrán Bustos.
10. Nombre de la directora.	Cinthia Rodríguez Coronel
11. Nombre de la educadora	Silvia María Ramos López.
12. Contexto social.	Padres de familia con nivel de estudios profesionales, nivel socioeconómico medio, participación activa de padres de familia.
13. Tipo de infraestructura de la institución.	Cuenta con todos los servicios públicos, edificio en buen estado, estructura de ladrillo.
14. Delimitación de la institución.	En la entrada de la institución podemos encontrar una cerca de colores con una puerta que da la oportunidad de observar las casas del vecindario, mientras que alrededor únicamente hay barda.
15. Tipos de vivienda de su alrededor.	Unifamiliares, estructura de block y ladrillo, dos plantas.

16. <i>Servicios públicos con los que cuenta.</i>	Luz eléctrica, agua, drenaje, internet, teléfono.
17. <i>Problemáticas sociales.</i>	Ninguna.
<i>Contexto interno.</i>	
18. <i>Espacios (número y tipo de aulas, espacios administrativos, anexos escolares, patios, otros espacios, etc.)</i>	4 aulas, una dirección, una cocina, dos baños (niños y niñas), salón de cantos, una pequeña bodega, patio cívico, áreas de juegos, juegos infantiles, salón de área de apoyo (USAER)
19. <i>Croquis de la institución.</i>	
20. <i>Organización dentro de la institución (directora, docentes, etc.)</i>	1 directora, 4 docentes, 3 personal de apoyo (USAER), 1 maestra de educación física, 1 profesor de cantos y 2 personal de limpieza.
21. <i>Total, de docentes que laboran en la institución.</i>	4 educadoras, 2 intendentes, 1 profesor de educación física, 1 psicóloga y 1 docente de canto.
22. <i>Forma de organización del plantel educativo.</i>	Completa.
<i>Características del grupo.</i>	
23. <i>Grado y sección.</i>	Tercer grado, sección "B".
24. <i>Total, de niños.</i>	17 niñas y 17 niños= 33 alumnos.

<i>25. Porcentaje de asistencia.</i>	70%.
<i>26. Edades en las que oscilan.</i>	5 y 6 años.
<i>27. Características de los niños.</i>	Espontáneos, participativos, curiosos, rápidos y muy inteligentes.
<i>28. Diagnóstico por campo formativo.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ <u>Lenguaje y comunicación:</u> La mayoría de los alumnos escriben su nombre, reconocen letras, diferencian letras de números, forman palabras, se expresan verbalmente de forma coherente, hablan frente a otras personas, expresan sus ideas, necesidades e inquietudes, responden a preguntas abiertas, exploran textos, comentan sus ideas y las de sus compañeros. ○ <u>Pensamiento matemático.</u> Reconocen los números del 1 al 10, algunos resuelven pequeños problemas de cálculo mental, reconocen características de figuras geométricas, se ubican en el espacio, resuelven problemas con recursos propios, explican cómo resuelven alguna problemática. ○ <u>Exploración y comprensión del mundo natural y social.</u> Son curiosos, les gusta indagar, reconocen la importancia de cuidar el medio ambiente, identifican que tienen derechos y obligaciones por cumplir, reconocen que tienen que cumplir con ciertas reglas de convivencia, proponen acciones de cuidado para el medio ambiente.
<i>29. Estilo de aprendizaje de los alumnos.</i>	Auditivos, kinestésicos y visuales.
<i>30. BAPS que presenta el grupo.</i>	Ninguno (a).

31. Interrelaciones entre docentes y padres de familia.

Existe una relación de respeto y cordialidad entre el personal del jardín y los padres de familia, pues la mayoría se muestra participativo en las actividades que realiza el jardín.

Anexo 11: Instrumentos y gráficos del diagnóstico socioemocional.

Posteriormente a la elaboración de los indicadores, los cuales fueron obtenidos a partir de las dimensiones del bienestar, se aplicaron a los padres de familia que fuesen gustosos de brindarnos respuestas en base a las acciones que son ejecutadas en casa por parte de los niños durante el transcurso de las clases en línea, pues actualmente el hecho de encontrarnos en pandemia y trabajar a través de una pantalla nos dificulta la observación de ciertas conductas. Por lo cual se tomó la decisión de realizar el instrumento de preguntas en google forms, con la intención de que fuera más efectivo y rápido, pues regularmente los padres no cuentan con el suficiente tiempo para llevar a cabo una entrevista cara a cara.

Link:

<https://docs.google.com/forms/d/1rllkPooLDsHNiyJu65CYNe8PHAQ5T62sDX00hnZtld4/edit?usp=sharing>.

Referencias bibliográficas.

Carreño Calderón, M; Mendoza Vela J, E. (2014). *Fortalecimiento de la autonomía en los niños y niñas de 5 años del nivel de transición del colegio distrital el Sorrento usando como estrategia pedagógica el juego.*

Bogotá

Revelo-Sánchez, O; Collazos-Ordóñez C, A; Jiménez-Toledo J, A. (2018). *El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura.* Colombia.

SEP: Secretaría de Educación Pública (2017). *Aprendizajes Claves para la Educación Integral.* México.

RÚBRICA. Curso: Estrategias para el desarrollo socioemocional.

RÚBRICA PARA EVALUAR DIAGNÓSTICO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

Competencia:

- *Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.*
 - ✓ Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
- *Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.*
 - ✓ Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

Problema: *la falta de fundamento de la intervención docente, la cual muchas veces se lleva a cabo con base en los intereses del docente y no en las necesidades manifiestas en los niños. Las alumnas deben habilitarse en la fundamentación de su intervención en un diagnóstico que contenga la información del estado inicial del grupo (o niño)*

Referente	Preformal	Receptivo	Resolutivo	Autónomo	Estratégico
<p>Evidencia:</p> <p><i>Diagnóstico de habilidades socioemocionales.</i></p> <p>Criterio:</p> <p><i>Evalúe el desarrollo socioemocional de las niñas y niños de preescolar a partir de la información obtenida con los instrumentos diseñados. Contiene: datos generales del niño (10 Pts.) o del grupo, descripción general del contexto educativo (10 pts.), descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas y comentarios por</i></p>	<p><i>Presenta un diagnóstico con cierta vaguedad en el enfoque de las habilidades socioemocionales y sin fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por ellas. Falta algunos de los aspectos mínimos.</i></p> <p><i>Adjunta al diagnóstico los Instrumentos sin las mejoras</i></p>	<p><i>Presenta un diagnóstico sin fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por ellas mismas. Falta algunos de los aspectos mínimos.</i></p> <p><i>Adjunta al diagnóstico los Instrumentos con las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).</i></p>	<p><i>Presenta un diagnóstico con fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por otros, que contiene datos generales del niño o del grupo, descripción general del contexto educativo, descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa.</i></p> <p><i>Adjunta al diagnóstico los Instrumentos</i></p>	<p><i>Presenta un diagnóstico con fundamento en los resultados de los instrumentos adaptados de otros instrumentos, que contiene datos generales del niño o del grupo, descripción general del contexto educativo, descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa.</i></p> <p><i>Adjunta al diagnóstico los Instrumentos con las</i></p>	<p><i>Presenta un diagnóstico con fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por ellas, que contiene datos generales del niño o del grupo, descripción general del contexto educativo, descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa.</i></p> <p><i>Adjunta al diagnóstico los Instrumentos con las mejoras sugeridas por sus</i></p>

<p>parte de los agentes de la comunidad educativa (50 pts).</p> <p>Adjunta al diagnóstico los Instrumentos con las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios) (20 pts.).</p> <p>Fundamento en los contenidos teóricos abordados en clase (10 pts).</p>	<p>sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).</p> <p>Carece de fundamento teórico de ideas.</p>	<p>Fundamenta tres ideas solo en una fuente.</p>	<p>diseñados por otros (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).</p> <p>Fundamenta tres ideas solo en dos fuentes.</p>	<p>adecuaciones realizadas acorde a las necesidades propias (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).</p> <p>Fundamenta tres de ideas en los teóricos analizados en clase, en el programa de preescolar o en otra fuente confiable.</p>	<p>compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).</p> <p>Fundamenta tres ideas en los teóricos analizados en clase, en el programa de preescolar y en otra fuente confiable.</p>
Ponderación: 100%	60%	70%	80%	90%	100%
Evaluación	Logros	Nota		Acciones para mejorar	
Autoevaluación*					
Coevaluación*		*Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación se plasmarán en la plataforma de escuela en red.			