**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**



**LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR 2020 – 2021**

**Optativa**

|  |
| --- |
|  |
|  |

### Profesor: [Daniel Díaz Gutiérrez](http://201.117.133.137/sistema/mensajes/EnviaMensaje1.asp?e=enep-00042&c=600765339&p=2MA7419B3621M133A0M1B7623&idMateria=6145&idMateria=6145&a=M174&an=DANIEL%20DIAZ%20GUTIERREZ)

**Sentido y fines de la educación**

**Alumna**:

Karla Nayeli Agüero Cruz N.L. 1

Cuarto semestre sección “A”

|  |
| --- |
| **UNIDAD DE APRENDIZAJE II. EL SENTIDO Y LOS FINES DE LA EDUCACIÓN.** |
| |  |  | | --- | --- | | http://201.117.133.137/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. |  |  |  | | --- | --- | | http://201.117.133.137/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. | |

**Saltillo, Coahuila 26/05/2021**

## En la unidad 2 La educación conservadora y la progresiva fue vista y entendida con ayuda de Dewey quien proponía una enseñanza reflexiva, la pedagogía progresista se denomina como escuela nueva o nueva educación, en esta pedagogía no existe alguna forma educativa que se considere definitiva, al igual que rechazaba junto con su pedagogía la propuesta la educación tradicional basándose en las normas disciplinarias rechazando todo el conjunto de doctrinas pedagógicas. La educación es una constante reconstrucción de experiencias para lograr lo que se propone en los procesos sociales la educación debe ser relacionada con lo común lo de día a día con la comunidad y la comunicación.

### La pedagogía progresista es una estructura conceptual de cada alumno qué parte de las ideas y preconceptos de los alumnos que traen sobre el tema es decir se apoya en sus ideas previas, para construir un nuevo concepto en situaciones más concretas y relacionarlos con otros en una estructura cognitiva.

### Y que en la educación conservadora Dewey en su pedagogía rechaza la propuesta de la educación tradicional, basándose en normas disciplinarias y contrapone con una educación progresista. Rechaza todo ese conjunto de doctrinas pedagógicas.

La educación liberadora en Freire. "Educación es sólo una narración donde los educandos permanecen estáticos y el educador sólo llena a los educandos con sus contenidos de su narración" la pedagogía del oprimido - Paulo ferré (1968) la educación es como un proceso en el que se va depositando contenidos en la mente del estudiante el educador es el que conduce al estudiante a memorizar de manera mecánica ciertos contenidos no se comunica con los alumnos simplemente es un mecanismo de copiar y pegar.

De las características más sobresalientes es que el educador es el que educa y el educado es el que se educa. El educador es quien sabe y los educados quienes no, el educador es quien piensa el sujeto de procesos los educados son los objetos pensados, el educador es quien habla los educandos quienes escuchan dócilmente el educador es quien disciplina los educados quiénes son designados.

La pedagogía bancaria fomentar y desarrollar la pasividad e ingeniería con el propósito de moldear los y adaptarlos para convertirse en simples objetos.

La educación para el mantenimiento de las estructuras o para el cambio social. Nos encontramos en un nuevo escenario social que no puede dejar de ser o faltar debe llevar consigo la aparición de un nuevo tipo de escuela capaz de abandonar sus antiguas técnicas y metodologías en su adecuación a la realidad social donde se encuentra toda la atención aquí. Frente a una escuela excluyente, es necesaria una nueva escuela inclusiva creada por y para todos y todas, con nuevos saberes, metodologías y formas de aprender, democrática en sus fines y medios y donde agentes educativos como el alumnado, hasta el momento poco considerado en los procesos de enseñanza-aprendizaje, vean cómo su voz es escuchada con la misma atención que la de otros sectores. Esta nueva escuela tiene su reflejo en numerosos ejemplos que, con mayor o menor éxito, ejemplos que ponen sobre la mesa buenas prácticas educativas, que resaltan las oportunidades que brinda la educación y la necesidad de invertir y repensarla para construir un mundo mejor. Repensar la escuela se convierte de este modo en una exigencia para todos aquellos y aquellas inmersos en el mundo educativo, quienes, a pesar de las graves amenazas que se ciernen sobre ella, seguimos considerándola el mejor instrumento para conseguir sociedades cada vez más justas e igualitarias.

Experimentar otras culturas promueve la tolerancia, la apreciación de la vida y oportunidades para explorar comidas y música, tratar con otras culturas enseña tolerancia, el convivir con personas diferentes de nosotros, para encontrar la manera de acercarnos unos a otros. La diversidad cultural está de moda, no paramos de oír hablar de sus ventajas. Y es cierto: un equipo multicultural tiene ventajas ¡y muchas! En las condiciones adecuadas, puede ser más creativo, más productivo y más efectivo a la hora de solucionar problemas (hasta los más complejos y difíciles de resolver).

Es necesario conocer los aspectos que conforman una cultura organizacional para lograr entender la definición y el proceso de la gestión del cambio. Una cultura organizacional se compone de creencias, valores, hábitos, costumbres y experiencias aplicadas a todos los componentes de una sociedad.

Hay que tener en cuenta que los valores, para que cumplan su objetivo, deben ser valores compartidos. Esto permitirá un mayor sentido de coherencia, cohesión y un propósito para toda la organización.

En general, la cultura organizacional tiene un gran efecto sobre el comportamiento de sus miembros.

La gestión del cambio es el proceso mediante el cual se gestiona la transición a una nueva realidad. Esta gestión procura convencer y persuadir a los miembros a que logren trabajar en un nuevo contexto que traerá buenos resultados a la organización. Sin embargo, no es tan sencillo cambiar la cultura y los objetivos

Lo que se requiere para lograrlos es:

* Crear un sentido de urgencia.
* Formación de equipo de cambio.
* Crear una visión clara para el cambio.
* Comunicar la visión.
* Eliminar obstáculos que se puedan presentar frente a la gestión del cambio que se está realizando.
* Asegurarse de triunfos a corto plazo.
* Construir sobre el cambio.
* Implementar los cambios en la cultura organizacional.

**Bibliografía:**

* Pao García. (2017). LA EDUCACIÓN CONSERVADORA Y LA PROGRESIVA. 20/04/2021, de Prezi Sitio web: <https://prezi.com/alokmuooivtc/la-educacion-conservadora-y-la-progresiva/#:~:text=Dewey%20pretendi%C3%B3%20una%20modernizaci%C3%B3n%20de,donde%20propone%20la%20ense%C3%B1anza%20reflexiva.&text=En%20una%20educaci%C3%B3n%20conservadora%20los,por%20un%20manto%20de%20santidad>.
* Zsuzsa Ferge: “Educación”, en Tom Bottomore (dir.): Diccionario del pensamiento marxista, Madrid, ed. Tecnos, 1984, pp. 258-260.
* Lucio Colletti: La superación de la ideología, Cátedra, Barcelona, 1982
* <file:///C:/Users/Administrador/Downloads/Dialnet-SocializacionEducacionYReproduccionCultural-1343189%20(1).pdf>
* <https://inupsi.com/la-educacion-liberadora-paulo-freire/>
* Carlos Henriquez. (2016). LA EDUCACIÓN BANCARIA. 19 mayo del 2021, de prezi Sitio web: <https://prezi.com/qyptxb048nwz/la-educacion-bancaria/>
* Marta García-Lastra . (2011). Educar en la sociedad contemporánea. Hacia un nuevo escenario educativo . 27/04/2021, de Universidad de Cantabria, España Sitio web: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S1405-14352013000200008
* Beck, Ulrich (1996), "Teoría de la Sociedad del Riesgo", en Giddens, Anthony et al.[coords.], Las consecuencias perversas de la modernidad, España: Anthropos.