**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**“EL SENTIDO Y LOS FINES DE LA EDUCACIÓN”**

**MATERIA: OPTATIVO**

**MAESTRO: DANIEL DIAZ GUTIERREZ**

**ALUMNA: VALERIA CARLOS PÉREZ #4**

**2° “A”**

|  |
| --- |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE II. EL SENTIDO Y LOS FINES DE LA EDUCACIÓN. |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  | Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

 |

**SALTILLO, COAHUILA 24/05/21**

En la primera actividad realizamos un escrito encaminado a las diferentes estructuras educativas de la sociedad, en este trabajo comentamos la enseñanza preescolar, primaria, secundaria, tecnológica, regular, particular, y además se respondieron los siguientes cuestionamientos; ¿qué cambios tienen la posibilidad de traer las construcciones al sujeto en su cultura? Y ¿qué necesitan o requieren o necesitan las construcciones para estar en condiciones óptimas para promover el cambio de cultura social en los individuos?

Se hablo además sobre la enseñanza progresista y la enseñanza bancaria, la enseñanza progresista apuesta por la creatividad e intereses del infante para robustecer tanto las capacidades que éstos tienen como el aprendizaje relevante. Se da independencia a los alumnos para desarrollar de manera natural el proceso de aprendizaje, interés hacia el trabajo y la atención al desarrollo integral del infante, en el colegio progresista, los chicos son plenamente activos y el maestro fomenta su curiosidad, pensamiento crítico, habilidades como la innovación y solución alterna de conflictos. En lo que la enseñanza bancaria es la concepción de la enseñanza como un proceso en el cual el educador deposita contenidos en la mente del alumno acusación como una herramienta importante de opresión, en contraposición a una enseñanza exitosa.

Los objetivos de la enseñanza fueron diferentes y controvertidos, no ha habido una sola forma de ver por anticipado el producto de la enseñanza; ellos estuvieron asociados a puntos diferentes de las personas y de la sociedad, a las virtudes, a la mente, al cuerpo humano, a la inteligencia, y a la sabiduría; a los valores, a la socioefectividad, a los contenidos y procedimientos de las ciencias, la tecnología, la industria, las artes y la creencia.

A partir de mi criterio todo lo mencionado ayuda para bien debido a que sólo tenemos la posibilidad de tener en cuenta lo cual mejor nos resulte según la forma en la que deseamos educador, añadiendo un poco de cada cambio que se ha producido hasta conformar nuestra propia forma de educar, tomando en cuenta que esta además va a estar en constante cambio puesto que cada infante y cada conjunto son diferentes y se adaptan a estilos diferentes.

Me quedo con que la educación y sus fines son cambiantes según sean las necesidades educativas. Todos los temas que vimos nos van a servir para darnos cuenta de cuestiones muy profundas o que simplemente no se ven a diario como docente.