ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2020-2021



CURSO OPTATIVO

DOCENTE JOEL RODRIGUEZ PINAL

UNIDAD 2. EL SENTIDO Y LOS FINES DE LA EDUCACIÓN.

ACTIVIDAD CONCEPTO DE EDUCACIÓN

PRESENTADO POR:

 PAOLA JACQUELINE DURÓN DOMÍNGUEZ #6

SEGUNDO “D” CUARTO SEMESTRE

SALTILLO, COAHUILA 26 DE MAYO DEL 2021

LAS NOCIONES DE CONOCIMIENTO, EXPLICACIÓN Y COMPRENSIÓN.

**CONOCIMIENTO**

*Alavi y Leidner (2003:19)* definen el conocimiento como la información que el individuo posee en su mente, personalizada y subjetiva, relacionada con hechos, procedimientos, conceptos, interpretaciones, ideas, observaciones, juicios y elementos que pueden ser o no útiles, precisos o estructurables. La información se transforma en conocimiento una vez procesada en la mente del individuo y luego nuevamente en información una vez articulado o comunicado a otras personas mediante textos, formatos electrónicos, comunicaciones orales o escritas, entre otros.

**EXPLICACIÓN**

*José Ferrater Mora* define una explicación, como el proceso mediante el cual se desenvuelve lo que estaba envuelto, lo que parecía oscuro y confuso aparece claro y detallado. También indica que a explicación es el método típico de las ciencias de la naturaleza, que se preocupa por la causa, en tanto que la comprensión es el método típico de las ciencias del espíritu, que se preocupan por el sentido.

**COMPRENSIÓN**

Según *Emily Sigmund (2002)* "Es un [proceso](https://www.monografias.com/trabajos14/administ-procesos/administ-procesos.shtml#PROCE) de creación mental por el que, partiendo de ciertos [datos](https://www.monografias.com/trabajos11/basda/basda.shtml) aportados por un emisor, el receptor crea una [imagen](https://www.monografias.com/trabajos7/imco/imco.shtml) del mensaje que se le quiere transmitir. Para ello es necesario dar un significado a los datos que recibimos. Cuando utilizamos el término "datos" nos estamos refiriendo a cualquier información que pueda ser utilizada para llegar a comprender un mensaje. Los datos pueden ser de diferente tipo: palabras, conceptos, relaciones, implicaciones, formatos, [estructuras](https://www.monografias.com/trabajos15/todorov/todorov.shtml#INTRO), pueden ser lingüísticos, culturales, sociales, etc."

**CONOCIMIENTO COMO CREENCIA, VERDADERA,JUSTIFICADA**

La definición de «conocimiento» como creencia verdadera justificada, el significado de frases como «Pedro sabe que llueve» se puede obtener con el siguiente conjunto de [**condiciones necesarias y suficientes**](https://es.wikipedia.org/wiki/Condici%C3%B3n_necesaria_y_suficiente)**:**

Un sujeto S sabe que P si y sólo si:

* **P es verdadera** — Para que haya conocimiento, es necesario que la creencia sea verdadera.
* **S cree que P** — La creencia puede ser más o menos firme, y puede ser expresada o no, pero debe existir.
* **S tiene una**[justificación](https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_de_la_justificaci%C3%B3n)**para creer que P es verdadera** — La creencia debe estar basada en algún tipo de apoyo (generalmente: evidencia o razonamiento). De lo contrario, el que fuera verdadera o no sería cuestión de azar.

Antes de la aparición del artículo de Gettier, la bondad de esta definición tripartita gozaba del consenso general de los epistemólogos. Este análisis es un análisis general. Se pueden construir versiones más específicas a partir de la definición tripartita, por ejemplo, especificando más en los puntos de justificación, creencia y verdad.