ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



Licenciatura en preescolar

**Optativo**

*Las nociones de conocimiento, explicación y comprensión*

DOCENTE: Joel Rodríguez Pinal

ALUMNA: Lorena Patricia Álvarez Sánchez

CUARTO SEMESTRE SECCION D

**Conocimiento**

El conocimiento es la forma misma de relación entre el ser humano y la realidad, por ello va de la mano de la experiencia, que se inscribe en el ámbito del conocimiento. La experiencia, sin embargo, es un conocimiento adquirido a partir del esfuerzo; de ahí que entrañe una participación personal insustituible. Es, diría Aristóteles (2000), un conocimiento de las cosas singulares; de los hechos (pp. 15-16). De tal manera, lo que caracteriza la relación entre el ser humano y la realidad es entender y atribuir sentido a las cosas. Así, el conocimiento es la unidad entre el intelecto humano y la presencia de las cosas mediante la experiencia

**Explicación**

La explicación suele referirse al hecho de [“dar razón”](https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_de_la_justificaci%C3%B3n), es decir, hacer patente el qué, por qué, para qué, y el cómo de las [cosas](https://es.wikipedia.org/wiki/Cosa) y de los [sucesos](https://es.wikipedia.org/wiki/Suceso) del [mundo](https://es.wikipedia.org/wiki/Mundo) en el conjunto de nuestro [conocimiento](https://es.wikipedia.org/wiki/Conocimiento) tenido como cierto y [verdadero](https://es.wikipedia.org/wiki/Verdad).

La realidad se manifiesta al conocimiento humano como un [proceso](https://es.wiktionary.org/wiki/es:proceso), en el que aparecen ciertas [unidades](https://es.wikipedia.org/wiki/Hecho_(filosof%C3%ADa)), como [sucesos](https://es.wikipedia.org/wiki/Fen%C3%B3meno) o [cosas](https://es.wikipedia.org/wiki/Cosa_(sem%C3%A1ntica)) [implicadas](https://es.wikipedia.org/wiki/Implicaci%C3%B3n) unas en otras​ cuyo conjunto forman el [mundo](https://es.wikipedia.org/wiki/Mundo), o un determinado aspecto o conjunto del mismo.

Explicar un suceso o una cosa es poder expresar mediante el lenguaje, los [conceptos](https://es.wikipedia.org/wiki/Concepto), [causas](https://es.wikipedia.org/wiki/Causa), [descripciones](https://es.wikipedia.org/wiki/Descripci%C3%B3n), [génesis](https://es.wikipedia.org/wiki/G%C3%A9nesis) o [leyes](https://es.wikipedia.org/wiki/Ley) (respecto a leyes naturales o leyes positivas en su caso), que lo engloba [coherentemente](https://es.wikipedia.org/wiki/Coherencia) como [elemento](https://es.wikipedia.org/wiki/Elemento_de_un_conjunto) perteneciente a un [conjunto](https://es.wikipedia.org/wiki/Conjunto) a partir de la [atribución](https://es.wikipedia.org/wiki/Atributo_(filosof%C3%ADa)) de una determinada [propiedad](https://es.wikipedia.org/wiki/Propiedad_(l%C3%B3gica)) o conjunto de propiedades a dicho [objeto](https://es.wikipedia.org/wiki/Objeto) o [suceso](https://es.wikipedia.org/wiki/Fen%C3%B3meno).

**Comprender**

Es efectivamente algo más que entender el significado de la acción, tiene que ver con la capacidad para ponerse en lugar del otro, con actitudes más respetuosas hacia lo diferente, con la aceptación de lo heterogéneo, etc. Sin embargo, Verstehen ha sido cuestionado por estas mismas razones, por su proximidad con las tradiciones, el contexto y la identidad diferenciada. Porque "comprender" no siempre implica "tolerar".

***Relación de conocimiento, explicación y comprender***

A mi criterio es que e conocimiento lo vas adquiriendo poco a poco con su explicación y al último es comprender el conocimiento y están muy ligadas las tres porque van de la mano para adquirir cosas nuevas, aprendizajes hasta pensamientos nuevos