**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.**

**[](https://www.google.com.mx/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwi-9KTQo6zdAhVJhq0KHW4vDDgQjRx6BAgBEAU&url=https://valeriaenep135.wordpress.com/&psig=AOvVaw1tnmQY7LCC98JI-9woEYhy&ust=1536526020440738)**

Licenciatura de educación preescolar.

Ciclo escolar 2020-2021.

ALUMNA: KARLA ELENA CALZONCIT RODRÍGURZ.

CURSO: OPTATIVO.

DOCENTE: DANIEL DIAZ GUTIERREZ.

TRABAJO: ESCRITO.

**UNIDAD DE APRENDIZAJE II.**

EL SENTIDO Y LOS FINES DE LA EDUCACIÓN.

Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

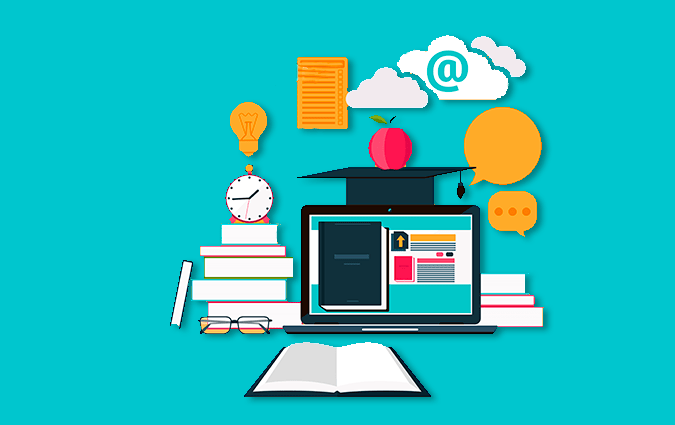
Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Mayo 2021

**“ESCRITO REFLEXIVO”**

Creo que cada uno de los temas a partir de las estructuras que presentan servicios sociales con sus respectivos beneficios y bondades pues es una responsabilidad social y una tarea para desarrollar sus proyectos de gestión institucional y sus propuestas curriculares pretendiendo sacar a personas adelante mediante la educación pues tiene el propósito de crear adultos para una nueva generación con gran diversidad.

Con respecto a las nociones del conocimiento y comprensión es la relación entre el ser humano y la realidad, pues va de la mano con la experiencia, adquiriendo conocimiento a partir del esfuerzo con la participación personal insustituible, el conocimiento es la medida entre el intelecto humano y la presencia.

En su libro “Pedagogía del Oprimido”, Paulo Freire critica el espíritu de la concepción “bancaria”, para la cual la educación es el acto de depositar, de transferir, de transmitir valores y conocimientos. Para Freire (1970), la educación debe comenzar por la superación de la contradicción educadoreducando en la que el primero hace comunicados, es quien escoge el contenido pragmático, quien disciplina, quien tiene la autoridad, quien piensa, es el que educa, mientras su contrario obedece y acepta sin ningún tipo de participación activa en el proceso; aunque ambos no encuentran sentido en su ser, porque no existe creatividad en esta práctica y por lo tanto, no hay transformación ni saber.

Todos los temas abordados dentro de cada una de las sesiones fueron de suma importancia pues nos forman nuevos conceptos y aprendizajes significativos para el transcurso de nuestra carrera para después llevarlos a cabo como futuras docentes.

El proceso que llevamos; el hacer los trabajos y después abordarlos con clase, que el maestro retroalimenta cada uno de los puntos y después hagamos participación activa entra todo el grupo nos hace comprender de mejor manera. Además, la interacción y menor de clase por parte del maestro Daniel es fundamental y muy importante pues la manera en la que nos da ejemplos para comprender relacionados con lo que vivimos día con día nos hace entender claramente, pues no se limita a enseñar por medio de trabajos escritos solamente, si no gráficos y con vivencias.

La pedagogía del oprimido busca crear conciencia en las masas oprimidas para su liberación. La alfabetización del oprimido debe servir para enseñarle, no solamente las letras, las palabras y las frases, sino lo más importante, la transmisión de su realidad y la creación de una conciencia de liberación para su transformación en un hombre nuevo.

Con cada uno de los trabajos hacen cumplir las competencias presentadas en el curso.

Esta materia es muy importante para la formación de un docente, pero sobre todo como educadora.