

ESCUELA NORMAL DE EDUACACION PREESCOLAR

EL SENTIDO Y LOS FINES DE LA EDUACION

OPTATIVO: FILOSOFIA

DOCENTE: DANIEL DIAZ GUTIERREZ

MARIANA GARCIA REYNA

2°A

COMPETENCIAS

* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

EL SENTIDO Y LOS FINES DE LA EDUACION

A lo largo de la unidad 2 “el sentido y los fines de la educación” se realizaron 3 trabajos como lo es la educación para el mantenimiento de las estructuras o para el cambio social en el cual se involucraban otros subtemas como lo son “Estructuras educativas que prestan servicios a la sociedad” entendemos la estructura como la disposición y distribución de las partes de un todo, cuyo orden y relación entre sí permiten el funcionamiento de un determinado sistema otro es el “Beneficios y bondades que las estructuras puedan traer al individuo en el cambio de cultura o transformación personal” los cuales tienen el propósito de impulsar el progreso integral de la nación, estos cambios han arrastrado en forma muy acelerada transformaciones en la manera de producir conocimiento y en las estructuras mismas del lenguaje a través del cual se transmite el conocimiento y por último tema es “¿Qué cambios pueden traer las estructuras al individuo en su cultura?” considerando que la esfera de la producción cultural puede resultar un espacio privilegiado para la manifestación de las novedades y de las rupturas históricas.

Otra actividad realizada fue “La educación como la transmisión de conocimientos” sus dos subtemas abarcan “Las nociones de conocimiento, explicación y compresión*”* mencionando la propuesta hermenéutica de Paul Ricoeur, sustentada en la homología entre la problemática del texto, la teoría de la acción y la de la historia, que entiende la relación comprender/explicar cómo dos momentos constitutivos del proceso mismo de interpretación y permite enfrentar la arbitraria oposición entre las llamadas ciencias del hombre y las ciencias de la naturaleza; y “Conocimiento como creencia verdadera, justificada” donde explicamos el problema de Gettier es un problema en gnoseología moderna que surge al presentar contraejemplos a la definición clásica de conocimiento como “creencia verdadera justificada” y que obligan a modificar la definición.

Por ultimo se abarco el tema de “La educación como el cultivo y la investigación” mostrando los subtemas “La educación progresista en la concepción pragmática del conocimiento” Dewey con su propuesta es formular la clase de filosofía de la educación adecuada para las necesidades y exigencias de una sociedad democrática moderna, tratando de “. mostrar cómo han de reestructurarse las instituciones y prácticas educativas existentes para que los valores fundamentales de la tradición democrática liberal se extiendan y amplíen de manera progresiva” y dentro de “La concepción bancaria de la educación y sus alternativas en freire” el concepción bancaria o educación tradicional, el sujeto principal de la educación es el maestro el cual conduce al alumno en la memorización mecánica de los contenidos curriculares. Dentro de la educación bancaria los alumnos son vistos como como pizarras en blanco en las que los maestros se encargan de escribir y también como recipientes vacíos que hay que depositar el saber.

Cada uno de estos temas me parecían de gran importancia además de añadir nuevos conocimientos y conceptos, la educación en cualquier sociedad tiene el objetivo general de formar la personalidad ideal sustentada en la vitalidad, la sensibilidad, el esfuerzo, la sabiduría y la inteligencia, uno de los ideales y propósitos de la educación es el orden, la disciplina y el desarrollo personal.

El sentido de la educación está vinculado a la respuesta formativa que en cada momento cultural se da a la condición humana individual, social, histórica y de especie. Me parece que en cada acto educativo se concreta un sentido territorial, duradero, cultural y formativo sin los cuales la educación no queda definida.

Espero seguir comprendiendo aun mas conceptos al respecto en la siguiente unidad al igual que poder comprenderlos de manera satisfactoria.