ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

*Licenciatura en Educación Preescolar*

*Ciclo escolar 2020-2021*



Filosofía de la educación

Docente: Joel Rodríguez Pinal

EL CONCEPTO DE EDUCACIÓN

**Unidad de aprendizaje II**. El sentido y los fines de la educación

COMPETENCIAS:

* Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar
* Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y en los procesos de aprendizaje de sus alumnos

Ximena Nataly Guardiola Álvarez #8

Cuarto semestre Sección “D”

Saltillo, Coahuila de Zaragoza

Mayo 2021

 **Nociones de**

los siguientes conceptos

Conocimiento:  Alavi y Leidner (2003:19) definen el conocimiento como la información que el individuo posee en su mente, personalizada y subjetiva, relacionada con hechos, procedimientos, conceptos, interpretaciones, ideas, observaciones, juicios y elementos que pueden ser o no útiles. La información se transforma en conocimiento una vez procesada en la mente del individuo y luego nuevamente en información una vez articulado o comunicado a otras personas mediante textos, formatos electrónicos, comunicaciones orales o escritas, entre otros.

Explicación: José Ferrater Mora define una explicación, como el proceso mediante el cual se desenvuelve lo que estaba envuelto, lo que parecía oscuro y confuso aparece claro y detallado. También indica que a explicación es el método típico de las ciencias de la naturaleza, que se preocupa por la causa, en tanto que la comprensión es el método típico de las ciencias del espíritu, que se preocupan por el sentido.

Comprensión: Marta Stone dice que comprender es la habilidad de pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que uno saber. Para decirlo de otra manera, la comprensión de un tema es la “capacidad de desempeño flexible” con énfasis en el buen trabajo.

¿Cómo se entrelazan entre sí?

Primeramente, se necesita de un conocimiento previo o adquirido durante una clase, pues este es la base para poder comprender de lo que se habla y adquirir nuevas enseñanzas y en ocasiones habilidades y estrategias de estudio. La explicación va ligada al conocimiento debido a que esta aclara dudas que se tienen de diversos temas y que gracias a ella se puede alcanzar nuevos aprendizajes informar a otros sobre estos conocimientos.

Por otra parte, existe una relación estrecha entre conocimiento y explicación; por consiguiente, el conocimiento es la base de las ideas, conceptos y aprendizajes que se adquieren día a día ya sea en la escuela o en la vida, de está manera cuando queremos dar una explicación sobre un tema estemos preparados para despejar nuestras propias dudas o las de otros.

Conocimiento como creencia, verdadera, justificada

Una creencia es el estado de la mente en el que un individuo supone verdadero el conocimiento o la experiencia que tiene acerca de un suceso u objeto; ​cuando se objetiva, el contenido de la creencia presenta una proposición lógica, y puede expresarse mediante un enunciado lingüístico como afirmación.

Según Gettier (1963) se han hecho varios intentos en años recientes para establecer condiciones necesarias y suficientes para que alguien conozca una proposición dada.

Los intentos han sido efectuados frecuentemente de una forma como la que sigue: (a) S conoce que P si y sólo si

1. P es verdadera
2. S cree que P
3. y S está justificado en creer que P

Referencias

Flores Urbáez, M. (2005). Editorial vol 26 (2) 2005. Recuperado 26 de mayo de 2021, de https://www.revistaespacios.com/a05v26n02/05260242.html#:%7E:text=Alavi%20y%20Leidner%20(2003%3A19,no%20%C3%BAtiles%2C%20precisos%20o%20estructurables

Paz, S. (2009). concepto de explicación. Recuperado 26 de mayo de 2021, de http://docencia.fca.unam.mx/%7Ejpaz/blog/?p=92

Stone Wiske, M. (1999). Capítulo dos-¿Qué es la comprensión? En *La enseñanza para la comprensión* (1.a ed., Vol. 1, pp. 1–15). Recuperado de http://www.terras.edu.ar/biblioteca/3/EEDU\_Perkins\_Unidad\_1.pdf