**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Licenciatura en Educación preescolar

Ciclo escolar 2020 – 2021

**ESTRATEGIAS PARA LA EXPLORACION DEL MUNDO NATURAL**

Curso: Estrategias para la exploración del mundo natural

Unidad II

La construcción de conocimientos sobre la materia, energía y sus interacciones.

**CUESTIONARIO POE**

Nombre del titular: Profesora Rosa Velia del Rio Tijerina

Nombre de la alumna: Samantha de León Huitron Ramos

Segundo semestre Sección C

Competencias de unidad:

|  |
| --- |
| * Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

Saltillo, Coahuila de Zaragoza.

 Mayo de 2021

1. **¿Cuáles son las líneas de POE?**

PREDECIR, OBSERVAR Y EXPLICAR (POE) es una estrategia de enseñanza que permite al docente conocer qué tanto comprenden los alumnos sobre un tema en específico al ponerlos ante tres tareas:

1° El alumno debe predecir los resultados de algún experimento que se le presenta o que él mismo realiza, a la vez que debe justificar su predicción.

2° Debe observar lo que sucede y registrar sus observaciones detalladamente.

3° Debe explicar el fenómeno observado y reconciliar cualquier conflicto entre su predicción y sus observaciones.

1. **¿Qué ideas nuevas me aportó?**

Conocer esta nueva estrategia de enseñanza me facilitó mucho la planeación de una secuencia didáctica, puesto que me permite saber, por así decirlo, a ciencia cierta que es lo que debe hacer el alumno en cada uno de los momentos de una actividad, lo que representa para mi una herramienta muy útil a la hora de seleccionar y adecuar las actividades.

1. **¿Cómo me puede ayudar para aprender ciencias?**

Quizá antes de conocer sobre esta estrategia no lo notábamos, pero en la mayoría de nuestras actividades diarias realizamos estos tres sencillos pasos. Predecir qué sucederá si hacemos una determinada acción nos ayuda a ejercitar nuestro pensamiento lógico y, a su vez, observar con atención nos permitirá absorber el aprendizaje y que este se vuelva efectivo. Explicar los acontecimientos nos ayuda a detectar nuestras áreas de oportunidad y trabajar en ellas, así como corregir nuestros errores y rescatar nuestros puntos positivos para seguir fortaleciéndolos. Todos estos pasos son muy importantes a la hora de trabajar con la ciencia, ya que esta es una disciplina que constantemente exige mejorar las técnicas de trabajo y aprendizaje para actualizar y pulir los conocimientos adquiridos.

1. **¿Cómo me puede ayudar para enseñar ciencias a los niños?**

Los niños son investigadores natos, ellos siempre están observando su entorno e indagando. Proveerles las herramientas necesarias para trabajar de manera más didáctica con la ciencia les permitirá absorber ese conocimiento nuevo y almacenarlo como información relevante y efectiva, que posteriormente podrá ser utilizada en su día a día. Esta demostrado que las observaciones realizadas durante las experiencias predecir-observar-explicar tienen un enorme potencial metacognitivo, dado que con ellas no se busca falsar las ideas de los alumnos sino incidir en sus ideas sobre el aprendizaje de la ciencia y sobre la naturaleza del conocimiento científico. Las ciencias se aprenden mejor y a su vez, se aprende sobre las propias concepciones y sobre el propio aprendizaje. Esta metodología motiva a los alumnos y los hace conscientes de que la ciencia es muchas veces contraintuitiva y que el aprendizaje requiere un cierto esfuerzo de abstracción.

1. **¿Qué procesos puedo aplicar en secuencia didáctica del POE?**

Actualmente, la enseñanza de las Ciencias en gran medida se enfoca a la resolución de problemas, en este sentido es válida la afirmación de que los problemas ocupan el núcleo de la didáctica de las Ciencias. De este modo el profesor ha tenido que ser un experto en la búsqueda de situaciones problemáticas y significativas para los estudiantes. En tres etapas diferenciadas en las que se movilizan las ideas previas de los sujetos los alumnos se enfrentan a una situación experimental y se les pide que expliquen los resultados. El objetivo más importante de las actividades POE es que los alumnos comprendan el papel de los conocimientos previos en la interpretación de los fenómenos y tomen conciencia de sus propios procesos cognitivos. Para facilitar el logro de este objetivo, es fundamental que, durante el desarrollo de la actividad, el profesor haga explícitas las relaciones entre las ideas previas de los alumnos y las teorías que permiten explicar adecuadamente.

Fuentes:

<https://es.slideshare.net/anniizalfaroo/predecir-observar-y-explicar-poe-36657452#:~:text=PREDECIR%2C%20OBSERVAR%20Y%20EXPLICAR%20(POE)%20ES%20UNA%20ESTRATEGIA%20DE,vez%20que%20debe%20justificar%20su>

Zalathiel cárdenas bonilla. (2017). Secuencia didáctica para favorecer la comprensión del concepto estructurante de propiedades de la materia a través de la indagación en estudiantes de grado 5 de la institución educativa isaías gamboa. Facultad de ciencias de la educación. https://repository.icesi.edu.co/biblioteca\_digital/bitstream/10906/83486/1/T01293.pdf