ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Licenciatura de Educación Preescolar

Ciclo Escolar: 2020-2021



Estrategias para el desarrollo Socioemocional

Docente: Eduarda Maldonado Martínez

**Unidad de aprendizaje II: “La evaluación de las habilidades sociales y emocionales en el nivel preescolar”**

**“Instrumentos y diagnostico aplicados en la jornada de práctica”**

**Competencias:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
* Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

Saltillo, Coahuila

25/Mayo/2021

Contexto Externo e Interno

Como estudiantes de 4° semestre, realizamos las nuestras practicas docentes en el jardín de niños Luis. A. Beauregard el cual está ubicado en la calle Enrique H. Mass entre calles Purcell y cauahetmoc en la zona centro del municipio de Saltillo, Coahuila. Dicha institución cuenta con un sostenimiento estatal. La educadora encargada del Jardín de Niños es la maestra Ana Laura Dávila, con el apoyo de la subdirectora Josefina de la Cruz Ruiz Flores.

El contexto social del Jardín de niños es considerado de clase media - alta, el tipo de infraestructura de la institución es de ladrillo con una delimitación de una barda de concreto, los tipos de vivienda que están al rededor del Jardín y por ser zona centro, son casas de construcción de ladrillo y a una cuadra se encuentra una escuela de nivel secundaria.

Los servicios con los que la institución cuenta son agua, luz, gas, teléfono e internet. En el contexto del jardín se puede notar que no existe una problemática como tal, debido a que es una comunidad tranquila, en el cual acuden personas de todo Saltillo, los municipios de Ramos Arizpe y Arteaga. Dentro del contexto interno del Jardín podemos encontrar:

* 1 dirección
* 6 aulas que tienen baños compartidos
* 1 salón de usos múltiples
* 1 oficina con subdirección
* 1 patio con jardín
* 1 área de juegos
* 1 baño al exterior
* Cocina
* Patio trasero y un salón con su baño
* 2 salones cada uno con su baño
* Biblioteca
* 1 salón para USAER
* 1 salón de computo con 40 computadoras

La organización se especifica en directora, subdirectora, 9 docentes frente a grupo, 5 docentes de clases especiales en las cuales esta incluidos los acompañamientos musicales, computación, teatro, artísticas, instructor de banda de guerra y educación física, también se cuenta con 5 trabajadores manuales y un equipo de USAER. Se atienden aproximadamente 304 alumnos divididos en 9 grupos tres de cada grado. (Anexo 1)

Características del Grupo:

En cuanto a las características del grupo en 3°C hay un total de 34 niños; 15 niñas y 19 niños, durante las clases virtuales hubo un porcentaje del 52% con asistencia de 18 niños, las edades en las que oscila el grupo son entre 5 y 6 años.

Todos los niños son amables, participativos, cuestionan acerca de lo que no entienden y se expresan con mucha facilidad a la hora de hablar con su educadora o conmigo.

**Área de desarrollo Socioemocional:** Dentro de este campo las educadoras estuvieron trabajando con los niños y los padres de familia, durante la visita previa y las prácticas que se realizaron, la mayoría de los niños expresa como se siente sin hacer sentir mal a alguno de sus compañeros, los padres de familia están trabajando en un cuadernillo de emociones que les proporciono el Jardín al igual que las educadoras lo están aplicando con los niños para que puedan regular sus emociones, de igual manera en las juntas que realizan los miércoles realizan propuestas para aplicar a los niños de cada grado para controlar sus emociones. En este aspecto considero que los niños tienen un buen diagnóstico dentro de esta área.

Durante la visita previa y las practicas posteriores observé que la mitad de los niños tienen un estilo de aprendizaje visual y la otra mitad su estilo de aprendizaje kinestésico, pude observar que les llama más la atención cuando se les presenta un video, o una presentación, y algunos se aburren un poco al escuchar un cuento por medio de las clases virtuales.

La educadora menciono que solo son 4 los niños que se dieron de baja, y solo 2 alumnos que no han mandado evidencia durante el trabajo en línea, además de que 1 niña tarda un poco más que los demás en realizar las actividades que se les pone en las clases virtuales.

La relación que tiene la educadora con los padres de familia es cordial, de respeto y siempre están en constante comunicación por medio de un grupo de WhatsApp, en donde también mandan las evidencias de cada clase.

En el grupo de 3°C, quien la educadora a cargo es Alejandra Nayeli López Merino. Dentro de este grupo las sesiones virtuales se realizan Martes y Jueves en un horario de 10:30 pm, por la plataforma de ZOOM. (Anexo 2)

Después de las sesiones virtuales, la educadora me comento que la mayoría de los niños se encontraban solos, por lo que algunos de ellos no se podían conectar a las sesiones, además de que ella solo manejaba durante las clases un solo aprendizaje esperado, mientras que el otro se los encargaba de tarea y era de la manera en que se organizaba mejor.

Diagnostico Socioemocional

En equipo de práctica se elaboraron algunos indicadores, de los cuales fueron contestados por medio de la plataforma Google Forms para una mejor organización, dichos indicadores fueron contestados por los padres de familia que fueran gustosos de contestarlos, ya que la mayoría de los padres trabajan.

Al revisar las respuestas de cada uno de los indicadores, observe que de los 29 padres de familia que contestaron la encuesta sus respuestas fueron similares en algunas preguntas en cuanto a la opción “lo hace con ayuda”. (Anexo 3)

**AUTOCONOCIMIENTO:**

La primera parte de la encuesta hacia los padres de familia,de los 29 niños que contestaron solo 28 saben reconocer su nombre sin ayuda y solo un niño no lo puede reconocer.

**Observaciones de los Padres de familia:**

*“porque lo sabe escribir, lo practica, lo identifica por sus letras, sabe su inicial, etc.”*

En el siguiente indicador los 29 niños que contestaron la encuesta identifican a que género al que pertenecen.

**Observaciones de los padres de familia:**

“*Le explicamos, está muy despierto, sabe identificar niña y niño, reconoce rasgos de niño y niña, distingue géneros y conoce su cuerpo, etc.”*

La tercera pregunta 29 de los niños solo 1 de ellos reconoce las partes de su cuerpo con ayuda y 28 de los niños reconocen las partes de su cuerpo sin ayuda.

**Observaciones de los padres de familia:**

“*En casa y en el kínder le hemos enseñado desde pequeños las partes del cuerpo, poco a poco se le ha enseñado, los cinco sentidos y sus partes íntimas, las aprendió por medio de canciones y juegos, etc.”*

En el siguiente indicador 26 niños son capaces de percibir y nombrar sensaciones básicas como hambre, sed, calor, frio, etc. Mientras que 1 niño percibe y nombra las sensaciones básicas con ayuda y los otros 2 niños no son capaces de percibir y nombrarlas.

**Observaciones de los padres de familia:**

“*Porque sabe identificarlo, me dice cuando le pasa algo, sabe distinguir cada una de ellas, lo expresa a un adulto, etc.”*

La siguiente pregunta los 29 niños que contestaron la encuesta distinguen algunos sentimientos o emociones como enfado, alegría, tristeza, etc.

**Observaciones de los padres de familia:**

“*Los distingue, los ha sentido, los practica durante el día, lo dice cuando realiza una actividad, etc.”*

**AUTORREGULACIÓN:**

En esta parte de los indicadores, los padres de familia respondieron la encuesta, 29 niños reconocen y nombran situaciones que les generan alegría, tristeza, miedo o enojo.

**Observaciones de los padres de familia:**

“*Cuando está jugando con su hermano, cuando ve alguna caricatura, o película o cuando le llamo la atención o regaño, hemos hablado de esos sentimientos, etc.”*

En la siguiente pregunta el 100% de los niños son conscientes de que escuchan sin ayuda de los padres.

**Observaciones de los padres de familia:**

*“Porque pone atención cuando se le explica algo, me pregunta por los ruidos, le gusta poner atención, nos pregunta sobre algo que platicamos, sabe escuchar a los demás”*.

De los 29 padres de familia que contestaron a la encuesta solo 20 niños (69%) pueden controlar sus emociones e impulsos sin ayuda, mientas que 7 niños (24.1%) necesitan ayuda para controlarlas y 2 niños (6.9%) no saben controlar sus emociones e impulsos.

**Observaciones de los padres de familia:**

*“Cuando se enoja solo lo dice no golpea o grita, sabe los limites, en ocasiones le cuenta trabajo, cuando se enoja explota muy rápido, etc.”*

En la siguiente pregunta 22 niños (75.9%) actúa de manera responsable sin ayuda de nadie, mientras que 7 niños (24.1%) necesita ayuda para actuar de manera responsable.

**Observaciones de los padres de familia:**

*“Porque si sigue indicaciones, hace lo que le corresponde como niño, lo llevamos en casa, actúa muy responsable en sus actividades, etc.”*

**AUTONOMÍA:**

En este apartado de la encuesta 22 de los niños toman decisiones por sí mismos, 4 de ellos necesitan ayuda para tomar decisiones y 3 de ellos no toman decisiones por sí mismos.

**Observaciones de los padres de familia**:

“*Cuando no está del todo segura de hacer las cosas preguntas a un adulto, ella decide que caricatura ver, que jugar o que ropa ponerse, se le da la confianza en casa, etc.”*

En la siguiente pregunta 28 de los niños se visten solos y solo 1 niño necesita ayuda para vestirse.

**Observaciones de los padres de familia**:

“*Lo hemos hecho muy autosuficiente y aparte al ver a sus hermanos grandes he ha ayudado, se lo hemos enseñado, desde pequeño lo empezó a intentar hasta que lo logro, porque le agrada elegir su ropa y tener su privacidad, solo pide ayuda cuando no sabe combinar el tipo o color de ropa, etc.”*

En el siguiente indicador de la encuesta 15 de los niños realizan sus actividades sin ayuda y solo 14 niños necesitan ayuda para realizar sus actividades.

**Observaciones de los padres de familia:**

*“Tengo que estar al pendiente a que lo haga porque es disperso y se distrae mucho, Las realiza solo, pero con supervisión de mamá, solo se le explica que es lo que tiene que hacer, “cuando se le dificulta algo pide ayuda”* etc.

En la siguiente pregunta 27 de los niños realizan hábitos de higiene personal y van al baño solos, mientras que 2 niños necesitan ayuda para realizarlo.

**Observaciones de los padres de familia:**

“*Si sabe sola, pero siempre la apoyamos” “tanto su padre como yo y sus hermanos han sido de mucha ayuda para él” “cuando no estoy se limpia solo, pero cuando me escucha me habla para que lo ayude a limpiarse” “porque son actividades que ve en la tele y lo reforzamos los papás”* etc.

**EMPATÍA:**

En el primer indicador de los 29 padres que respondieron, 28 de los niños reconocen cuando alguien necesita ayuda y se la proporciona, mientras que solo 1 niño necesita ayuda para reconocer cuando alguien necesita ayuda.

**Observaciones de los padres de familia:**

*Cuando estoy enferma me brinda su ayuda, Porque sabe lo que necesito y él mismo me ayuda sin que yo le diga, Le gusta ayudar a los demás, Ayuda a su hermana mayor a ponerse los zapatos, Es muy bondadoso y no le gusta ve a las personas mal.*

En el siguiente indicador 22 niños saben escuchas las opiniones de los demás, mientras que 6 niños necesitan ayuda y solo 1 niño no sabe escuchar las opiniones de los demás.

**Observaciones de los padres de familia:**

*Pone atención a lo que se le está diciendo, Porque como tiene 5 hermanos a veces platicamos todos y él está atento y también opina, Sabe que los demás también cuentan, Es atento a eso y le gusta escuchar a las demás personas, Le gusta saber la opinión de sus hermanas, me escucha cuando opino algo que no está bien.*

En la siguiente pregunta 28 de los niños saben compartir sus cosas con sus compañeros, mientras que solo 1 niño necesita ayuda para compartir.

**Observaciones de los padres de familia:**

*Presta sus juguetes al momento de querer repartirlos y si es compartido, porque se lo hemos inculcado en casa, porque convive con otros dos niños de diario es normal hacerlo para él, se le dificulta un poco ya que ella convive con pura gente mayor de edad.*

**COLABORACIÓN:**

En la primera pregunta de este apartado 28 de los niños conviven y juegan con distintos compañeros, y solo 1 niño no juega y convive con distintos compañeros.

**Observaciones de los padres de familia:**

*Es muy sociable se adapta fácilmente, En las tardes entrena Taekwondo y sabe convivir con muchos niños, Busca la manera de acercarse para poder convivir, Le gusta socializar con niños de su edad o de diferentes edades.*

En el siguiente indicador 17 niños cumplen a tiempo con las tareas y trabajos solicitados, 8 niños necesitan ayuda para cumplir con tiempo con las tareas y trabajos solicitados y solo 4 de ellos no cumplen a tiempo con las tareas y trabajos solicitados.

**Observaciones de los padres de familia:**

*Por lo general si nos atrasamos es porque tenemos una situación complicada ya sea enfermedad, Tratamos de cumplir con las actividades, Lo realiza solo, hay que tomarle tiempos, hemos trabajado para que no se distraiga, Es difícil por los horarios de trabajo de su mamá, y a su abuela se le complica ya que cuida también de su hermana mayor.*

En la siguiente pregunta 19 niños son participativos en clase, 7 de ellos necesitan ayuda para participar en clase y solo 3 de los niños no participan en clases.

**Observaciones de los padres de familia:**

*Le gusta participar, Lo hemos hecho que no tenga miedo de hablar que tenga la seguridad a veces le da un poco de pena, pero aun así lo hace, Le gusta que su maestra le diga que está bien cuando participa, Le agrada participar, aunque a veces se siente nervioso, Cuando se lo piden porque aún es muy tímido y en algunas ocasiones solo participa.*

En el siguiente indicador 22 niños se integran con facilidad en las actividades por equipo y solo 7 de ellos necesitan ayuda para integrarse con facilidad en actividades de equipo.

**Observaciones de los padres de familia:**

*Tiene facilidad de palabra, Creo que es porque tiene muchos hermanos y por eso se le hace fácil adaptarse, Le gusta hacer equipos con sus compañeros, Le gusta mucho más si se trata de juego, Se reparten el trabajo y ella hace lo que le toca.*

En la siguiente pregunta 21 de los niños participan en la realización de una respuesta en común y solo 8 de los niños necesitan ayuda para participar en la realización de alguna respuesta en común.

**Observación de los padres de familia:**

*Porque le gusta participar, le gusta platicar, A veces le cuesta trabajo aceptar lo que los demás queremos hacer, Espera que las demás personas digan lo que piensan, Vota por lo general.*

En el último indicador de la encuesta aplicada a los padres de familia 25 de los niños respetan las normas del salón de clases, mientras que 4 niños necesitan ayuda para respetar las normas del salón de clases.

**Observaciones de los padres de familia:**

*Es obediente, Un poco distraído en ese aspecto por estar jugando, Es un niño educado y con sentido del significado del respeto por ende tiende a seguir reglas, Es muy obediente cuando la maestra o alguna otra persona pone reglas, Siempre ha sido educado y obedece a su maestra, A veces es muy inquieto y se le olvida que hay reglas.*

Las gráficas y cada respuesta de los padres de familia se pueden encontrar en el link (Anexo 4) que se anexara en la siguiente página para una mejor visualización del diagnóstico de las habilidades socioemocionales de los niños.

En cuanto al diagnóstico del grupo considero que están muy bien en el aspecto del desarrollo socioemocional, considerando las respuestas que se obtuvieron en la encuesta de Google Forms algunos niños necesitan un poco más de ayuda que los demás para realizar ciertas actividades ya sean de casa o de la escuela.

La mayoría de los niños obtienen la ayuda de sus padres y de sus hermanos mayores, pero leyendo las observaciones de los padres de familia, algunos trabajan por lo que les es difícil ayudar a sus hijos con las tareas y hay algunos niños que son los hermanos mayores, entonces es por eso que algunos necesitan ayuda de algún otro familiar que vive con ellos o que son cuidados por otra persona.

Algunas de las observaciones que dieron los padres de familia eran similares, y algunas eran más cortas que otras por lo que no obtuve mucha información de los niños que contestaron la encuesta.

La educadora titular de 3°C me comento que algunos de los niños se encontraban solos a la hora de tener las sesiones virtuales, por lo que batallan un poco para terminar las actividades a tiempo, además de que la ausencia de los padres en casa implica que no envíen las evidencias a tiempo.

En la teoría cognitivista de Piaget en la etapa pre-operacional, donde los niños empiezan a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás, ya sea de su hermano, padres de familia, además de que la teoría constructivista de Vygotsky piensa que lo niños son aprendices activos.

Siguiendo la teoría de Piaget y en la dimensión Empatía del desarrollo socioemocional algunos de los indicadores presentaban que, si escuchaba a los demás, si era compartido con sus compañeros o algún familiar con el que conviviera cotidianamente. Es importante que los niños aprendan a ser empáticos con los demás aprendiendo a escuchar las opiniones de los demás y a compartir con sus iguales, esto lo podríamos poner en practica durante las sesiones virtuales escuchando las participaciones de los compañeros de clase.

La teoría de Erick Erickson en la etapa tres “Iniciativa vs Culpa” que abarca desde los 3 años hasta los 5 años en este punto los niños tienen un mayor control sobre su cuerpo son más activos y van adquiriendo nuevas habilidades físicas además de comenzarse a relacionarse con sus pares.

Dentro del personalismo que abarca desde la edad de 3 años a los 5 años, la teoría Cognitiva o Educativa de Wallon dentro del diagnóstico de las habilidades socioemocionales de los niños abarca desde el reconocimiento de las partes del cuerpo, en el diagnóstico del grupo algunos niños aún necesitan ayuda para poder reconocerlas, y nombrarlas, además de diferenciar a que genero pertenece que es otro de los indicadores que se estableció en la encuesta

Anexos:

**Anexo 1.**

|  |  |
| --- | --- |
| **A).- CONTEXTO EXTERNO** | |
| 1.- Nombre del jardín de niños | Luis A. Beauregard. |
| 2.- Sostenimiento | Estatal |
| 3.- Turno | Matutino |
| 4.- Clave | 05EJN0035J |
| 5.- Horario | En sentido amplio, es decir, de tiempo completo. |
| 6.- Teléfono | 844-414-8519 |
| 7.- Ubicación | Calle H. Mass S/N entre calles Purcell y Cuauhtémoc. |
| 8.- Nombre de la supervisora | Alexandra Cuandon López Parra |
| 9.- Nombre de la directora | Ana Laura Dávila |
| 10.- Nombre de la educadora | Alejandra Nayeli López Merino. |
| 11.- Contexto social: | Clase media. |
| 12.- Tipo de infraestructura de la institución | Ladrillo |
| 13.- Delimitación de la institución | Barda. |
| 14.- Tipos de vivienda de su alrededor | Casas de construcción de ladrillo |
| 15.- Servicios públicos con lo que cuenta | Agua, luz, gas, teléfono e internet |
| 16.- Problemáticas sociales | No existe una problemática como tal, es una comunidad tranquila y ahí ya acuden personas de todo Saltillo, Arteaga y Ramos Arizpe. |
| **B).- CONTEXTO INTERNO** | |
| 1.- Espacios (número y tipo de aulas, espacios administrativos, anexos escolares, patios, otros espacios, etc.) | 1 Dirección, 6 aulas que tienen los baños compartidos, 1 salón de Usos Múltiples, 1 Oficina de Subdirección, 1 patio grande con jardín, un área de juegos, con un baño al exterior, cocina , en el patio otro salón con su baño, en la otra parte del jardín ,2 salones, cada uno con su baño,1 Biblioteca, una salón para USAER 1 Salón de Computo |
| 2.- Croquis de la institución | (Aún no nos pasan el croquis) |
| 3.- Organización dentro de la institución (directora, docentes, etc.) | La organización se especifica en directora, subdirectora, 9 docentes frente a grupo, 5 docentes de clases especiales en las cuales esta incluidos los acompañamientos musicales, computación, teatro, artísticas, instructor de banda de guerra y educación física, también se cuenta con 5 trabajadores manuales y un equipo de USAER. |
| 4.- Total de docentes que laboran en la institución | 9 docentes frente a grupo  5 docentes de clases especiales (computación, acompañamiento musical, teatro o artísticas, instructor de banda de guerra y educación física).  5 trabajadores manuales y un equipo de USAER |
| 5.- Forma de organización del plantel educativo. | Organización completa |

**Anexo 2.**

|  |  |
| --- | --- |
| **C).- CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO** | |
| 1.- Grado, sección | 3°C |
| 2.- Total de niños, niñas y total de alumnos | Niños:19  Niñas:15  Total: 34 |
| 3.- Porcentaje de asistencia | A las clases virtuales 52%, con asistencia de 18 alumnos |
| 4.- Edades en las que oscilan | Entre 5 y 6 años. |
| 5.- Características de los niños | Todos los niños son amables, participativos, cuestionan acerca de lo que no entienden y se expresan con mucha facilidad a la hora de hablar con su educadora o conmigo. |
| 6.- Diagnóstico por campo formativo (solo área socioemocional) | Dentro de este campo las educadoras estuvieron trabajando con los niños y los padres de familia, durante la visita previa y las prácticas que se realizaron, la mayoría de los niños expresa como se siente sin hacer sentir mal a alguno de sus compañeros, los padres de familia están trabajando en un cuadernillo de emociones que les proporciono el Jardín al igual que las educadoras lo están aplicando con los niños para que puedan regular sus emociones, de igual manera en las juntas que realizan los miércoles realizan propuestas para aplicar a los niños de cada grado para controlar sus emociones. En este aspecto considero que los niños tienen un buen diagnóstico dentro de esta área. |
| 7.- Estilos de aprendizaje de sus alumnos | La mitad de los niños tienen un estilo de aprendizaje visual y la otra mitad su estilo de aprendizaje kinestésico, pude observar que les llama más la atención cuando se les presenta un video, o una presentación, y algunos se aburren un poco al escuchar un cuento por medio de las clases virtuales. |
| 8.- BAPS que presenta el grupo | La educadora menciono que solo son 4 los niños que se dieron de baja, y solo 2 alumnos que no han mandado evidencia durante el trabajo en línea, además de que 1 niña tarda un poco más que los demás en realizar las actividades que se les pone en las clases virtuales. |
| 9.- Interrelaciones entre docentes y padres de familia | La relación que tiene la educadora con los padres de familia es cordial, de respeto y siempre están en constante comunicación por medio de un grupo de WhatsApp, en donde también mandan las evidencias de cada clase |

**Anexo 3.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores/Dimensión** | **Si** | **Con ayuda** | **No** | **Observaciones** |
| **Autoconocimiento** | | | | |
| Sabe reconocer su nombre |  |  |  |  |
| identifica a que genero pertenece (niño o niña) |  |  |  |  |
| Reconoce las partes de su cuerpo |  |  |  |  |
| Es capaz de percibir y nombrar las sensaciones básicas (hambre, sed, calor, frio, dolor, etc.) |  |  |  |  |
| Distingue algunos sentimientos o emociones (enfado, alegría, tristeza, etc.) |  |  |  |  |
| **Autorregulación** | | | | |
| Reconoce y nombra situaciones que le generan, alegría, tristeza, miedo o enojo |  |  |  |  |
| Es consciente de que escucha |  |  |  |  |
| Controla sus emociones e impulsos |  |  |  |  |
| Actúa de manera responsable |  |  |  |  |
| **Autonomía** | | | | |
| Toma decisiones por sí mismo (a) |  |  |  |  |
| Se viste solo |  |  |  |  |
| Realiza solo las actividades |  |  |  |  |
| Va solo al baño y realiza hábitos de higiene personal. |  |  |  |  |
| **Empatía** | | | | |
| Reconoce cuando alguien necesita ayuda y se la proporciona |  |  |  |  |
| Sabe escuchar las opiniones de los demás |  |  |  |  |
| Es compartido con sus compañeros |  |  |  |  |
| **Colaboración** | | | | |
| Convive y juega con distintitos compañeros |  |  |  |  |
| Cumple a tiempo con las tareas y trabajos solicitados |  |  |  |  |
| Es participativo en la clase |  |  |  |  |
| Se integra con facilidad en las actividades por equipo |  |  |  |  |
| Participa en la realización de una respuesta en común |  |  |  |  |
| Respeta las normas del salón de clase |  |  |  |  |

**Anexo 4.**

<https://docs.google.com/forms/d/1jxDMl9hH43Z6SyN_me-fsYk2SprbfoKZhWqpfsPQKms/edit?usp=sharing>

Rúbrica

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

CURSO: Estrategias para el desarrollo socioemocional

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA PARA EVALUAR DIAGNÓSTICO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES** | | | | | | |
| **Competencia:**   * *Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.* * Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos. * *Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.* * Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo. | | | | | | |
| **Problema:** *la falta de fundamento de la intervención docente, la cual muchas veces se lleva a cabo con base en los intereses del docente y no en las necesidades manifiestas en los niños. Las alumnas deben habilitarse en la fundamentación de su intervención en un diagnóstico que contenga la información del estado inicial del grupo (o niño)* | | | | | | |
| **Referente** | **Preformal** | **Receptivo** | **Resolutivo** | **Autónomo** | | **Estratégico** |
| **Evidencia:** | *Presenta un diagnóstico con cierta vaguedad en el enfoque de las habilidades socioemocionales y sin fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por ellas. Falta algunos de los aspectos mínimos.*  *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos sin las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).*  *Carece de fundamento teórico de ideas.* | *Presenta un diagnóstico sin fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por ellas mismas. Falta algunos de los aspectos mínimos.*  *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos con las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).*  *Fundamenta tres ideas solo en una fuente.* | *Presenta un diagnóstico con fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por otros, que contiene datos generales del niño o del grupo, descripción general del contexto educativo, descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa.*  *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos diseñados por otros (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).*  *Fundamenta tres ideas solo en dos fuentes.* | *Presenta un diagnóstico con fundamento en los resultados de los instrumentos adaptados de otros instrumentos, que contiene datos generales del niño o del grupo, descripción general del contexto educativo, descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa.*  *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos con las adecuaciones realizadas acorde a las necesidades propias (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).*  *Fundamenta tres de ideas en los teóricos analizados en clase, en el programa de preescolar o en otra fuente confiable.* | | *Presenta un diagnóstico con fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por ellas, que contiene datos generales del niño o del grupo, descripción general del contexto educativo, descripción del problema y de las* ***habilidades emocionales*** *(resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa.*  *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos con las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).*  *Fundamenta tres ideas en los teóricos analizados en clase, en el programa de preescolar y en otra fuente confiable.* |
| *Diagnóstico de habilidades socioemocionales.* |
| **Criterio:** |
| *Evalúe el desarrollo socioemocional de las niñas y*  *niños de preescolar a partir de la información obtenida con los instrumentos diseñados. Contiene: datos generales del niño (10 Pts.) o del grupo, descripción general del contexto educativo (10 pts.), descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa (50 pts.).*  *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos con las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios) (20 pts.).*  *Fundamento en los contenidos teóricos abordados en clase (10 pts.).* |
| **Ponderación: 100%** | **60%** | **70%** | **80%** | **90%** | | **100%** |
| **Evaluación** | **Logros** | **Nota** | | **Acciones para mejorar** | | |
| ***Autoevaluación\**** |  |  |  |  |  | |
| ***Coevaluación\**** |  | *\*Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación se plasmarán en la plataforma de escuela en red.* | | | | |
| ***Heteroevaluación\**** |  |