**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**



Ciclo escolar: 2020-2021

Diagnóstico de habilidades socioemocionales

**Materia: ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL**

**Maestra: Eduarda Maldonado Martínez**

**Alumna:**

Nayeli Abigail Ibarguen Pérez N.L: 10

**Unidad de aprendizaje II: La evaluación de las habilidades sociales y emocionales en el nivel preescolar**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
* Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

Saltillo, Coahuila 18 de mayo de 2021

**Diagnóstico de habilidades socioemocionales**

Los días 11, 14 y 18 de mayo del año presente se realizó una jornada de prácticas al jardín de Niños Luis A. Beauregard Ubicación en la Calle H. Mass S/N entre calles Purcell y Cauhtémoc en zona centro con un turno matutino con un sostenimiento estatal a cargo de la directora Ana Laura Dávila el jardín, predomina el nivel socio económico medio y a sus alrededores se encuentran casas, una plaza pública y una secundaria.

Durante mis jornadas de observación se realizaron instrumentos que recababan información sobre el contexto del jardín y salón en el que me encontraba de igual manera se realizó un diagnostico socioemocional al grupo en donde hubo respuesta de 12 padres de familia en relación con sus hijos

El grupo de 1ºB a cargo de la educadora María Dianela Rodríguez Villalobos al cual fui asignada constaba de 15 niños y 11 niñas de los cuales solo el 10% del total del grupo se conecta a clases virtuales los alumnos se muestran Autónomos, con iniciativa, se expresan con claridad, escuchan por cortos lapsos de tiempo y prestan atención a preguntas e indicaciones y tienen un estilo de aprendizaje kinestésico y visual.

En cuanto a la relación que ahí entre los padres de familia y el personal docente se trata de mantener una comunicación continua pero debido al distanciamiento social es difícil, no todos tienen la apertura y el interés quienes hacen el esfuerzo se mantiene comunicación diaria en toda la semana, y se despejan dudas y se brinda retroalimentación al trabajo realizado por sus hijos.

Se realizó este instrumento “diagnostico socioemocional” y fue respondido por 12 padres de familia el diagnostico. Para algunos autores el diagnóstico pedagógico es un puente entre la evaluación y la orientación. Así Sanz Oro (1990) afirma que el diagnóstico es una función de la orientación dirigida a tomar decisiones y facilitar el perfeccionamiento de las personas, los procesos, instituciones o situaciones diagnosticadas. Su tesis principal afirma que no podemos acceder a la verdad sobre nosotros de una manera puramente racional, porque la mente humana tiene un elemento no racional, el inconsciente en relación con esta dimensión el grupo mostro buenas respuesta pues se mostró que el 100% de los alumnos reconoce su nombre, agradecen la ayuda de sus padres, maestros para aprender más de igual manera que reconocen distintas situaciones en donde el identifica a que genero va perteneciendo haciendo que el alumno se sienta más cómodo con sigo mismo el 100% respondió que es así ;otra dimensión revisada fue si capaz de percibir y nombrar las sensaciones básicas (hambre, sed, calor, frió, dolor, etc.) La cual consiste que el 100% respondió que si pues saben las sensaciones que ellos tienen en el momento.

Según Freud, la emoción contiene dos elementos distintos: por un lado, las descargas de energía física; por otro lado, ciertos sentimientos (percepciones de las acciones motrices que se producen y sentimientos de placer o desagrado que dan a la emoción sus características esenciales). Dentro de esta dimensión se abarco si los alumnos identifican emociones e impulsos, esto se expresa con seguridad de lo cual solo el 83.3% lo hacen, otro aspecto en el cual el 16.7% necesita ayuda a saber cuáles son sus emociones

En cuanto la toma de decisiones es el proceso de a análisis y escogencia entre diversas alternativas, para determinar un curso a seguir. Según FREEMAN y GILBERT (2008): La toma de decisiones es el proceso para identificar y seleccionar un curso de acción, está enfocada bajo los parámetros de la teoría de juegos y la de caos. se mostró que dentro del grupo de 1°B el 100% toma decisiones por si mismo .

Por último, contamos con la dimensión de la colaboración en la cual los resultados obtenidos fueron que el 33.3 necesitan ayuda para realizar las actividades en equipo ya que en algunas veces no pueden cumplir con la parte que le corresponde al igual que proponer algunos acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo y respeto a los acuerdos pero el 66.7% escucha y realiza las actividades y opiniones de los demás compañeros al participar en las actividades durante las clases virtuales.

**Indicador descripción del contexto educativo**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRÁCTICA PROFESIONAL 4º SEMESTRE

MTRA. EDUARDA MALDONADO MARTINEZ

**NOMBRE:** Nayeli Abigail ibarguen Pérez N.L.10. **FECHA:** 12 DE MAYO DE 2021.

CRITERIOS/ACUERDOS SOBRE LA FORMA DE EVALUAR

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| INDICADORES | | 10 | | 9 | 8 | 7 | 6 |
| **A). - CONTEXTO EXTERNO** | | | | | | | |
| 1.- Nombre del jardín de niños **Luis A. Beauregard** | | Menciona y describe 16 indicadores | | Menciona y describe 15 indicadores | Menciona y describe 14 indicadores | Menciona y describe 13 indicadores | Menciona y describe 12 indicadores o menos |
| 2.- Sostenimiento **Estatal** | |
| 3.- Turno **Matutino** | |
| 4.- Clave **05EJN0035J** | |
| 5.- Horario **En sentido ampliado, es decir, de tiempo completo.** | |
| 6.- Teléfono **844-414-8519** | |
| 7.- Ubicación **Calle H. Mass S/N entre calles Purcell y Cauhtémoc** | |
| 8.- Nombre de la supervisora **Profesora Alexandra Cuandon López Parra** | |
| 9.- Nombre de la directora **Ana Laura Dávila** | |
| 10.- Nombre de la educadora **Cecilia Adalguisa Badillo Luna** | |
| 11.- Contexto social: **De clase media** | |
| 12.- Tipo de infraestructura de la institución **Ladrillo** | |
| 13.- Delimitación de la institución **Barda** | |
| 14.- Tipos de vivienda de su alrededor **Casas de construcción de ladrillo** | |
| 15.- Servicios públicos con lo que cuenta **Agua, luz, gas, teléfono, internet** | |
| 16.- Problemáticas sociales **No existe una problemática como tal, es una comunidad tranquila y ahí ya acuden personas de todo Saltillo Arteaga y Ramos Arizpe.** | |
| **B). - CONTEXTO INTERNO** | | | | | | | |
| 1.- Espacios (número y tipo de aulas, espacios administrativos, anexos escolares, patios, otros espacios, etc.)  **1 dirección, 6 aulas que tienen los baños compartidos, 1 salón de Usos Múltiples, 1 Oficina de Subdirección, 1 patio grande con jardín, un área de juegos, con un baño al exterior, cocina, en el patio otro salón con su baño, en la otra parte del jardín ,2 salones, cada uno con su baño,1 Biblioteca, un salón para USAER 1 Salón de Computo** | | Menciona y describe 5 indicadores | | Menciona y describe 4 indicadores | Menciona y describe 3 indicadores | Menciona y describe 2 indicadores | Menciona y describe solo 1 indicador |
| 2.- Croquis de la institución | |
| 3.- Organización dentro de la institución (directora, docentes, etc.)  **Directora, subdirectora 9 docentes frente a grupo 5 docentes de clases especiales (computación, acompañamiento musical, teatro o artísticas, instructor de banda y educación física)**  **5 trabajadores manuales y un equipo de USAER** | |
| 4.- Total de docentes que laboran en la institución **17** | |
| 5.- Forma de organización del plantel educativo  **En la institución se atienden 304 alumnos en**  **9 grupos tres de cada grado**   * **El jardín cuenta dirección, subdirección.** * **9 aulas cada una con su baño** * **Un centro de cómputo con 40 computadoras** * **Un aula de usos múltiples** * **Una biblioteca-audiovisual** * **Una oficina de USAER Cocina** * **Áreas verdes** * **Área lúdica** * **Bodega** | |
| **C). - CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO** | | | | | | | |
| 1.- Grado, sección **1° “B ”** | Menciona y describe 9 indicadores | | Menciona y describe 8 indicadores | | Menciona y describe 7 indicadores | Menciona y describe 6 indicadores | Menciona y describe 5 o menos indicadores |
| 2.- Total de niños, niñas y total de alumnos **Niños:15**  **Niñas:11**  **Total :26** |
| 3.- Porcentaje de asistencia **A las clases virtuales 57%, con asistencia de 10 alumnos** |
| 4.- Edades en las que oscilan **Entre 3 y 4 años** |
| 5.- Características de los niños **Alegres, participativos, interactivos, colaborativos.** |
| 6.- Diagnóstico por campo formativo (solo área socioemocional)  **Se ha estado reforzando esto con los alumnos a lo largo de la pandemia, puesto que por cuestiones familiares, algunos han estado presentando cierta deserción escolar, además que se practican varios ejercicios de control de emociones para poder regular cuando se sientan mal o tengan algún problema.** |
| 7.- Estilos de aprendizaje de sus alumnos  **Kinestésico, auditivo, y visual, porque usan la computadora y tienen que estar poniendo atención en la misma.** |
| 8.- BAPS que presenta el grupo  **Si, hay un alumno con problemas de lenguaje que no deja que pueda adquirir de buena manera los aprendizajes.** |
| 9.- Interrelaciones entre docentes y padres de familia  **Hay un muy buen equipo entre padres de familia, alumnos y educadora, son colaborativos, así como también existe una interrelación.** |

**Nota:** Por cuestiones de confinamiento, quedaron pendientes algunos indicadores de ser contestados debido a que la directora del jardín no contaba con los datos requeridos en el momento solicitado, sin embargo, también mencionó que en cuanto pueda se nos proporcionarán los mismos para tener lleno en su totalidad el instrumento de descripción del contexto educativo.

**Diagnóstico socioemocional**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores/Dimensión** | **Si** | **Con ayuda** | **No** | **Observaciones** |
| **Autoconocimiento** | | | | |
| Sabe reconocer su nombre |  |  |  |  |
| identifica a que genero pertenece (niño o niña) |  |  |  |  |
| Es capaz de percibir y nombrar las sensaciones básicas (hambre, sed, calor, frio, dolor, etc.) |  |  |  |  |
| Distingue algunos sentimientos o emociones (enfado, alegría, tristeza, etc.) |  |  |  |  |
| **Autorregulación** | | | | |
| Reconoce y nombra situaciones que le generan, alegría, tristeza, miedo o enojo |  |  |  |  |
| Es consciente de que escucha |  |  |  |  |
| Controla sus emociones e impulsos |  |  |  |  |
| Actúa de manera responsable |  |  |  |  |
| **Autonomía** | | | | |
| Toma decisiones por sí mismo (a) |  |  |  |  |
| Se viste solo |  |  |  |  |
| Realiza solo las actividades |  |  |  |  |
| Va solo al baño y realiza hábitos de higiene personal por si mismo |  |  |  |  |
| **Empatía** | | | | |
| Reconoce cuando alguien necesita ayuda y se la proporciona |  |  |  |  |
| Sabe escuchar las opiniones de los demás |  |  |  |  |
| Es compartido con sus compañeros |  |  |  |  |
| **Colaboración** | | | | |
| Convive y juega con distintitos compañeros |  |  |  |  |
| Cumple a tiempo con las tareas y trabajos solicitados |  |  |  |  |
| Es participativo en la clase |  |  |  |  |
| Participa en la realización de una respuesta en común |  |  |  |  |
| Respeta las normas del salón de clase |  |  |  |  |

**Contexto externo**

Como estudiantes de 4° semestre, realizamos las nuestras practicas docentes en el jardín de niños Luis. A. Beauregard el cual está ubicado en la calle Enrique H. Mass entre calles Purcell y Cauhtémoc en la zona centro del municipio de Saltillo, Coahuila. Dicha institución cuenta con un sostenimiento estatal y es de turno matutino. La educadora encargada de dicho Jardín es la maestra Ana Laura Dávila. Junto con la subdirectora, la maestra Josefina de la Luz Ruiz Flores y con la maestra Alexandra Cuandón López Parra supervisora de la zona escolar 102, a la cual el jardín pertenece. La población está caracterizada por ser de un nivel socioeconómico alto y medio. Se cuenta con una infraestructura de ladrillo, al igual que con todos los servicios públicos. (agua, luz, gas, teléfono e internet).

**Contexto interno**

Dentro del jardín se cuenta con:

* 1 dirección
* 6 aulas que tienen baños compartidos
* 1 salón de usos múltiples
* 1 oficina con subdirección
* 1 patio con jardín
* 1 área de juegos
* 1 baño al exterior
* Cocina
* Patio trasero y un salón con su baño
* 2 salones cada uno con su baño
* Biblioteca
* 1 salón para USAER
* 1 salón de cómputo con 40 computadoras
* Áreas verdes
* Áreas lúdicas

La organización se especifica en directora, subdirectora, 9 docentes frente a grupo, 5 docentes de clases especiales en las cuales esta incluidos los acompañamientos musicales, computación, teatro, artísticas, instructor de banda de guerra y educación física, también se cuenta con 5 trabajadores manuales y un equipo de USAER. Se atienden aproximadamente e 304 alumnos divididos en 9 grupos tres de cada grado. Pudiendo notar así que la institución como tal tiene espacios suficientes para que los niños logren adquirir los aprendizajes y conocimientos necesarios, aunado a que ellos puedan tener recreación dentro de la institución.

Dentro de mi jornada de práctica, tuve la oportunidad de trabajar con el grupo de 1° “B” el cual tiene un total de 26 niños, de los cuales 15 son niños y 11 son niñas.

Se estuvo trabajando con la nueva modalidad de *aprende en casa*, con los aprendizajes esperados que proporciona la Secretaría de Educación Pública semana tras semana, donde la educadora con la que estuve trabajando, la maestra Dianela Rodríguez proporciona la planeación a los padres de familia el lunes, para que esta misma se pueda trabajar los martes y viernes vía zoom con dos horarios, uno de 11:00 . A las sesiones de los 2 días en la mañana se conectan aproximadamente el 34 % de los alumnos con un total de 9-10 alumnos por sesión.

En general, el grupo es muy participativo, pudiendo notar que su estilo de aprendizaje es kinestésico, ya que las explicaciones orales que se les dan las atienden muy bien y al momento de proyectar presentaciones participan de una manera adecuada y sobre todo son activos en lo que se les enseña. Para poder manejar el diagnóstico del grupo, cree un formulario en Google Forms, donde una vez generado el mismo, compartí el link a la educadora, y ella lo compartió a los padres de familia, donde tuve un total de 11 respuestas.

El diagnóstico se basó en las 5 dimensiones socioemocionales:

* Autoconocimiento
* Autorregulación
* Autonomía
* Empatía
* Colaboración

**Información obtenida durante la jornada de práctica.**

Se realizó un cuestionario a los padres de familia, basado en el diagnóstico socioemocional (aquí muestro unos ejemplos de 5 preguntas de cada dimensión)

[**https://docs.google.com/forms/d/1Ng1XZTMLv17HvzWehIcSeneOaruRPriDmUz3rwyG5JA/edit?vc=0&c=0&w=1&flr=0#responses**](https://docs.google.com/forms/d/1Ng1XZTMLv17HvzWehIcSeneOaruRPriDmUz3rwyG5JA/edit?vc=0&c=0&w=1&flr=0#responses)

****

