**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**



Ciclo escolar: 2020-2021

**“El sentido y los fines de la educación”**

**Materia:** **OPTATIVO**

**Maestro: Daniel Díaz Gutiérrez**

**Nombre:** Edgar Leyva Buendía #12

**Unidad de aprendizaje II: El sentido y los fines de la educación.**

* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Saltillo, Coahuila. 24 de mayo de 2020

Dentro de la materia de filosofía de la educación también llamada optativo se han manejado diversos trabajos, los cuales han sido enriquecedores para mi formación académica, personal y de alguna u otra manera también mi formación docente. Sin embargo, me voy a centrar en la unidad número 2 de este curso llamado “el sentido y los fines de la educación”

Primeramente realizamos un escrito llamado “La educación para el mantenimiento de las estructuras o para el cambio social” donde llevamos a cabo una reflexión sobre las diversas estructuras educativas que prestan servicios a la sociedad, resaltando los beneficios y las bondades que pueden traer al individuo en el cambio de cultura o transformación personal, donde señalé los cambios que pueden traer las estructuras al individuo en su cultura, describiendo que necesitan o requieren las estructuras para estar en condiciones óptimas para favorecer el cambio de cultura social en los individuos, y de acuerdo a la información recabada pude concluir que la educación se desarrolla una sociedad, la forma y la crea. Y que existen dos formas de producir el cambio social a saber a través de la fuerza (regímenes), es decir obligando a los ciudadanos o la forma más idónea: educándolos. En el nivel preescolar, los niños adquieren la noción, aparentemente sencilla pero fundamental, de que la escritura representa al lenguaje oral y comunica ideas sobre objetos, acciones y situaciones, entre otras cosas, resaltando así la importancia de este primer nivel educativo.

Posteriormente se realizó la actividad “la educación como la transmisión de conocimientos” donde pudimos analizar de buena manera que

**Conocimiento:** El conocimiento se suele entender como hechos o información adquiridos por una persona a través de la experiencia o la educación, la comprensión teórica o práctica de un asunto referente a la realidad.

**Explicación:** Hacer entender un concepto o una situación. Explicamos cuando creemos que algo no está suficientemente claro o no ha sido comprendido por nuestro interlocutor.

**Comprensión:** Percibir mentalmente algo, captar el significado de algo, entender con claridad lo que quiere decir alguien, conocer en un objeto todo lo que en él es conocible, llegar a conocer la naturaleza o modo de ser de una cosa.

Tambien pudimos analizar queel conocimiento implica creencia verdadera. Hasta hace poco la definición más estimada del conocimiento, o de un modo más exacto, del conocimiento de que algo es el caso, el conocimiento proposicional, ha sido entendida como la de creencia justificada verdadera. Vélez (2013)

Después analizamos “La educación como el cultivo y la investigación” donde en este trabajo pudimos reflexionar sobre

* La educación progresista y la concepción pragmatista del conocimiento
* La concepción bancaria de la educación y sus alternativas en Freire

Donde pudimos notar que la educación progresista es un movimiento que critica la educación tradicionalista, tachándola de ser: formalista, autoritaria, competitiva y aprender por memorización. Esta educación busca ser práctica, vital participativa, democrática, colaborativa, activa y motivadora.

Mientras que el pragmatismo, se le denomina un tipo de actitud y pensamiento según el cual las cosas solamente tienen un valor en función de su utilidad.

Por su parte “la educación bancaria es solo una narración, donde los educandos permanecen estáticos y el educador solo llena a los educandos con sus contenidos de su narración” Paulo Freire (1989)

Podemos notar que existe una gran diferencia, puesto que cada una tiene su propio estilo de educación por así llamarlo, sin embargo en lo que coinciden las dos es que su propósito principal sea cual sea su idea, es educar.

Pudiendo observar así que dentro de esta segunda unidad se realizaron documentos muy buenos y sobre todo con información muy valiosa, la cual enriquece nuestro conocimiento y sobre todo nos ayudará como futuros docentes.

**Referencias bibliográficas**

Freire, Paulo (1989): La educación como práctica de la libertad. Madrid: Siglo XXI.

Vélez Cardona, Waldemiro LA INTEGRACIÓN DEL CONOCIMIENTO COMO FUNDAMENTO DE LOS ESTUDIOS GENERALES Ciencia y Sociedad, vol. 38, núm. 4, diciembre-, 2013, pp. 643-657 Instituto Tecnológico de Santo Domingo Santo Domingo, República Dominicana.