\*Portada

Alumna: Sara Yamilet Gómez Hernández

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizajes Claves | Aprendizajes Esperados | Nivel de ProfundidadRespecto a la medida, se espera que los niños tengan experiencias relacionadas con la longitud, la capacidad y el tiempo. El trabajo se da a partir de experiencias que involucren la comparación, la estimación y la medición con unidades no convencionales.Las actividades deben permitir la manipulación y el acercamiento directo para generar experiencias significativas (comparar el tamaño de una ballena y un gallo en una imagen para saber cuál es más grande, por ejemplo, es poco adecuado). En las actividades es importante tener oportunidades de estimar y verificar la longitud de distancias, la estatura de personas o alguna dimensión de los objetos (largo, ancho, alto), así como encontrar objetos que en alguna de sus dimensiones compartan la misma longitud | Qué deben saberUso de términos que implican la longitud (lejos-cerca, alto-bajo, largo-corto, ancho-estrecho). | Qué deben saber hacer-Estimar y verificar la longitud de distancias, la estatura de personas o alguna dimensión de los objetos (largo, ancho, alto), así como encontrar objetos que en alguna de sus dimensiones compartan la misma longitud.-Comparaciones de longitudes y la medición de la distancia de un recorrido entre dos lugares.-Clasificar objetos, ordenarlos de mayor a menor longitud o viceversa, y descubrir cuáles son de igual longitud. |
| EjeForma, Espacio y Medida | **Temas****Magnitudes y medidas** | **1er, 2do y 3er año**• Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario.• Compara distancias mediante el uso de un intermediario.• Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.• Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos.• Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren.• Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos. |