 **ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Curso: Forma Espacio y Medida**

### Maestra: [Cristina Isela Valenzuela Escalera](http://201.117.133.137/sistema/mensajes/EnviaMensaje1.asp?e=enep-00042&c=600765339&p=6660419B7221M153621247A3&idMateria=6105&idMateria=6105&a=M199&an=CRISTINA%20ISELA%20VALENZUELA%20ESCALERA)

### Alumna: Rocío Lucio Belmares

**Segundo semestre Sección: ¨B¨**

**Unidad de aprendizaje III. Las magnitudes y medidas, su enseñanza y aprendizaje en el plan de estudios de educación preescolar**

**Tema:** Descripción de los organizadores curriculares (estructura curricular)

**Competencias profesionales:**

* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

**Unidades de competencia que se desarrollan en el curso:**

* Conoce y analiza los conceptos y contenidos del programa de estudios de la educación básica de matemáticas; crea actividades contextualizadas y pertinentes para asegurar el logro del aprendizaje de sus alumnos, la coherencia y la continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

**Competencias Genéricas:**

* Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
* Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
* Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.

***Título del Trabajo: Matriz Analítica del Currículo de Aprendizajes Clave***

Realiza una matriz analítica del currículo de aprendizajes claves en la que pueda relacionar el aprendizaje esperado del tema de magnitudes y medidas para relacionarlos con los niveles de alcance que manejan las orientaciones didácticas.

|  |
| --- |
| Matriz Analítica PREESCOLAR |
| Aprendizajes Clave | Aprendizajes Clave | Nivel de profundidad | Qué deben saber | Qué deben saber hacer |
| Eje | Tema | 1er año | 2o año | 3er año |
| FORMAESPACIOYMEDIDA | Magnitudes y medidas | • Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa omediante el uso de un intermediario. | Las actividades deben permitir la manipulación y el acercamiento directo para generar experiencias significativas (comparar el tamaño de una ballena y un gallo en una imagen para saber cuál es más grande). |  | • Estimar y verificar la longitud de distancias, la estatura de personas o alguna dimensión de los objetos (largo, ancho, alto)• Encontrar objetos que en alguna de sus dimensiones compartan la misma longitud: "¿Cuán tos pasos habrá del columpio a la asta bandera?", "¿Cómo podemos saber quién saltó más lejos en el juego?", "Vamos a ver si hay niños que midan lo mismo que Mariana". |
| •Compara distancias mediante el uso de un intermediario. |  |  |  |
| •Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. |  |  |  |
| • Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. |  |  |  |
| •Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos. |  |  |  |
| •Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos. |  |  |  |