ACTIVIDAD. ¿Qué siento?

Alumno: Renata Carolina Fecha:  24-5-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo:  Educación Socioemocional | |
| Organizador curricular 1:  Autorregulación. | Organizador curricular 2:  Expresión de las  Emociones. |
| Aprendizaje esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Menciona situaciones que le generan miedo, alegría, tristeza, o enojo. |
| * Las situaciones que expresa tienen relación con la emoción que salió en la tarjeta. |
| * Se entiende de manera clara las situaciones que menciona. |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Menciona que le enoja no jugar con su hermana, le hace sentir triste cuando su hermana no juega con ella, le asuta la moto |

ACTIVIDAD. ¿Qué siento?

Alumno: Fecha:  24-5-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo:  Educación Socioemocional | |
| Organizador curricular 1:  Autorregulación. | Organizador curricular 2:  Expresión de las  Emociones. |
| Aprendizaje esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Menciona situaciones que le generan miedo, alegría, tristeza, o enojo. |
| * Las situaciones que expresa tienen relación con la emoción que salió en la tarjeta. |
| * Se entiende de manera clara las situaciones que menciona. |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno |

ACTIVIDAD. ¿Qué siento?

Alumno: Alberto Isai Fecha:  24-5-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo:  Educación Socioemocional | |
| Organizador curricular 1:  Autorregulación. | Organizador curricular 2:  Expresión de las  Emociones. |
| Aprendizaje esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Menciona situaciones que le generan miedo, alegría, tristeza, o enojo. |
| * Las situaciones que expresa tienen relación con la emoción que salió en la tarjeta. |
| * Se entiende de manera clara las situaciones que menciona. |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Menciona que le da enojo no le compren unos tenis, alegría que este con su papa, tristeza que a su casa no lo visite su abuelita y miedo la oscuridad. |

ACTIVIDAD. ¿Qué siento?

Alumno: Gracia Sofia Fecha:  24-5-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo:  Educación Socioemocional | |
| Organizador curricular 1:  Autorregulación. | Organizador curricular 2:  Expresión de las  Emociones. |
| Aprendizaje esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Menciona situaciones que le generan miedo, alegría, tristeza, o enojo. |
| * Las situaciones que expresa tienen relación con la emoción que salió en la tarjeta. |
| * Se entiende de manera clara las situaciones que menciona. |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Menciona que le causa tristeza cuando se le perdió un juguete, felicidad cuando le regalaron regalos, y que le da miedo cuando se cayó del columpio. |

ACTIVIDAD. ¿Qué siento?

Alumno: Vanessa Ruiz Fecha:  24-5-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo:  Educación Socioemocional | |
| Organizador curricular 1:  Autorregulación. | Organizador curricular 2:  Expresión de las  Emociones. |
| Aprendizaje esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Menciona situaciones que le generan miedo, alegría, tristeza, o enojo. |
| * Las situaciones que expresa tienen relación con la emoción que salió en la tarjeta. |
| * Se entiende de manera clara las situaciones que menciona. |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Le hace feliz que toda su familia esta con ella, le da amor y no la dejan sola, le enojo, que a veces sus hermanas no juega con ella, le asusta que en la noche se para y siente que alguien la sigue. |

ACTIVIDAD. ¿Qué siento?

Alumno: Allison Maryli Fecha:  24-5-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo:  Educación Socioemocional | |
| Organizador curricular 1:  Autorregulación. | Organizador curricular 2:  Expresión de las  Emociones. |
| Aprendizaje esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Menciona situaciones que le generan miedo, alegría, tristeza, o enojo. |
| * Las situaciones que expresa tienen relación con la emoción que salió en la tarjeta. |
| * Se entiende de manera clara las situaciones que menciona. |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Le tiene miedo a la oscuridad, se siente triste cuando su papa no está, le da felicidad cuando su papa está en casa. |

ACTIVIDAD. ¿Qué siento?

Alumno: Adriana Fecha:  24-5-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo:  Educación Socioemocional | |
| Organizador curricular 1:  Autorregulación. | Organizador curricular 2:  Expresión de las  Emociones. |
| Aprendizaje esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Menciona situaciones que le generan miedo, alegría, tristeza, o enojo. |
| * Las situaciones que expresa tienen relación con la emoción que salió en la tarjeta. |
| * Se entiende de manera clara las situaciones que menciona. |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Menciona que le da tristeza cuando la regañan, le da enojo cuando no le dan los juguetes, le tiene miedo a la bruja y le pone feliz cuando sus papas la abrazan. |

ACTIVIDAD. ¿Qué siento?

Alumno: Gael Isai Fecha:  24-5-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo:  Educación Socioemocional | |
| Organizador curricular 1:  Autorregulación. | Organizador curricular 2:  Expresión de las  Emociones. |
| Aprendizaje esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Menciona situaciones que le generan miedo, alegría, tristeza, o enojo. |
| * Las situaciones que expresa tienen relación con la emoción que salió en la tarjeta. |
| * Se entiende de manera clara las situaciones que menciona. |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Se siente enojado cuando le quitan sus juguetes, le da tristeza cuando lo regañan sus papas, se siente feliz cuando sale al parque y le da miedo las historias de terror. |

ACTIVIDAD. ¿Qué siento?

Alumno: Natalia Gonzales Fecha:  24-5-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo:  Educación Socioemocional | |
| Organizador curricular 1:  Autorregulación. | Organizador curricular 2:  Expresión de las  Emociones. |
| Aprendizaje esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Menciona situaciones que le generan miedo, alegría, tristeza, o enojo. |
| * Las situaciones que expresa tienen relación con la emoción que salió en la tarjeta. |
| * Se entiende de manera clara las situaciones que menciona. |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Le da tristeza que su hermana no la invite a jugar, le da enoje que su hermana no juegue con ella y le da felicidad que su hermana jugué con ella. |

ACTIVIDAD. Las plantas.

Alumno: Padme Torres Fecha:

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Exploración y comprensión del mundo natural y social. | |
| Organizador curricular 1:  Mundo natural | Organizador curricular 2:Exploración de la naturaleza. |
| Aprendizaje esperado:  Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Registra las diversas plantas que se solicitan. |
| * Menciona características de las plantas. |
| Describe el proceso del alumno   Menciona que las hiervas son largas y los árboles tienen grande las hojas y el tronco. | |

 ACTIVIDAD. Figuras geométricas.

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático. | |
| Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida. | Organizador curricular 2: Figuras y cuerpos geométricos |
| Aprendizaje esperado: Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Moldea 3 figuras geométricas. |
| * Las figuras geométricas son de diversos tamaños. |
| Describe el proceso del alumno  Dibuja 3 figuras geométricas de diferentes tamaños | |

 ACTIVIDAD. Las plantas.

Alumno: Marley Anahi Fecha:

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Exploración y comprensión del mundo natural y social. | |
| Organizador curricular 1:  Mundo natural | Organizador curricular 2:Exploración de la naturaleza. |
| Aprendizaje esperado:  Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Registra las diversas plantas que se solicitan. |
| * Menciona características de las plantas. |
| Describe el proceso del alumno  Menciona que el arbusto tiene muchas hojas, y el árbol tiene ramas y hojas grandes. | |

 ACTIVIDAD. Figuras geométricas.

Alumno:  Marley Castañeda  Fecha:

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático. | |
| Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida. | Organizador curricular 2: Figuras y cuerpos geométricos |
| Aprendizaje esperado: Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Moldea 3 figuras geométricas. |
| * Las figuras geométricas son de diversos tamaños. |
| Describe el proceso del alumno   Moldea 3 figuras geométricas pero no son de diferente tamaño. | |

ACTIVIDAD. Las plantas.

Alumno: Natalia Gonzales Fecha:

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Exploración y comprensión del mundo natural y social. | |
| Organizador curricular 1:  Mundo natural | Organizador curricular 2:Exploración de la naturaleza. |
| Aprendizaje esperado:  Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Registra las diversas plantas que se solicitan. |
| * Menciona características de las plantas. |
| Describe el proceso del alumno  Menciona que los árboles alcanzan a medir mucho de altura, los arbustos crecen en 3 años. | |

 ACTIVIDAD. Figuras geométricas.

Alumno:    Fecha:

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático. | |
| Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida. | Organizador curricular 2: Figuras y cuerpos geométricos |
| Aprendizaje esperado: Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Moldea 3 figuras geométricas. |
| * Las figuras geométricas son de diversos tamaños. |
| Describe el proceso del alumno   Moldea diferentes figuras geométricas pero no de diferente tamaño | |

ACTIVIDAD. Las plantas.

Alumno: Jacobo Davila Fecha:

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Exploración y comprensión del mundo natural y social. | |
| Organizador curricular 1:  Mundo natural | Organizador curricular 2:Exploración de la naturaleza. |
| Aprendizaje esperado:  Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Registra las diversas plantas que se solicitan. |
| * Menciona características de las plantas. |
| Describe el proceso del alumno  Menciona que las hiervas tienen muchas hojas, los arbustos muchas ramas y los árboles el tronco | |

ACTIVIDAD. Las plantas.

Alumno: Alison Marley Fecha:

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Exploración y comprensión del mundo natural y social. | |
| Organizador curricular 1:  Mundo natural | Organizador curricular 2:Exploración de la naturaleza. |
| Aprendizaje esperado:  Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Registra las diversas plantas que se solicitan. |
| * Menciona características de las plantas. |
| Describe el proceso del alumno  Menciona que los arbustos tienen muchas raíces, las hiervas tallo delgado y arboles tiene un palo. | |

 ACTIVIDAD. Figuras geométricas.

Alumno:    Fecha:

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático. | |
| Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida. | Organizador curricular 2: Figuras y cuerpos geométricos |
| Aprendizaje esperado: Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Moldea 3 figuras geométricas. |
| * Las figuras geométricas son de diversos tamaños. |
| Describe el proceso del alumno   Moldea 3 figuras geométricas | |