

**Cuaderno de evaluación continua**

**J. N. María L. Pérez de Arreola**

Educadora practicante: Jimena Guadalupe Charles Hernández **2° C y 3° B**

**EVALUACIÓN CONTINUA**

**Mayo**

**SEMANA DEL 24- 28 DE MAYO DE 2021**

**Alumno:** Jaziel de León Jaramillo

**Fecha:** 25 de mayo de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Pensamiento matemático. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Forma, espacio y medida. | **Organizador curricular 2:** Figuras y cuerpos geométricos. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Conoce diferentes figuras geométricas y algunas de sus características. | | |  |  |
| Sigue las indicaciones para clasificar correctamente los recortes en la tabla. | | |  |  |
| Identifica la forma geométrica de diversos objetos o artículos, por medio de sus características. | | |  |  |
| Reproduce modelos de formas o figuras geométricas al reconocer objetos de su hogar. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Menciona que las figuras geométricas son el cuadrado y el rectángulo, cada uno con cuatro lados, escucha las aportaciones de los compañeros, por lo que enriquece su aprendizaje, comprende que las figuras geométricas están presentes en cualquier lugar, identifica diferentes objetos que tiene dichas formas, menciona el ejemplo de la ventana o las puertas de la casa, clasifica correctamente los recortes en la tabla y reproduce modelos que se le presentan. | | | | |

**Fecha:** 26 de mayo de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Mundo natural. | **Organizador curricular 2:** Exploración de la naturaleza. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Conoce las principales características de los girasoles. | | |  |  |
| Intercambia comentarios u opiniones con sus compañeros para enriquecer su conocimiento. | | |  |  |
| Realiza cuestionamientos referentes a plantas, animales o elementos de la naturaleza. | | |  |  |
| Elabora su girasol al seguir cada uno de los pasos establecidos. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Al comenzar con las preguntas de inicio, expresa que los girasoles son flores color amarillo, y que tienen semillas, un aspecto que destaca en su participación, es que menciona que ya conocíamos los girasoles por las pinturas de clases anteriores, haciendo referencia a la pintura de Van Gogh, presta atención a las características del girasol, elabora el propio al decorar con plastilina, brillantina y crayolas, describe información para ampliar su conocimiento en relación con plantas. | | | | |

**Fecha:** 27 de mayo de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Lenguaje y Comunicación. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Literatura. | **Organizador curricular 2:** Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Construye colectivamente rimas sencillas. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Identifica qué es una rima. | | |  |  |
| Comenta en qué textos, situaciones o momentos se utilizan las rimas. | | |  |  |
| Relaciona las palabras que riman entre sí y señala su terminación. | | |  |  |
| Construye rimas sencillas de manera autónoma. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Conoce en qué consisten las rimas, recuerda las ocasiones en las que las hemos implementado, principalmente a través del tema de los poemas o las canciones, participa en el juego interactivo, al identificar la palabra que rima con sapo, su escucha es atenta, construye rimas sencillas y traslada las palabras a su cuaderno haciendo hincapié en la terminación de éstas. | | | | |

**Alumno:** Andrés D. Luna

**Fecha:** 26 de mayo de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Mundo natural. | **Organizador curricular 2:** Exploración de la naturaleza. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Conoce las principales características de los girasoles. | | |  |  |
| Intercambia comentarios u opiniones con sus compañeros para enriquecer su conocimiento. | | |  |  |
| Realiza cuestionamientos referentes a plantas, animales o elementos de la naturaleza. | | |  |  |
| Elabora su girasol al seguir cada uno de los pasos establecidos. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Muestra gran asombro al observar el girasol que está con la maestra de forma presencial o física, conoce sus principales características y comenta que es una flor que le causa alegría por su color amarillo fuerte, escucha las opiniones de los compañeros, lo que le permite responder dudas, tiene el material al alcance, decora su girasol con pintura y plastilina. Reconoce que puede obtener información sobre cualquier elemento natural que desee, a través de las herramientas tecnológicas que hay al alcance. | | | | |

**Fecha:** 27 de mayo de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Lenguaje y Comunicación. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Literatura. | **Organizador curricular 2:** Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Construye colectivamente rimas sencillas. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Identifica qué es una rima. | | |  |  |
| Comenta en qué textos, situaciones o momentos se utilizan las rimas. | | |  |  |
| Relaciona las palabras que riman entre sí y señala su terminación. | | |  |  |
| Construye rimas sencillas de manera autónoma. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Externa que las rimas son divertidas y se escuchan graciosas cuando las decimos a cierta velocidad, identifica en qué textos o situaciones se utilizan, participa activamente en el juego interactivo, comenta cuál palabra rima con sirena, escribe la combinación en su cuaderno, resalta la parte donde se presenta la rima, y construya las propias con la guía de un adulto. | | | | |

**Alumno:** Iván Alejandro Obregón

**Fecha:** 25 de mayo de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Pensamiento matemático. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Forma, espacio y medida. | **Organizador curricular 2:** Figuras y cuerpos geométricos. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Conoce diferentes figuras geométricas y algunas de sus características. | | |  |  |
| Sigue las indicaciones para clasificar correctamente los recortes en la tabla. | | |  |  |
| Identifica la forma geométrica de diversos objetos o artículos, por medio de sus características. | | |  |  |
| Reproduce modelos de formas o figuras geométricas al reconocer objetos de su hogar. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Participa al mencionar que algunos ejemplos de figuras geométricas son el círculo y el cuadrado, identifica qué objetos que puede observar en la calle o en casa, tienen forma de figura geométrica, además conoce sus principales características, sigue las indicaciones en la clasificación de los dibujos, realiza la actividad autónomamente, y reproduce modelos que se le señalan. | | | | |

**Fecha:** 26 de mayo de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Mundo natural. | **Organizador curricular 2:** Exploración de la naturaleza. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Conoce las principales características de los girasoles. | | |  |  |
| Intercambia comentarios u opiniones con sus compañeros para enriquecer su conocimiento. | | |  |  |
| Realiza cuestionamientos referentes a plantas, animales o elementos de la naturaleza. | | |  |  |
| Elabora su girasol al seguir cada uno de los pasos establecidos. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Describe cómo son los girasoles, escucha con atención la información más relevante de esta flor, comenta que le sorprenden los diferentes nombres con los que podemos conocerlos, escucha las participaciones de sus compañeros, pues todos están entusiasmados por aportar lo que conocen, elabora su girasol utilizando diferentes materiales como pintura y pedacitos de papel. | | | | |

**Fecha:** 27 de mayo de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Lenguaje y Comunicación. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Literatura. | **Organizador curricular 2:** Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Construye colectivamente rimas sencillas. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Identifica qué es una rima. | | |  |  |
| Comenta en qué textos, situaciones o momentos se utilizan las rimas. | | |  |  |
| Relaciona las palabras que riman entre sí y señala su terminación. | | |  |  |
| Construye rimas sencillas de manera autónoma. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Baila con gran ánimo la canción de las rimas, al finalizar, comenta cuáles palabras con rima recuerda de la canción, conoce en qué otras situaciones podemos utilizarlas, participa en el juego interactivo hasta llegar a la meta, identifica qué palabra rima con helado, escribe la combinación en el cuaderno y envía su evidencia al construir una rima sencilla. | | | | |

**Alumno:** Edgar Valentín Rodríguez Zapata

**Fecha:** 25 de mayo de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Pensamiento matemático. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Forma, espacio y medida. | **Organizador curricular 2:** Figuras y cuerpos geométricos. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Conoce diferentes figuras geométricas y algunas de sus características. | | |  |  |
| Sigue las indicaciones para clasificar correctamente los recortes en la tabla. | | |  |  |
| Identifica la forma geométrica de diversos objetos o artículos, por medio de sus características. | | |  |  |
| Reproduce modelos de formas o figuras geométricas al reconocer objetos de su hogar. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Es la primera persona que ingresa a la sesión, lo hace con gran actitud, comenta que el triángulo, el cuadrado y el círculo son ejemplos de figuras geométricas, conoce algunas de sus principales características, reconoce qué objetos de su casa corresponden a la forma de una figura, sigue las indicaciones de la actividad y clasifica sin complicación los dibujos en la tabla, además intercambia comentarios con los compañeros. | | | | |

**Fecha:** 26 de mayo de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Mundo natural. | **Organizador curricular 2:** Exploración de la naturaleza. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Conoce las principales características de los girasoles. | | |  |  |
| Intercambia comentarios u opiniones con sus compañeros para enriquecer su conocimiento. | | |  |  |
| Realiza cuestionamientos referentes a plantas, animales o elementos de la naturaleza. | | |  |  |
| Elabora su girasol al seguir cada uno de los pasos establecidos. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Expresa que los girasoles son muy grandes, además que a la gente les gustan por su color, comenta que hay que cuidarlos y ponerles agua cuando lo requieran, escucha con atención la información que se le presenta, menciona que una característica que le sorprende es la altura que pueden llegar a tener, decora su girasol con diamantina y pintura, reconoce que puede investigar sobre los seres vivos que él desee. | | | | |

**Fecha:** 27 de mayo de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Lenguaje y Comunicación. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Literatura. | **Organizador curricular 2:** Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Construye colectivamente rimas sencillas. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Identifica qué es una rima. | | |  |  |
| Comenta en qué textos, situaciones o momentos se utilizan las rimas. | | |  |  |
| Relaciona las palabras que riman entre sí y señala su terminación. | | |  |  |
| Construye rimas sencillas de manera autónoma. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Conoce qué es una rima, expresa que las hemos visto el tema en los poemas, e incluso él tiene un libro de poemas, identifica otros momentos o situaciones en donde se utilizan, participa en el juego interactivo y apoya las respuestas de sus compañeros, construye rimas sencillas, escribe las palabras en el cuaderno señalándolas. | | | | |

**Alumno:** Jesús Leonardo Rosales

**Fecha:** 25 de mayo de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Pensamiento matemático. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Forma, espacio y medida. | **Organizador curricular 2:** Figuras y cuerpos geométricos. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Conoce diferentes figuras geométricas y algunas de sus características. | | |  |  |
| Sigue las indicaciones para clasificar correctamente los recortes en la tabla. | | |  |  |
| Identifica la forma geométrica de diversos objetos o artículos, por medio de sus características. | | |  |  |
| Reproduce modelos de formas o figuras geométricas al reconocer objetos de su hogar. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Reconoce cuáles son las figuras geométricas, reproduce sus modelos, conoce sus principales características y escucha las aportaciones acerca de lo que opinan los compañeros, participa en la clasificación de los dibujos, los plasma correctamente en la tabla, e identifica qué objetos de su hogar tienen forma geométrica, comparte ejemplos en la clase. | | | | |

**Fecha:** 26 de mayo de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Mundo natural. | **Organizador curricular 2:** Exploración de la naturaleza. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Conoce las principales características de los girasoles. | | |  |  |
| Intercambia comentarios u opiniones con sus compañeros para enriquecer su conocimiento. | | |  |  |
| Realiza cuestionamientos referentes a plantas, animales o elementos de la naturaleza. | | |  |  |
| Elabora su girasol al seguir cada uno de los pasos establecidos. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Es un admirador de la naturaleza, las plantas y particularmente de los girasoles, comparte una descripción detallada de esta flor, además enrique sus conocimientos con base en los comentarios de otros compañeros, presta atención a la presentación, comenta que los girasoles pueden ser muy altos, decora el propio entusiasmadamente con semillas, pintura y plastilina. | | | | |

**Fecha:** 27 de mayo de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Lenguaje y Comunicación. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Literatura. | **Organizador curricular 2:** Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Construye colectivamente rimas sencillas. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Identifica qué es una rima. | | |  |  |
| Comenta en qué textos, situaciones o momentos se utilizan las rimas. | | |  |  |
| Relaciona las palabras que riman entre sí y señala su terminación. | | |  |  |
| Construye rimas sencillas de manera autónoma. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Conoce qué es una rima, comenta que hay canciones que tienen esta característica, interactúa en el juego digital al comparar sus respuestas con las de los demás, identifica que sapo rima con trapo, escribe las palabras en el cuaderno y señala su terminación, construye rimas propias con las primeras palabras que aparecen en su mente. | | | | |

**Alumno:** Ana Regina D. Mendoza

**Fecha:** 25 de mayo de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Pensamiento matemático. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Forma, espacio y medida. | **Organizador curricular 2:** Figuras y cuerpos geométricos. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Conoce diferentes figuras geométricas y algunas de sus características. | | |  |  |
| Sigue las indicaciones para clasificar correctamente los recortes en la tabla. | | |  |  |
| Identifica la forma geométrica de diversos objetos o artículos, por medio de sus características. | | |  |  |
| Reproduce modelos de formas o figuras geométricas al reconocer objetos de su hogar. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Es la primera persona que pide la palabra para comentar lo que conoce sobre las figuras geométricas, explica que éstas están presentes en la escuela, la calle o en el hogar, y las más conocidas son el cuadrado, el triángulo, el círculo y el rectángulo, menciona algunas de sus características, como la cantidad de lados, su participación es muy detallada y lo hace con gran seguridad. Sigue las indicaciones en la clasificación de los recortes, realiza su tabla correctamente, además reproduce los modelos que se presentan. | | | | |

**Fecha:** 26 de mayo de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Mundo natural. | **Organizador curricular 2:** Exploración de la naturaleza. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Conoce las principales características de los girasoles. | | |  |  |
| Intercambia comentarios u opiniones con sus compañeros para enriquecer su conocimiento. | | |  |  |
| Realiza cuestionamientos referentes a plantas, animales o elementos de la naturaleza. | | |  |  |
| Elabora su girasol al seguir cada uno de los pasos establecidos. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Tiene especial interés por el tema, conoce muchas y variadas características de los girasoles, aunque comenta que le sorprendieron los otros nombres por los que puede llamarse, escucha a sus compañeros, reconoce que puede investigar sobre cualquier elemento natural que desee, así como la importancia de registrar esa información, elabora su girasol con gran creatividad, al utilizar diamantina, semillas naturales y lentejuelas. | | | | |

**Fecha:** 27 de mayo de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Lenguaje y Comunicación. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Literatura. | **Organizador curricular 2:** Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Construye colectivamente rimas sencillas. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Identifica qué es una rima. | | |  |  |
| Comenta en qué textos, situaciones o momentos se utilizan las rimas. | | |  |  |
| Relaciona las palabras que riman entre sí y señala su terminación. | | |  |  |
| Construye rimas sencillas de manera autónoma. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Baila activamente, presta atención a la letra de la canción de las rimas, posteriormente, se muestra entusiasmada ante el juego interactivo digital, participa al reconocer qué palabra rima con pelota, sigue las indicaciones hasta llegar a la meta, crea rimas sencillas que comparte con el grupo, escribe el conjunto de palabras en el cuaderno. | | | | |

**Alumno:** Gustavo Almaguer

**Fecha:** 25 de mayo de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Pensamiento matemático. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Forma, espacio y medida. | **Organizador curricular 2:** Figuras y cuerpos geométricos. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Conoce diferentes figuras geométricas y algunas de sus características. | | |  |  |
| Sigue las indicaciones para clasificar correctamente los recortes en la tabla. | | |  |  |
| Identifica la forma geométrica de diversos objetos o artículos, por medio de sus características. | | |  |  |
| Reproduce modelos de formas o figuras geométricas al reconocer objetos de su hogar. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Conoce diferentes figuras geométricas, a partir de sus características percibe de cuál se trata, comenta que en casa observa principalmente el círculo, por la forma de los espejos y de una ventana, sigue las indicaciones en la clasificación de la tabla, llega a las respuestas correctas al intercambiar opiniones con sus compañeros, finalmente reproduce los modelos geométricos que se le asignan. | | | | |

**Fecha:** 26 de mayo de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Mundo natural. | **Organizador curricular 2:** Exploración de la naturaleza. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Conoce las principales características de los girasoles. | | |  |  |
| Intercambia comentarios u opiniones con sus compañeros para enriquecer su conocimiento. | | |  |  |
| Realiza cuestionamientos referentes a plantas, animales o elementos de la naturaleza. | | |  |  |
| Elabora su girasol al seguir cada uno de los pasos establecidos. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Es una actividad que despierta su interés, sin embargo, le cuesta trabajo realizar cuestionamientos acerca de alguna duda que pudiera tener, conoce las características de los girasoles y se entusiasma al ver el que tiene la maestra, decora el propio con bolitas de papel, pegamento y crayolas. | | | | |

**Fecha:** 27 de mayo de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Lenguaje y Comunicación. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Literatura. | **Organizador curricular 2:** Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Construye colectivamente rimas sencillas. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Identifica qué es una rima. | | |  |  |
| Comenta en qué textos, situaciones o momentos se utilizan las rimas. | | |  |  |
| Relaciona las palabras que riman entre sí y señala su terminación. | | |  |  |
| Construye rimas sencillas de manera autónoma. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Conoce qué son las rimas y en dónde se utilizan, baila la canción de las rimas atendiendo cada una de las instrucciones, comenta qué palabras recuerda y cuál es su terminación, participa en el juego interactivo digital, al dar su respuesta toma un tiempo para reflexionar y escuchar el sonido de las palabras, posteriormente, las escribe en el cuaderno y construye rimas sencillas para compartir en la clase. | | | | |

**Alumno:** Elías L. Cortés

**Fecha:** 25 de mayo de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Pensamiento matemático. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Forma, espacio y medida. | **Organizador curricular 2:** Figuras y cuerpos geométricos. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Conoce diferentes figuras geométricas y algunas de sus características. | | |  |  |
| Sigue las indicaciones para clasificar correctamente los recortes en la tabla. | | |  |  |
| Identifica la forma geométrica de diversos objetos o artículos, por medio de sus características. | | |  |  |
| Reproduce modelos de formas o figuras geométricas al reconocer objetos de su hogar. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Ingresa a la sesión puntualmente, participa en las preguntas de inicio, menciona que conoce las figuras geométricas cuadrado y círculo, aunque también ha escuchado sobre el rombo, presta atención a las características de cada figura, clasifica correctamente los dibujos en la tabla, reproduce los modelos de formas geométricas al reconocer semejanzas con objetos del hogar. | | | | |

**Fecha:** 26 de mayo de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Mundo natural. | **Organizador curricular 2:** Exploración de la naturaleza. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Conoce las principales características de los girasoles. | | |  |  |
| Intercambia comentarios u opiniones con sus compañeros para enriquecer su conocimiento. | | |  |  |
| Realiza cuestionamientos referentes a plantas, animales o elementos de la naturaleza. | | |  |  |
| Elabora su girasol al seguir cada uno de los pasos establecidos. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Conoce la importancia de ampliar el conocimiento sobre diferentes elementos naturales, así como los medios para lograrlo, identifica las características de los girasoles, comparte que éstos se regalan en ocasiones especiales, escucha las participaciones de sus compañeros, realiza cuestionamientos sobre el nombre de la flor, decora su girasol con colores y crayolas. | | | | |

**Fecha:** 27 de mayo de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Lenguaje y Comunicación. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Literatura. | **Organizador curricular 2:** Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Construye colectivamente rimas sencillas. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Identifica qué es una rima. | | |  |  |
| Comenta en qué textos, situaciones o momentos se utilizan las rimas. | | |  |  |
| Relaciona las palabras que riman entre sí y señala su terminación. | | |  |  |
| Construye rimas sencillas de manera autónoma. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Conoce en qué consisten las rimas, las identifica en el juego interactivo, por lo que participa activamente, además reconoce que se utilizan en los poemas, canciones o creaciones literarias, escribe las combinaciones de palabras en el cuaderno al construir rimas sencillas con la orientación de un adulto. | | | | |

**Alumno:** Anna Valeria Jasso

**Fecha:** 25 de mayo de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Pensamiento matemático. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Forma, espacio y medida. | **Organizador curricular 2:** Figuras y cuerpos geométricos. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Conoce diferentes figuras geométricas y algunas de sus características. | | |  |  |
| Sigue las indicaciones para clasificar correctamente los recortes en la tabla. | | |  |  |
| Identifica la forma geométrica de diversos objetos o artículos, por medio de sus características. | | |  |  |
| Reproduce modelos de formas o figuras geométricas al reconocer objetos de su hogar. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Escucha qué son las figuras geométricas, conoce alguna de ellas, presta atención a sus características, tiene el material para realizar la actividad, clasifica correctamente los dibujos en la tabla, de acuerdo a la figura que corresponde, intercambia un punto de vista con sus compañeros, y reproduce los modelos que se presentan. | | | | |

**Fecha:** 27 de mayo de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Lenguaje y Comunicación. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Literatura. | **Organizador curricular 2:** Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Construye colectivamente rimas sencillas. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Identifica qué es una rima. | | |  |  |
| Comenta en qué textos, situaciones o momentos se utilizan las rimas. | | |  |  |
| Relaciona las palabras que riman entre sí y señala su terminación. | | |  |  |
| Construye rimas sencillas de manera autónoma. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Ingresa a la sesión indispuesta, conforme avanza la clase se siente más cómoda y comienza a participar, identifica qué es una rima, en dónde las utilizamos, así como su función en las creaciones literarias, participa en el juego interactivo al identificar qué palabra rima con sirena, su respuesta permite llegar a la meta. Escribe las palabras en el cuaderno. | | | | |

**Alumno:** Raúl Servando Martínez

**Fecha:** 25 de mayo de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Pensamiento matemático. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Forma, espacio y medida. | **Organizador curricular 2:** Figuras y cuerpos geométricos. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Conoce diferentes figuras geométricas y algunas de sus características. | | |  |  |
| Sigue las indicaciones para clasificar correctamente los recortes en la tabla. | | |  |  |
| Identifica la forma geométrica de diversos objetos o artículos, por medio de sus características. | | |  |  |
| Reproduce modelos de formas o figuras geométricas al reconocer objetos de su hogar. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Menciona diferentes ejemplos de figuras geométricas que conoce, describe a grandes rasgos sus características, cuenta con los recortes y los clasifica sin complicación en la tabla, además toma en cuenta los puntos de vista de los compañeros para llegar a la respuesta, identifica qué objetos de su casa tienen alguna forma geométrica y reproduce los modelos. | | | | |

**Fecha:** 27 de mayo de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Lenguaje y Comunicación. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Literatura. | **Organizador curricular 2:** Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Construye colectivamente rimas sencillas. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Identifica qué es una rima. | | |  |  |
| Comenta en qué textos, situaciones o momentos se utilizan las rimas. | | |  |  |
| Relaciona las palabras que riman entre sí y señala su terminación. | | |  |  |
| Construye rimas sencillas de manera autónoma. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Expresa que hemos visto las rimas en los poemas de clases anteriores, baila la canción al repetir movimientos y al prestar atención a las palabras que se mencionan, identifica en qué otras situaciones se utilizan, participa en el juego interactivo, relaciona las palabras que riman entre sí y las escribe en el cuaderno, además construye rimas propias. | | | | |

**Alumno:** Sofía M. Lumbreras

**Fecha:** 26 de mayo de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Mundo natural. | **Organizador curricular 2:** Exploración de la naturaleza. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Conoce las principales características de los girasoles. | | |  |  |
| Intercambia comentarios u opiniones con sus compañeros para enriquecer su conocimiento. | | |  |  |
| Realiza cuestionamientos referentes a plantas, animales o elementos de la naturaleza. | | |  |  |
| Elabora su girasol al seguir cada uno de los pasos establecidos. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Se muestra asombrada ante diversas características de los girasoles, comenta que hay campos especiales en donde encontramos gran cantidad de éstos, escucha las aportaciones de los compañeros, emite cuestionamientos y elabora el girasol propio a través de pintura, plastilina y brillantina. | | | | |

**Fecha:** 27 de mayo de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Lenguaje y Comunicación. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Literatura. | **Organizador curricular 2:** Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Construye colectivamente rimas sencillas. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Identifica qué es una rima. | | |  |  |
| Comenta en qué textos, situaciones o momentos se utilizan las rimas. | | |  |  |
| Relaciona las palabras que riman entre sí y señala su terminación. | | |  |  |
| Construye rimas sencillas de manera autónoma. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Tiene algunos problemas con su señal de internet, no obstante, su escucha es atenta y atiende las indicaciones asignadas, identifica qué son las rimas, así como en dónde se utilizan, participa en el juego interactivo al encontrar la palabra que rima con rosa, escribe la combinación en el cuaderno. | | | | |

**Alumno:** Renata Espinoza Garza

**Fecha:** 25 de mayo de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Pensamiento matemático. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Forma, espacio y medida. | **Organizador curricular 2:** Figuras y cuerpos geométricos. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Conoce diferentes figuras geométricas y algunas de sus características. | | |  |  |
| Sigue las indicaciones para clasificar correctamente los recortes en la tabla. | | |  |  |
| Identifica la forma geométrica de diversos objetos o artículos, por medio de sus características. | | |  |  |
| Reproduce modelos de formas o figuras geométricas al reconocer objetos de su hogar. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Es la primera persona en ingresar a la reunión, entusiasta, propositiva y con la mejor disposición de aprender, conoce diferentes figuras geométricas, describe detalladamente algunas de las características del cuadrado, el rectángulo y el triángulo, además expresa que el círculo no tiene lados, reproduce los modelos que se presentan, identifica objetos de su hogar o de la calle que tienen forma geométrica, clasifica correctamente los dibujos en la tabla. | | | | |

**Fecha:** 26 de mayo de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Mundo natural. | **Organizador curricular 2:** Exploración de la naturaleza. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Conoce las principales características de los girasoles. | | |  |  |
| Intercambia comentarios u opiniones con sus compañeros para enriquecer su conocimiento. | | |  |  |
| Realiza cuestionamientos referentes a plantas, animales o elementos de la naturaleza. | | |  |  |
| Elabora su girasol al seguir cada uno de los pasos establecidos. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Hablar de los girasoles le resulta enriquecedor y motivador, pues comenta que ésta flor tiene propiedades que transmiten energía, alegría y tranquilidad hacia las personas, además que su color es muy llamativo, escucha las aportaciones de sus compañeros para enriquecer el propio aprendizaje o con la finalidad de responder dudas, decora su girasol con semillas, pétalos y pintura. | | | | |

**Alumno:** Renata Vázquez Ruíz

**Fecha:** 25 de mayo de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Pensamiento matemático. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Forma, espacio y medida. | **Organizador curricular 2:** Figuras y cuerpos geométricos. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Conoce diferentes figuras geométricas y algunas de sus características. | | |  |  |
| Sigue las indicaciones para clasificar correctamente los recortes en la tabla. | | |  |  |
| Identifica la forma geométrica de diversos objetos o artículos, por medio de sus características. | | |  |  |
| Reproduce modelos de formas o figuras geométricas al reconocer objetos de su hogar. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Identifica cuáles son las figuras geométricas más conocidas, reconoce sus principales características, además comenta que están presentes en muchos panoramas que observamos en la calle, clasifica correctamente los dibujos en la tabla, ubica qué objetos de su hogar tienen forma geométrica y reproduce los modelos establecidos. | | | | |

**Fecha:** 26 de mayo de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Mundo natural. | **Organizador curricular 2:** Exploración de la naturaleza. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Conoce las principales características de los girasoles. | | |  |  |
| Intercambia comentarios u opiniones con sus compañeros para enriquecer su conocimiento. | | |  |  |
| Realiza cuestionamientos referentes a plantas, animales o elementos de la naturaleza. | | |  |  |
| Elabora su girasol al seguir cada uno de los pasos establecidos. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Es la primera persona en externar que los girasoles pueden ser muy altos, pues los ha visto de cerquita, conoce diferentes características de esta flor, escucha las participaciones de los compañeros, y comenta que cuando tiene alguna duda sobre cualquier tema revisa en internet, decora su girasol con plastilina y pintura. | | | | |

**Fecha:** 27 de mayo de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Lenguaje y Comunicación. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Literatura. | **Organizador curricular 2:** Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Construye colectivamente rimas sencillas. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Identifica qué es una rima. | | |  |  |
| Comenta en qué textos, situaciones o momentos se utilizan las rimas. | | |  |  |
| Relaciona las palabras que riman entre sí y señala su terminación. | | |  |  |
| Construye rimas sencillas de manera autónoma. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Conoce qué es una rima y en dónde se utilizan, expresa que las recuerda porque hemos realizado pases de lista por medio de rimas con los días de la semana, presta atención al juego interactivo, participa en dos ocasiones al relacionar las palabras que riman entre sí, las escribe en el cuaderno y comparte las propias. | | | | |

**Alumno:** Rodrigo García

**Fecha:** 26 de mayo de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Mundo natural. | **Organizador curricular 2:** Exploración de la naturaleza. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Conoce las principales características de los girasoles. | | |  |  |
| Intercambia comentarios u opiniones con sus compañeros para enriquecer su conocimiento. | | |  |  |
| Realiza cuestionamientos referentes a plantas, animales o elementos de la naturaleza. | | |  |  |
| Elabora su girasol al seguir cada uno de los pasos establecidos. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Ingresa algunos minutos tarde a la reunión, comenta que tuvo problemas con la conexión, se presenta con la mejor actitud, comenta lo que conoce referente a los girasoles, presta atención a la información que se le proporciona, intercambia opiniones con los compañeros, expresa que el dato que más le sorprendió fue la altura de esta flor, elabora su girasol utilizando diferentes materiales como pintura y pedacitos de hoja de color. | | | | |

**Alumno:** André Bazaldúa

**Fecha:** 25 de mayo de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Pensamiento matemático. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Forma, espacio y medida. | **Organizador curricular 2:** Figuras y cuerpos geométricos. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Conoce diferentes figuras geométricas y algunas de sus características. | | |  |  |
| Sigue las indicaciones para clasificar correctamente los recortes en la tabla. | | |  |  |
| Identifica la forma geométrica de diversos objetos o artículos, por medio de sus características. | | |  |  |
| Reproduce modelos de formas o figuras geométricas al reconocer objetos de su hogar. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Identifica qué y cuáles son las figuras geométricas, las diferencia a través de sus características particulares, sigue las indicaciones en la actividad, por lo que clasifica correctamente los dibujos en la tabla, reproduce los modelos geométricos, principalmente al encontrar en casa objetos o artículos con forma geométrica, comparte el ejemplo de la mesa rectangular. | | | | |

**Fecha:** 27 de mayo de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Lenguaje y Comunicación. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Literatura. | **Organizador curricular 2:** Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Construye colectivamente rimas sencillas. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Identifica qué es una rima. | | |  |  |
| Comenta en qué textos, situaciones o momentos se utilizan las rimas. | | |  |  |
| Relaciona las palabras que riman entre sí y señala su terminación. | | |  |  |
| Construye rimas sencillas de manera autónoma. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Participa en el juego interactivo, atiende las indicaciones, sin embargo, requiere practicar en más ocasiones la construcción de rimas sencillas, considera es una actividad divertida, escribe las combinaciones en el cuaderno y resalta la terminación en la que se produce la rima. | | | | |

**Alumno:** Ángela Pérez

**Fecha:** 26 de mayo de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Mundo natural. | **Organizador curricular 2:** Exploración de la naturaleza. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Conoce las principales características de los girasoles. | | |  |  |
| Intercambia comentarios u opiniones con sus compañeros para enriquecer su conocimiento. | | |  |  |
| Realiza cuestionamientos referentes a plantas, animales o elementos de la naturaleza. | | |  |  |
| Elabora su girasol al seguir cada uno de los pasos establecidos. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Describe la información que conoce referente a los girasoles, de igual forma, escucha las aportaciones de sus compañeros, por lo que intercambian puntos de vista, reconoce la importancia de investigar acerca de diferentes elementos naturales, elabora con entusiasmo su girasol, lo decora con pintura y colores de madera. | | | | |

**Fecha:** 27 de mayo de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Lenguaje y Comunicación. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Literatura. | **Organizador curricular 2:** Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Construye colectivamente rimas sencillas. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Identifica qué es una rima. | | |  |  |
| Comenta en qué textos, situaciones o momentos se utilizan las rimas. | | |  |  |
| Relaciona las palabras que riman entre sí y señala su terminación. | | |  |  |
| Construye rimas sencillas de manera autónoma. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Baila con ánimo la canción de las rimas, al finalizar, es quien encuentra la clave secreta de la canción, pues menciona un conjunto de palabras que riman y que aparecieron en ella, identifica en qué otros momentos o situaciones pueden utilizarse, participa en el juego interactivo, escribe la combinación de palabras en el cuaderno y construye rimas sencillas propias que comparte como evidencia. | | | | |

**Alumno:** Eva Higareda

**Fecha:** 25 de mayo de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Pensamiento matemático. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Forma, espacio y medida. | **Organizador curricular 2:** Figuras y cuerpos geométricos. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Conoce diferentes figuras geométricas y algunas de sus características. | | |  |  |
| Sigue las indicaciones para clasificar correctamente los recortes en la tabla. | | |  |  |
| Identifica la forma geométrica de diversos objetos o artículos, por medio de sus características. | | |  |  |
| Reproduce modelos de formas o figuras geométricas al reconocer objetos de su hogar. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Ingresa puntualmente a la sesión con una actitud propositiva, conoce diferentes figuras geométricas, así como sus características, tiene el material al alcance para concretar la actividad, sigue las indicaciones y clasifica sin complicación los dibujos en la tabla, por lo que identifica la forma geométrica de variados objetos, además reproduce los modelos que se le presentan. | | | | |

**Alumno:** Sofía Fernanda Torres

**Fecha:** 25 de mayo de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Pensamiento matemático. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Forma, espacio y medida. | **Organizador curricular 2:** Figuras y cuerpos geométricos. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Conoce diferentes figuras geométricas y algunas de sus características. | | |  |  |
| Sigue las indicaciones para clasificar correctamente los recortes en la tabla. | | |  |  |
| Identifica la forma geométrica de diversos objetos o artículos, por medio de sus características. | | |  |  |
| Reproduce modelos de formas o figuras geométricas al reconocer objetos de su hogar. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Identifica qué son las figuras geométricas y en dónde están presentes en la vida cotidiana, conoce sus características, participa en la clasificación de los dibujos plasmados en la tabla, comenta que su mesa tiene forma de rectángulo, reproduce modelos geométricos e intercambia puntos de vista con los compañeros. | | | | |

**Fecha:** 26 de mayo de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Mundo natural. | **Organizador curricular 2:** Exploración de la naturaleza. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Conoce las principales características de los girasoles. | | |  |  |
| Intercambia comentarios u opiniones con sus compañeros para enriquecer su conocimiento. | | |  |  |
| Realiza cuestionamientos referentes a plantas, animales o elementos de la naturaleza. | | |  |  |
| Elabora su girasol al seguir cada uno de los pasos establecidos. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Está presente en la sesión, sin embargo, tiene algunos inconvenientes con el audio de su dispositivo, pues al momento de pedir la palabra se corta lo que desea expresar, conoce las características principales de los girasoles, comenta que le sorprende el significado de esta flor al escuchar los comentarios de otros compañeros, elabora el propio decorándolo con fomi y colores. | | | | |

**ASISTENCIA SEMANA 24-28 DE MAYO DE 2021 (ZOOM)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Número. | Alumnos | Lunes 24 MAYO | Martes 25 MAYO | Miércoles 26 MAYO | Jueves 27 MAYO |
| 1. | Emma Contreras |  |  |  |  |
| 2. | Jaziel D. León |  | \* | \* | \* |
| 3. | Andrés D. Luna |  |  | \* | \* |
| 4. | Ana R. D. Mendoza |  | \* | \* | \* |
| 5. | Danna Domínguez |  |  |  |  |
| 6. | Ángel Escalón |  |  |  |  |
| 7. | Mía Medellín |  |  |  |  |
| 8. | Eduardo Méndez |  |  |  |  |
| 9. | Iván Obregón |  | \* | \* | \* |
| 10. | Andrea Ramos |  |  |  |  |
| 11. | Valentín Rodríguez |  | \* | \* | \* |
| 12. | Leonardo Rosales |  | \* | \* | \* |
| 13. | Daniela Valdéz |  |  |  |  |
| 14. | Gustavo Almaguer |  | \* | \* | \* |
| 15. | Yoshio Balderas |  |  |  |  |
| 16. | André Bazaldúa |  | \* |  | \* |
| 17. | Elías Cortés |  | \* | \* | \* |
| 18. | Renata Espinoza |  | \* | \* |  |
| 19. | Daniela Galindo |  |  |  |  |
| 20. | Jordán García |  |  |  |  |
| 21. | Rodrigo García |  |  | \* |  |
| 22. | Miguel Hernández |  |  |  |  |
| 23. | Eva Higareda |  | \* |  |  |
| 24. | Anna Jasso |  | \* |  | \* |
| 25. | Sofía Lumbreras |  |  | \* | \* |
| 26. | Joselyn Martínez |  |  |  |  |
| 27. | Raúl S. Martínez |  | \* |  | \* |
| 28. | Ángela Pérez |  |  | \* | \* |
| 29. | Sofía Torres |  | \* | \* |  |
| 30. | Evelyn Tovar |  |  |  |  |
| 31. | Raúl Valero |  |  |  |  |
| 32. | Christopher Trujillo |  |  |  |  |
| 33. | Renata Vázquez |  | \* | \* | \* |
| 34 | Mayra Isela Alday |  |  |  |  |
|  | **Total** | **Actividad cuadernillo** | **14** | **14** | **14** |