**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

Ciclo escolar 2020-2021

Curso: Estrategias para la exploración del mundo natural

Docente: David Gustavo Montalván Zertuche

Título del trabajo: Evidencia II

**“Soy un chef”**

**Mezclas homogéneas y heterogéneas**

Alumnas:

Pamela Judith Ávila Catillo N.L.1

Samantha Bueno Moreno N.L.3

Aide Patricia Machorro García N.L.16

Segundo semestre Sección: D

**Unida de aprendizaje II**

La construcción de conocimientos sobre la materia, energía y sus interacciones

**Competencias**

Incorpora los recursos y medios didácticos para que sus alumnos utilicen el conocimiento científico para describir, explicar y predecir fenómenos naturales; para comprender los rasgos característicos de la ciencia; para formular e investigar problemas e hipótesis; así como para documentarse, argumentar y tomar decisiones personales y sociales sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana provoca en él.

Selecciona estrategias derivadas de la didáctica de las ciencias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.

Usa los resultados de la investigación en didáctica de las ciencias para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.

Saltillo, Coahuila de Zaragoza

Mayo del 2021



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Planeación Docente - Experimento** | | | | | | | | |
| Campo de formación académica | Organizador curricular 1 | | Organizador curricular 2 | | Aprendizaje esperado | | | |
| Lenguaje y comunicación | Oralidad | | Conversación | | Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros. | | | |
| Pensamiento matemático | Forma, espacio y medida | | Magnitudes y medidas | | Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos. | | | |
| Exploración y comprensión del mundo natural y social | Mundo natural | | Exploración de la naturaleza  Cuidado de la salud | | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.  Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud. | | | |
| Tema: Mezclas homogéneas y heterogéneas. | | | | Nombre del experimento: “ Soy un chef” | | | | |
| Propósito: Que los alumnos experimenten con distintos alimentos, formando mezclas deliciosas y nutritivas, utilizando medidas y cantidades para realizarlas y explique sus propias conclusiones sobre lo observado. | | | | | | | Grado a aplicar: 3º | |
| Materiales: Dispositivo electrónico con acceso a internet con cámara ay micrófono, red de internet, mesa firme y gorro de chef.  Ensalada de frutas:1 naranja pelada y picada, Medio pepino pelado y picado, ¼ de jícama pelada y picada, 1 cuchara y1 recipiente hondo de plástico mediano.  Chocolate con leche: 250 ml de leche, 1 cda de chocolate soluble, 1 vaso de plástico mediano, 1 cucharas | | | | | | | | |
| POE | | Procedimiento | | | | Organización | | Tiempo |
| **Predecir**  En esta parte, el niño crea sus propias hipótesis en base a sus conocimientos previos sobre los alimentos que ha consumido y puede mencionar de qué manera hacen la bebida de chocolate con leche en su casa. | | **Inicio**  1. Se dará comenzará cantando la siguiente canción, la cual menciona una mezcla homogénea y de ahí partiremos para realizar preguntas:  -Mariposita que está en la cocina, haciendo chocolate para la madrina, poti poti, pata de palo, ojo de vidrio y nariz de guacamayo, cho, cho.  2. Al finalizar la canción se realizarán las siguientes preguntas:  - ¿A quién le gusta el chocolate?  - ¿Qué le podemos poner al chocolate para tomarlo?  - ¿Les gustaría que hiciéramos?  Y es aquí donde explicaremos a los pequeños que vamos a hacer un desayuno rico y nutritivo. | | | | **Grupal**  Se pedirá que todos los niños asistentes a la clase virtual, estén atentos y prendan su micrófono para cantar juntos.  Los alumnos responderán de manera simultánea, ya sea por indicación de la educadora o por voluntad propia, considerando que deben tener libertad de expresarse. | | 10 minutos, tomando en cuenta el tiempo que tardan los niños en acomodarse y prender sus cámaras y micrófonos. |
| **Observar**  En esta parte los pequeños tienen la oportunidad de realizar los experimentos y junto con ello observar lo que va sucediendo al momento de agregar y mezclar cada ingrediente. | | **Desarrollo**  Los niños y niñas se colocarán su gorro de chef para comenzar a cocinar.  Haremos un conteo de los ingredientes y materiales que tenemos para trabajar y mencionaremos el nombre de cada uno, de manera que los alumnos puedan identificarlos.  3. Primero se realizará la mezcla homogénea, que es el “Chocomilk” y del que ya hablamos.  La educadora dará indicaciones, al mismo tiempo que lleva a cabo la actividad con los alumnos, ellos pueden ser apoyados por sus padres:  - tomamos el vaso mediano  - servimos los 250 ml de leche  -agregamos una cucharada de chocolate soluble  - y mezclamos con la misma cuchara hasta incorporar todo.  4. Posteriormente haremos la ensalada de frutas:  - tomamos el recipiente hondo  - colocamos la naranja en trozos  - después el pepino  - al final la jícama  - y con la otra cuchara revolvemos | | | | **Individual**  Los alumnos deben estar atentos, con sus micrófonos apagados, y siguiendo las indicaciones, solo en caso de ser solicitado o necesario podrán prender los micrófonos.  La educadora observará el que todos los niños y niñas estén llevando a cabo el proceso. | | 20 minutos |
| **Explicar**  En base a lo observado, los alumnos darán una explicación sobre lo que ocurrió, si se relaciona con su predicción y la conclusión a la que llegaron del por qué ocurre.  niño de dibujos animados comiendo 1895745 Vector en Vecteezy | | **Cierre**  La educadora realizará las siguientes preguntas:  - ¿Que pasó cuando pusimos el chocolate en la leche?  - ¿Paso lo mismo cuando juntamos todas las frutas?  - ¿Si agrego cereal a la leche, pasa lo mismo que paso con el chocolate?  - ¿Por qué crees que ocurre esto?  - ¿Qué otras mezclas conocen?  Los alumnos expondrán sus ideas, explicarán lo que observaron y cuáles son sus conclusiones.  para finalizar, comeremos los alimentos que preparamos y mencionaremos que beneficios aportan a nuestro organismo. | | | | **Grupal**  Los alumnos responderán los cuestionamientos de manera ordenada e indicada, dando espacio a que todos participen**.** | | 15 minutos, tomando en cuenta el tiempo en que se consumen parte de los alimentos y nos despedimos. |
| **Observaciones** | | | | | | | | |

# Bibliografía

Educación, S. d. (2017). *Aprendizajes Claves , Preescolar.* CDMX.