**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR**



***ESTRATEGIAS PARA LA EXPLORACIÓN DEL MUNDO NATURAL***

### **DOCENTE TITULAR DEL CURSO:**

### [**ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA**](http://201.117.133.137/sistema/mensajes/EnviaMensaje1.asp?e=enep-00042&c=600765339&p=6A70B19B72B1M1604A125544&idMateria=6118&idMateria=6118&a=M171&an=ROSA%20VELIA%20DEL%20RIO%20TIJERINA)

**PREGUNTAS**

**Unidad II**

**ESTEFANIA HERNANDEZ AGUILLON**

**SEGUNDO SEMESTRE SECCION “C”**

**MAYO 2021 SALTILLO, COAHUILA**

**“Preguntas”**

**¿Cuáles son las líneas de POE?**

 **¿Qué ideas nuevas me aportó?**

Predecir, observar, explicar e indagar.

-Esta estrategia de enseñanza permite conocer la comprensión que los estudiantes tienen frente a un tema o fenómeno.

-Para ello propone tres tareas específicas: predecir, observar y explicar. Al predecir, el estudiante debe anticipar los resultados de un experimento que se le presenta o que él mismo realiza justificando su predicción.

-Después debe observar lo que sucede y registrar sus observaciones en detalle, finalmente explicar el fenómeno que observó y relaciona sus predicciones con las conclusiones de su observación.

 **¿Cómo me puede ayudar para aprender ciencias?**

La realización de trabajos prácticos bajo los enfoques por indagación y POE fomenta el desarrollo de algunas de las habilidades necesarias para aprender ciencia y, a la vez, aprender cómo se genera el conocimiento científico, todo ello en el marco de la ciencia escolar. Además, al compartir con los profesores de ciencias esta manera de realizar experimentos en el aula, se ha fomentado la realización de pequeños proyectos escolares en que los trabajos prácticos están vinculados a problemáticas locales como la reforestación, el reciclaje de basuras o las campañas de nutrición para niños y adolescentes

 **¿Cómo me puede ayudar para enseñar ciencias a los niños?**

-Los niños son científicos por naturaleza y cultivar un pensamiento crítico les puede llevar a hacerse las preguntas necesarias para tomar buenas decisiones. Dicho de otra manera, la ciencia ayuda a aprender a cómo aprender. Por eso habría que animarles a seguir su instinto y curiosidad innata.

-El mejor método para hacer que los niños se interesen por la ciencia es con los experimentos. Los experimentos con agua, con velas o incluso con alimentos resultan muy divertidos y los niños aprenden a transformar la sorpresa inicial en una explicación lógica.

-Mejora su capacidad de razonamiento y su habilidad para pasar de nociones básicas a complejas. Aprende a resolver problemas en situaciones reales. Practica la construcción de su propio aprendizaje.

**¿Qué procesos puedo aplicar en secuencia didáctica del POE?**

Predecir, observar y explicar.

1. Experimentos. El mejor método para hacer que los niños se interesen por la ciencia es con los experimentos. Los experimentos con agua, con velas o incluso con alimentos resultan muy divertidos y los niños aprenden a transformar la sorpresa inicial en una explicación lógica.

2. El uso de aparatos. Los aparatos científicos son una herramienta muy atractiva y además pueden ser el mejor regalo para unas Navidades o un cumpleaños. Telescopios para observar el cielo o microscopios para ver lo que queda oculto a simple vista pueden marcar la diferencia para que un niño se interese o no por la ciencia.

3. Actividades científicas. Se puede destinar a pasar un día en familia dedicado a la ciencia. Una excursión al campo lupa en mano para observar insectos, clasificar hojas de los árboles o plantar semillas y ver su crecimiento son algunas de las actividades que más gustan a los niños.

4. Museos. Puede que a algunos niños no les atraiga la idea de pasar una tarde en un museo, pero esa idea cambiará en cuanto descubran la gran cantidad de talleres infantiles que poseen los museos de ciencia. Allí aprenden, descubren y experimentan junto a otros niños de su edad.

5. Didáctica divertida. Libros, películas o series de dibujos en los que la ciencia se explica a los niños de forma divertida no pueden faltar para esas tardes de invierno cuando no apetece salir de casa. También hay cuentos infantiles que estimulan la curiosidad de los niños, su imaginación y su gusto por la ciencia.

*Propuesta indicativa para construir una secuencia didáctica*

*Duración de la secuencia y número de sesiones previstas:*

*Nombre del profesor que elaboró la secuencia: Finalidad, propósitos u objetivos: Asignatura:*

*Unidad temática o ubicación del programa dentro del curso general:*

*Tema general:*

*Si el profesor lo considera, elección de un problema, caso o proyecto.*

*Orientaciones generales para la evaluación: estructura y criterios de valoración del portafolio de evidencias; lineamiento para la resolución y uso de los exámenes:*

*Secuencia didáctica Se sugiere buscar responder a los siguientes principios: vinculación contenido-realidad; vinculación contenido conocimientos y experiencias de los alumnos; uso de las Apps y recursos de la red; obtención de evidencias de aprendizaje.*

Línea de Secuencias didácticas

Actividades de apertura:

Actividades de desarrollo:

Actividades de Cierre:

Línea de evidencias de evaluación del aprendizaje Evidencias de aprendizaje (En su caso evidencias del problema o proyecto, evidencias que se integran a portafolio)

Recursos: bibliográficos; hemerográficos y cibergráficos.

