

**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

CUARTO SEMESTRE

**Docente:** Daniel Díaz Gutiérrez

**Alumna**: Ana Sofía Segovia #19

**Curso:** filosofía

2 B

**Sentido y los fines de educación:**

**UNIDAD DE APRENDIZAJE 2**

 EL SENTIDO Y LOS FINES DE LA EDUCACIÓN.

|  |
| --- |
| * Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
 |

26 de mayo del 2021

El sentido y los fine de la educación

Esta unidad 2 hemos abordado distintos temas importantes dentro de nuestro desarrollo docente y la noción del conocimiento dentro del campo de filosofía. El primer tema abordado es **la educación para el mantenimiento de las estructuras o para el cambio social** este tema nos habla de las políticas públicas en educación es de particular trascendencia en el desarrollo de una nación, en tanto que no hay ningún aspecto del desarrollo que no se vincule en forma directa con el proceso educativo de los ciudadanos. Es muy claro que la responsabilidad sobre la educación básica de niños y jóvenes es una competencia colectiva que no corresponde solamente al Estado, sino que debe involucrar de manera clara y concreta a las familias, al sector solidario, a las universidades, a las organizaciones civiles y al sector empresarial. En este momento muchas instituciones educativas de toda índole escuelas, institutos, universidades parecen haberse quedado atrás disfrutando de los modestos éxitos pasados, mientras lo que ocurre en el mundo externo las atropella cotidianamente con el signo de la velocidad y de la innovación.

Vivimos en un mundo acelerado y los cambios en el ámbito educativo no son la excepción: están teniendo lugar a un ritmo sin precedentes, lo que provoca que muchas de las personas en las escuelas se sientan estresadas y abrumadas. Parece claro que éstos son los ingredientes que acompañan a la revolución educativa que requiere que nos centremos en el aprendizaje.

Lo que se necesita en las instituciones es la buena educación, buenos profesores que se encarguen de fomentar buena cultura, además de fomentar la socialización y aceptación de las distintas culturas que existen.

Los grandes núcleos de comprensión del fenómeno educativo como responsabilidad social pueden ser los siguientes:

* La responsabilidad social colectiva y el sentido de lo público en la educación.
* El papel del Estado en el desarrollo del horizonte educativo.
* La labor de los educadores y la diferencia entre la acción sindical y la acción gremial. El papel del maestro como intelectual.
* La función de la sociedad civil organizada en el desarrollo educativo.
* El influjo de los medios de comunicación e información.
* Los niños y las niñas como protagonistas de los procesos educativos y sociales.

*“Este tema me pareció de gran importancia debido a su gran impacto en la sociedad y en los alumnos de las distintas instituciones ya que es una responsabilidad de los altos mandos proporcionar instituciones bien estructuradas y de calidad para nuestra educación.”*

El siguiente tema el cual es **la educación como la trasmisión de conocimientos** este tema habla de las nociones básicas son adquiridas por los niños y niñas a través del medio que les rodea de forma inconsciente, en primer lugar, el cuerpo, es el primer referente de la noción espacial, puesto que con él, se aprende el control tónico respiratorio, postura, equilibrio, estructuración de espacio y tiempo el cual lleva a la conformación del esquema corporal; en segunda instancia, se adquieren a través del juego, durante el proceso de enseñanza - aprendizaje, y desarrollan el pensamiento lógico, la interpretación, el razonamiento y la comprensión del número, espacio, formas geométricas y la medida. Se detectó el poco desarrollo y articulación de las nociones básicas, dando como efecto deficiencias en el aprendizaje, las causas se presume pueden ser por la falta de atención por parte de los padres y el poco tiempo dedicado a ellos, lo que ha dado lugar al desinterés del educando. Como antecedente de la problemática, la investigación tuvo como objetivo principal, determinar de qué manera las nociones básicas inciden en el aprendizaje de los niños y niñas; planteándose la hipótesis: Las nociones básicas inciden positivamente en el aprendizaje, pero la falta de desarrollo de las mismas provocan deficiencias cognitivas, comprobándose la misma en base a los datos obtenidos del test de nociones básicas aplicado para el efecto, concluyéndose que se requiere estimular el desarrollo de las nociones básicas, para lo cual, se ultima elaborar la guía de nociones básicas “JUGANDO APRENDO” dirigido a los docentes, con el propósito de lograr cambios altitudinales y actitudinales con la aplicación de la misma, y de esta manera desarrollar las funciones cognitivas para mejorar el aprendizaje de los niños y niñas.

*“Este tema en lo personal me gustó mucho aprender y familiarizarme con el ya que me parece interesante la manera en como se ve la educación como la trasmisión de conocimientos las nociones básicas las cuales los niños y niñas aprenden día con día”*

El siguiente tema **es la educación como el cultivo y la investigación** este tema habla El pragmatismo es un movimiento filosófico y educativo surgido en los Estados Unidos en la década de 1880, representado por grandes figuras intelectuales, entre ellas Charles Sanders Pierce y William James. En cierta medida, no se trata de una teoría, ni de una escuela filosófica, ni de un movimiento unitario. En realidad, el pragmatismo no llegó a dar lugar a una escuela filosófica, y no se concentra exclusivamente en la filosofía, sino que se dispersa y se abre a otros campos y disciplinas, como [educación](https://www.fondodeculturaeconomica.com/dife/definicion.aspx?l=P&id=9), psicología, sociología, derecho, ciencia política. En este sentido se presentó como un instrumento crítico para la clarificación del pensamiento; pero el pragmatismo quiso ser más que una concepción analítica de la filosofía. El pragmatismo pretende recuperar la [razón](https://www.fondodeculturaeconomica.com/dife/definicion.aspx?l=P&id=9) y los valores humanos para el dominio sobre una acción. Por tanto, no constituye una ideología de la “acción por la acción” o del encubrimiento de la “razón técnica”, sino una teoría de la acción inteligente y liberadora y de la razón responsable en todos los ámbitos de la acción humana, incluyendo el ámbito educativo.

El pragmatismo significa el predominio de la actitud empirista y el abandono del racionalismo e idealismo, el combate hacia todo tipo de dogmatismo, trascendentalismo, artificialidad y pretensión de finalidad en la verdad.

*“Este tema me pareció muy innovador e interesante dentro del pragmatismo pude analizar más de cerca a los distintos personajes que se familiarizan en él, sinceramente mese hizo complicarlo analizarlo pero con ayuda del maestro pude entenderlo mejor”*