Escuela Normal de Educación Preescolar.

Licenciatura en Educación Preescolar.

Ciclo Escolar 2020-2021.

Cuarto semestre

Docente: Daniel Díaz Gutiérrez

Curso: Optativo

Trabajo: El sentido y los fines de la educación.

Unidad 2:

El sentido y los fines de la educación.

Competencias:

• Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

• Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Alumna:

Diana Martinez Rodriguez

Grado: 2° Sección: “B” No. de lista: 13

Mayo 2021

Saltillo Coahuila, México.

Escrito.

Principalmente la unidad se dividió en tres: la educación para el mantenimiento de las estructuras o para el cambio social, la educación como la transmisión de conocimientos y la educación como el cultivo y la investigación.

En el primero aprendí que el tema de enseñanza en el sistema está estructurado adecuadamente con un modelo en donde ganan ambas partes, el estudiante y el docente, además que el principal factor por lo cual se hace una escuela física es para exista una interacción con la sociedad, con los demás alumnos. Y esto si es importante ya que ahora con esta nueva modalidad, el desarrollo de las actividades claramente no se desarrolla así como en la escuela, hace falta la interacción con el docente y con nuestros compañeros, porque brinda espacios libres para el aprendizaje y para un mejor desenvolvimiento de recreación. En si este tema me ayudó mucho para conocer más acerca de las escuelas y el contexto de ellas, un poco de los modelos pedagógicos que se van llevando, el rol que toman los docentes y los estudiantes, puntos clave como es la cultura que aporta demasiado al crecimiento de las personas.

En el segundo apartado vi las nociones de conocimiento, explicación y comprensión, aprendí que la explicación es hacer entender un concepto o una situación, explicamos cuando creemos que algo no está suficientemente claro. Y la comprensión es el entendimiento o intelección en su sentido más común y tradicional se considera como la facultad de pensar. Aprendemos esto porque como futuras docentes debemos de tener claros estos dos conceptos, explicamos temas para que exista una comprensión de parte de los alumnos, es un equilibrio que tendrá resultados satisfactorios. Como lo mencione estos términos son muy utilizados en cuanto a lo educativo, por medio de explicaciones que se dan de los temas se lleva a una comprensión de los mismos. Los dos términos van de la mano ya que uno se pone en práctica y el otro es el resultado, También vi el tema de conocimiento como creencia, verdadera y justificada, de el aprendí que, el conocimiento tiene tres condiciones: no se puede saber nada si no lo crees, si no es verdad y si no está justificado. La noción de creencia verdadera justificada, de acuerdo con la definición de “conocimiento” como creencia verdadera justificada esta debe cumplir con las siguientes condiciones: Un sujeto S conoce que una proposición P es cierto solo si: P es cierta, S cree que P es cierta y S tiene una justificación para creer que P es cierta. El ejemplo es muy claro que al momento de decir algo debe ser cierta o que exista una justificación para ella si no sería simplemente una suposición o algo sin fundamentos.

En el último apartado vi la educación progresista y la concepción pragmatista del conocimiento mencionando la teoría pedagógica de John Dewey que permite explicar las experiencias o vivencias en la formación del niño. El modelo tradicional no hacía más que promover una enseñanza puramente verbal, mediante la cual se obligaba al niño a memorizar y repetir. El propósito de esto es buscar un cambio en la educación para que sea efectivo el conocimiento, dejando a un lado el modelo tradicional, que no se le da tanto énfasis al alumno. Y también se vio el tema de la concepción bancaria de la educación y sus alternativas en Freire aprendí que la educación bancaria es un instrumento de la opresión porque pretende transformar la mentalidad de los educandos y no la situación de la que se encuentran. Los educandos solo son sujetos receptores pasivos, donde el razonamiento y el trabajo intelectual no tienen lugar en la mente del alumno. Mencionando algunas alternativas de Freire:

* Diseñar un espacio en el que el alumno tenga herramientas para comprender nuevos temas y que el docente formara un diálogo para hacerlo participe de este.
* Que el maestro no se transforme en un domesticador para los alumnos, sino que incentive a que se lleve a cabo un proceso reflexivo activo entre educador y educando.

Considero que nosotros debemos de implementarlas en el aula ya que son buenas ideas, el diseñar espacios para que el alumno comprenda los temas y que exista un dialogo ayuda mucho, además de que nosotros no nos volvamos un domesticador si no que interactuemos con ellos de la mano.