 ·       Escuela normal de educación preescolar Licenciatura en educación preescolar

### **Asignatura:** Optativa

###  Filosofía de la educación

### **Maestro:** Daniel Díaz Gutiérrez.

**Alumna:** Nayely Lizbeth ramos Lara

N.L.:16

2º”B”

UNIDAD DE APRENDIZAJE II. EL SENTIDO Y LOS FINES DE LA EDUCACIÓN.

|  |  |
| --- | --- |
| http://201.117.133.137/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://201.117.133.137/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

26/05/2021

Saltillo, Coahuila

## **El sentido y los fines de la educación**

Considero que los temas vistos en esta unidad son muy importantes para nosotros como estudiantes de la licenciatura en educación preescolar.

El primer tema que abordamos en esta unidad es el de las estructuras educativas en donde se desarrollan los diferentes niveles de la educación iniciando por la educación infantil la cual no se considera obligatoria hasta el día de hoy pero sabemos de su importancia. El siguiente nivel es el de la educación primaria la cual es considerada como la primera etapa obligatoria del sistema educativo. La siguiente etapa que se desarrolla en este tema es el del bachillerato concluyendo con la formación profesional inicial.

El siguiente tema que vimos en esta unidad es el de: Las nociones de conocimiento, explicación y compresión. Es importante saber las diferencias que existen entre estos para poder abordarlos en clase con los niños. El conocimiento es la forma misma de relación entre el ser humano y la realidad, por ello va de la mano de la experiencia, que se inscribe en el ámbito del conocimiento.

Después vimos el tema de: El conocimiento como creencia verdadera justificada. Este tema nos explica que los conocimientos que obtengamos deben estar justificados con evidencia, aunque existen algunas características que no pueden ser aplicadas para todos los temas. Por ejemplo, la exigencia de que haya evidencia empírica para que exista conocimiento no se puede llevar hasta el extremo de decir que no puedo conocer la existencia de China a menos que realmente haya estado allí.

Otro de los temas es el de la educación progresista en la concepción pragmatista del conocimiento. Este es un tema que nos ayuda mucho a formar nuestro perfil como futuras docentes ya que la educación progresista critica a la educación tradicional tachándola de ser: formalista, autoritaria, competitiva y que el aprendizaje se da por medio de la memorización. Mientras que la educación progresista busca ser práctica, vital, activa, participativa, colaborativa y motivadora.

El último de los temas que vimos durante esta unidad numero dos es el de: La educación bancaria de la educación y sus alternativas en Freire.

Este tema está relacionado con los modelos de enseñanza existentes, ya que nos expone dos tipos de sujetos diferenciados:

El educador: es el que sabe y el único que posee los conocimientos.

El educando: recibe todos los conocimientos pero tiene prohibido participar en el proceso.

Estos temas que vimos son de suma importancia en nuestra formación ya que nos va moldeando nuestro perfil como futuros docentes.