**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

**Licenciatura en educación preescolar.**

**Ciclo escolar 2020-2021**

**Cuarto semestre.**

**Curso:** Optativo

**Prof.** Daniel Diaz Gutiérrez

**Alumna:** Blanca Guadalupe Ramírez García

**N.º de la lista:** 15

**Grupo:** 2

**Sección:** B

**Título del trabajo:** El sentido y los fines de la educación.

**Unidad de aprendizaje 2: El sentido y los fines de la educación.**

**Competencias:**

* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Saltillo, Coahuila. 26/Mayo/2021

En el presente trabajo se realizará una reflexión sobre la importancia de los temas y contenidos vistos y trabajados en esta segunda unidad de aprendizaje, esto con la finalidad de reafirmar los conocimientos adquiridos y conocer la importancia que se le dio a estos temas y contenidos.

El primer tema que vimos en esta unidad fue *“La educación para el mantenimiento de las estructuras o para el cambio social”* con respecto a este tema pude comprender la importancia que tiene la escuela, las instituciones educativas, ya que van en conjunto para poder lograr un cambio social, Las instituciones educativas deben de estar dirigidas por personas que sean capaces de administrar, gestionar y realizar algo productivo por sus escuelas, teniendo un vínculo afectivo con el personal de trabajo, ya que tener una buena relación con todas las personas que involucran la institución siempre ayudará a generar más compromiso y a la vez también a crear grupos cooperativos y participativos, para sacar a delante la institución.

Es muy importante que todas las personas vayan de la mano con un mismo objetivo, la escuela debe de transmitir conocimientos y tener un rol socializador, para mejorar la convivencia teniendo capacidades para participar activamente en la sociedad recuperando todos los valores que se han estado perdiendo con el paso de los años para que en todas las instituciones se promuevan valores y normas que ayuden a la construcción de un bien común.

En lo personal es lo que me parece mas importante en este tema porque para favorecer un cambio de cultura social en las personas se necesita tener una visión a corto y a largo plazo, creando estrategias para ejecutar las acciones que cumplirán con esas visiones, mirando la estructura para encontrar el punto de relevancia en cuanto a la visión y objetivos a los que se quieren llegar.

Una gestión de cambio requiere tiempo, dedicación y compromiso por parte de todos los miembros de una organización. Una gestión de cambio va a tener éxito siempre y cuando esta se centre en las necesidades de todos.

El siguiente tema fue *“La educación como la transmisión de conocimientos”.* Este tema se centra en los conocimientos, la explicación y la comprensión de las cosas, nos habla sobre como el conocimiento transforma al sujeto y lo perfecciona por medio de la relación entre el ser humano y la realidad, yendo de la mano con la experiencia, entendiendo que la comprensión viene de lo psíquico, desde dentro, en donde también la explicación se refiere a lo que se ve desde fuera, siendo así donde la comprensión y la explicación se complementan, tomando lo que se ve desde fuera y como se va comprendiendo desde dentro.

Otro punto importante dentro de este tema es el conocimiento como creencia verdadera justificada, aquí yo comprendí que para decir que una creencia verdadera es justificada se tienen que exponer argumentos para hacerlo valido, se debe tener algo firme, algo seguro, se deben de tener un conjunto de condiciones necesarias basadas en algún tipo de apoyo, evidencias o razonamientos

El ultimo tema visto fue *“La educación como el cultivo y la investigación”.* En este tema vimos la educación progresista y la concepción pragmatista del conocimiento, junto con la concepción bancaria de la educación y sus alternativas en freire.

En la educación progresista y la concepción pragmatista del conocimiento se critica mucho la educación tradicionalista donde se le tacha de ser formalista, autoritaria competitiva y donde solo se aprende por memorización, por el contrario de la educación progresista que busca ser más práctica, participativa, democrática, colaborativa y motivadora.

La educación progresista se relaciona con el pragmatismo el cual se denomina como un tipo de actitud y pensamiento según el cual las cosas solamente tienen un valor en función de su utilidad, ahí es donde el autor John Dewey introduce la propuesta de "Aprender haciendo", donde esta teoría pedagógica consiste en involucrar activamente al educando en la creación de vivencias que le permitan tener experiencias propias, de modo que pueda desarrollar sus talentos y habilidades.

En cambio, en la educación bancaria hay dos tipos de sujetos diferenciados, el educador y el educando (el que es “educado”). Aquí el educador es el que sabe y el único que posee conocimientos, es el que transmite sus conocimientos al educando y el educando recibe todos los conocimientos del educador, sin participar en el proceso, digamos que es como un archivador, en el que se depositan todo tipo de datos, que este va archivando.

Esta educación se refiere a la realidad como algo estático, detenido, con contenidos totalmente ajenos a los educandos, el aprendizaje consiste en la memorización mecánica de los contenidos con los que son llenados los estudiantes. Según esto cuanto más se dejen llenar, mejores educandos serán

En la visión bancaria de la educación, el conocimiento es una donación de aquellos que se juzgan “sabios” a los que se juzgan “ignorantes”.

Estos dos tipos de educación son muy distintos, yo considero que la educación bancaria se relaciona mas con la educación tradicionalista donde los alumnos son “recipientes” en donde se deposita el saber, conduce a los alumnos en la memorización mecánica de los alumnos, incluso me parece un más estricta que la tradicionalista porque la única acción de los alumnos es la de archivar los conocimientos y se basa en una “cultura del silencio”, por el contrario a la educación progresista en donde si se le permite al alumno construir, crear e indagar activamente, para desarrollar sus habilidades.

Estos temas que fueron abordados en esta segunda unidad considero que cada uno de los contenidos fueron de suma importancia, porque se relacionan entre sí, cada uno te deja un panorama mas amplio sobre la educación, las formas de aprendizaje, los conocimientos etc. Fue muy interesante aprender sobre la educación desde diferentes puntos, sobre las estructuras y el cambio social, la transmisión de conocimientos y cada una de las investigaciones realizadas a lo largo de esta segunda unidad de aprendizaje.