

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA



Nombre del Alumno Practicante: Irlanda Margaret Castillo Martínez.

Grado: 4 ° Sección: "B" Número de Lista: #3

Institución de Práctica: Nueva Creación T.M

Clave: Zona Escolar: 154 Grado en el que realiza su práctica: 2º y 3º "C"

Nombre del Educador(a) Titular: Pamela Marisol García Chapoy

Total, de niños: 32 Niños: 16 Niñas:16

Periodo de Práctica: Del 31 de mayo al 4 de junio de 2021.

PLAN

2º y 3º "C"

Aprende en casa



Semana del al 31
de mayo al 4 de
junio de 2021



Educadora: Pamela Garcia

Maestra Practicante: Irlanda Castillo

Fecha: Lunes 31 de mayo

Campo/Área	Educación Socioemocional		Artes				
OC. 1	Empatía	OC. 2	Sensibilidad y apoyo hacia otros	OC. 1	Apreciación artística	OC. 2	Sensibilidad, percepción e interpretación de manifestaciones artísticas
Aprendizaje esperado	Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.			Relaciona los sonidos que escucha con las fuentes sonoras que los emiten.			
Énfasis:	Se interesa por otras personas, situaciones o problemas que requieren de la atención de todos los individuos.			Escucha y crea cuentos con efectos de sonidos.			
Título	¡Juntos sí podemos!			Cuentos sonoros			
Recursos a utilizar:	Celular o computadora, video, ficha de trabajo o cuaderno, crayolas o colores y lápiz.			Celular o computadora, video, ficha de trabajo.			
Actividades de reforzamiento	<ol style="list-style-type: none"> Invitarlo a observar el siguiente video "Los niños que no sentían compasión por los demás" disponible en https://youtu.be/mWN0rV8iall Al finalizar el video cuestionar sobre lo que observó ¿cómo se comportaban los dos niños? ¿consideras que está bien lo que hacían? ¿por qué? ¿ayudaban a los demás? ¿después cuando ellos necesitaron ayuda por qué crees que no les quisieron ayudar? Escuchar sus respuestas, y cuestionar ¿tú ayudas a los demás cuando ves que están en problemas? ¿cómo los has ayudado? En la ficha de trabajo registrar cómo ayudaría a los niños según cada ejemplo. Al finalizar enfatizarle sobre la importancia de ayudar a los demás y que cuando todos ayudamos las cosas salen mejor. 			<ol style="list-style-type: none"> Pasar a la segunda actividad del día. Comentarle al alumno que hoy escucharán cuentos con sonidos. Invitarlo a observar el siguiente video para tomar como ejemplo "Cuento sonoro para niños" disponible en https://youtu.be/2V5i7YkS1z4 (motivar al alumno para que vaya realizando los sonidos durante el cuento). Al terminar, preguntarle qué le pareció, si le gustó realizar los sonidos y motivarlo para realizar su propio cuento basándose en las imágenes de la ficha. Seguir las imágenes de la ficha y pedirle al alumno que vaya creando su cuento sonoro, repítanlo las veces que sean necesarias para grabar y enviarlo a la maestra. 			
Evidencias a enviar	Ficha de trabajo realizada por el alumno.			Video del alumno contando su cuento sonoro y ficha de trabajo realizada.			

Fecha: Martes 1 de junio

Campo/Área		Exploración y comprensión del mundo natural y social	Pensamiento matemático				
OC. 1	Mundo natural	OC. 2	Cuidado de la salud	OC. 1	Número, álgebra y variación	OC. 2	Número
Aprendizaje esperado	Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.			Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.			
Énfasis:	Conoce medidas para conservar la salud bucal.			Usa monedas de \$1 y \$2 en situaciones ficticias de compra y venta.			
Título	Se me ha caído un diente			De compras...			
Recursos a utilizar:	Celular o computadora, video, ficha de trabajo o cuaderno, crayolas o colores, lápiz, cepillo dental, pasta, hilo dental.			Monedas reales o las que tengan de cartón (anexo recortable), prendas de ropa.			
Actividades de reforzamiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dialogue con el alumno sobre sus dientes ¿se te ha caído un diente? ¿por qué crees que se caen los dientes? ¿cómo cuidas tus dientes? ¿crees que es importante tener buena higiene bucal? ¿por qué? ¿que nos puede pasar si no los mantenemos limpios? 2. Invitar al alumno a observar el video "Tino y sus amigos - Mi primer diente" disponible en https://youtu.be/IN1fc6hUih0 3. Al finalizar el video cuestionar ¿qué te pareció el video? ¿es normal que se te caigan los dientes? ¿cómo debes cuidarlos para tener unos dientes sanos? 4. En la ficha de trabajo colorear las imágenes que indican los cuidados que se deben tener para una buena salud bucal. 5. Por último, diríjense al baño y practiquen el correcto lavado de los dientes (puede usar el anexo donde indica los pasos de un lavado correcto). 			<ol style="list-style-type: none"> 1. Comentarle al alumno que la segunda actividad consiste en jugar a ir de compras. 2. Cuestionar lo siguiente ¿qué necesitamos para comprar algo? Coloque en la mesa monedas de \$1 y \$2 y pregunte ¿cuales son las monedas de \$1? ¿cuales son las monedas de \$2? (pueden trabajar otras monedas como \$5 o \$10 dependiendo del conocimiento del alumno). 3. Colocar en un espacio diferentes prendas del alumno/a (playeras, calcetines, shorts, zapatos, etc.) ponerle precio (superando el rango de 10 o 20). Usar monedas reales o de cartón (ya se han trabajado con ellas en actividades pasadas), también pueden decorar o realizar un letrero si gustan de la tienda de ropa. 4. Invitar al alumno a jugar a comprar las prendas que más le guste utilizando sus monedas. 			
Evidencias a enviar	Fotografía de la ficha de trabajo realizada por el alumno y video breve o fotografía del alumno lavándose los dientes.			Video breve del alumno realizando una "compra o venta" utilizando sus monedas (o utilizando el juego interactivo).			

Fecha: Miércoles 2 de junio

Campo/Área		Lenguaje y comunicación		Educación física			
OC. 1	Participación social	OC. 2	Uso de documentos que regulan la convivencia	OC. 1	Competencia motriz	OC. 2	Creatividad en la acción motriz
Aprendizaje esperado	Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.			Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas.			
Énfasis:	Escribe su nombre.			Selecciona acciones motrices basadas en el reconocimiento de sí mismo.			
Título	Juego con mi nombre			Los retos y yo			
Recursos a utilizar:	Ficha de trabajo o cuaderno, pintura, material para decorar, colores, marcadores, lápiz, círculos de papel, objetos como bloques, palitos, etc., batelenguas, cinta adhesiva, caja de cartón mediana, carritos de juguete.			4 rollos de papel higiénico, 1 caja.			
Actividades de reforzamiento	<ol style="list-style-type: none"> Platicarle que en este día realizarán varias actividades para jugar con su nombre (Recuerde que si el alumno ya conoce y escribe su primer nombre pueden trabajar con el segundo o alguno de sus apellidos). Actividades: <ul style="list-style-type: none"> El gusano de mi nombre: en esta actividad deberán dibujar la cabeza de un gusano y un círculo por cada letra del nombre que van a trabajar, pueden utilizar hojas de colores o hacerlas en blanco y luego colorearlas, entregarle al alumno los círculos revueltos y pedirle que los ordene formando su nombre. Formando mi nombre con diversos objetos: en esta actividad el alumno deberá formar su nombre utilizando los objetos que decida, pueden ser crayones, bloques, palitos, etc. Rompecabezas con mi nombre: pegar palitos de madera o batelenguas con una cinta adhesiva y escribir en cada uno una letra del nombre del alumno, realizar un dibujo para que el alumno coloree o pegar algún recorte de tal forma que quede como rompecabezas. 			<ol style="list-style-type: none"> Invitar al alumno a realizar segunda actividad del día, de Educación Física, la cual consiste en realizar 3 retos. El primer reto consiste en colocar un rollo de papel higiénico sobre la cabeza y pedirle al niño/a que se siente sin que se le caiga el rollo, una vez que lo logre deberá ponerse de pie nuevamente El segundo reto será colocarse el rollo de papel higiénico entre las piernas y trasladarlo de un extremo hacia otro. El tercer reto es colocar una torre de papel higiénico (4 rollos) pedirle al alumno que se siente frente a él y que empiece a quitar rollo por rollo con sus pies, haciendo movimiento de pinza (no se vale meter las manos) y luego tendrá que volver a armar la torre con el mismo movimiento. Contestar la hoja de trabajo enfocada al desempeño de la actividad. Felicitarlo(a) por su esfuerzo y desempeño durante la actividad 			
Evidencias a enviar	Fotografías de los juegos o actividades realizados por el alumno donde se aprecie como lo hizo.			Videos breves o fotografías del alumno realizando cada reto y ficha de trabajo contestada.			

Fecha: Miércoles 2 de Junio

Campo/
Área

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

OC. 1

Autorregulación

OC. 2

Expresión de emociones

Aprendizaje
esperado

Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

Título

¡Somos como un globo!

Recursos a
utilizar:

Globo y celular.

Inicio

Indique al alumno que se siente en el suelo. Asegúrese que este en un espacio tranquilo y donde no haya distractores mientras realiza la actividad.

Primero explíquelo al alumno que en esta actividad un globo es parecido a una persona, es decir, un globo puede inflarse y contener mucho aire dentro, pero si el globo se excede de la cantidad de aire que puede tener dentro, este revienta.

Luego tome un globo y muestre cómo se infla, pero hágalo de tal manera que el globo explote de tanto que lo ha inflado.

Desarrollo

Pídale al alumno que cierre sus ojos e imagine que se convierte en un globo.

Indique que comience a inhalar aire y se imagine que conforme inhala el/vella se comienza a inflar como si fuera un globo.

Luego decirle que exhale el aire tomado de forma lenta y pausada, que no olvide estar imaginando que es un globo y ahora se está desinflando

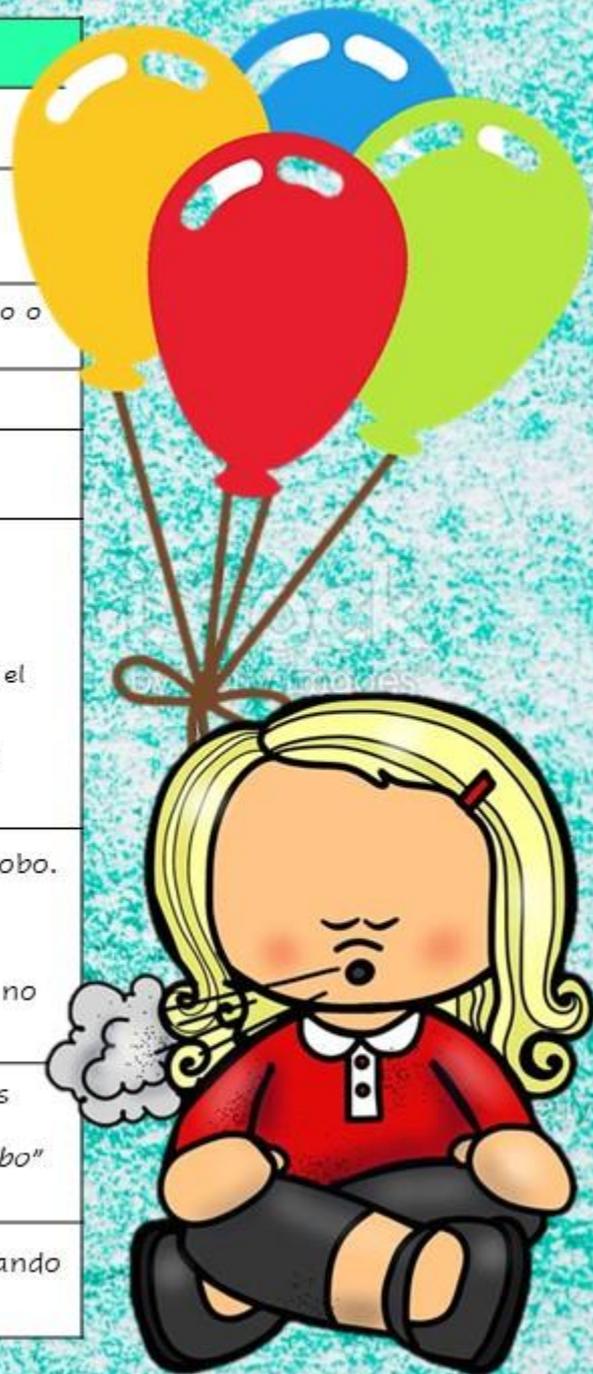
Cierre

Luego de hacer esta práctica, pídale al alumno que abra suavemente sus ojos.

Cuestione lo siguiente: ¿En qué situaciones te has sentido "como un globo" y debes soportar o tolerar algo? ¿Cómo has resuelto esa situación?

Evidencias a
enviar

Video del alumno haciendo el ejercicio de respiración (inhaland y exhaland) así como en la parte que le da respuesta a las preguntas.



Fecha: Jueves 3 de junio

Campo/Área		Pensamiento matemático		Lenguaje y comunicación			
OC. 1	Forma, espacio y medida	OC. 2	Ubicación espacial	OC. 1	Oralidad	OC. 2	Descripción
Aprendizaje esperado	Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.			Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.			
Énfasis:	Describe desplazamientos y trayectorias de personas, utilizando referencias personales.			Menciona características de lugares, objetos y personas que observa.			
Título	En todos lados			Describe y adivina			
Recursos a utilizar:	Fichas de trabajo o cuadernos, colores o crayolas, lápiz.			Bolsa o cajita para poner las tarjetas, anexo recortable, tijeras.			
Actividades de reforzamiento	<ol style="list-style-type: none"> Comentarle al alumno que hoy trabajarán sobre describir los caminos o trayectorias que hacemos cuando vamos a algún lugar. Recordarle algunos de los conceptos como a la izquierda, a la derecha, arriba, abajo, etc. Observar los dibujos de la ficha y pedirle al alumno que describa con sus propias palabras la trayectoria de Juan y su mamá en el croquis, por ejemplo: <i>en la veterinaria doblaron a la derecha y después a la izquierda y siguieron caminando hasta llegar al parque...</i> Después invitar al alumno a recordar y dibujar la trayectoria que siguen al ir a algún lugar cercano a casa, como la tiendita, algún familiar, el parque, etc. Al terminar pedirle que describa su trayectoria. Será importante apoyarlo con la elaboración del croquis pero involucrar al alumno al dibujar los puntos de referencia que conoce. Motivar al alumno a describir su recorrido marcado en el croquis y apoyarlo si es necesario para que utilice los conceptos y referencias espaciales. 			<ol style="list-style-type: none"> Para continuar con las actividades comentarle al alumno, que como segunda actividad jugarán a adivinar el nombre de los animalitos de la granja. En una bolsa colocar imágenes de diferentes animales de la granja y cuando sea el turno de alumno sacará una imagen sin ver y tendrá que describir el animalito que le tocó y al otro participante le tocará adivinar qué animal es. Pueden involucrar a otros integrantes de la familia y hacer que el alumno vaya intercambiando roles para que un turno describa y en otro adivine. <p>*En caso de no contar con el anexo recortable pueden jugar a adivinar objetos como frutas, juguetes, útiles escolares de su mochila, etc.</p>			
Evidencias para enviar	Fotografía de la ficha de trabajo realizada por el alumno y video o audio breve del alumno describiendo el recorrido.			Video breve del alumno describiendo y adivinando uno o dos animalitos de la bolsa.			

Fecha: Viernes 4 de junio

Campo/Área		Exploración y comprensión del mundo natural y social		Inglés
OC. 1	Mundo natural	OC. 2	Cuidado del medioambiente	
Aprendizaje esperado	Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.			Explora y escucha preguntas.
Énfasis:	Propone acciones y participa para cuidar y mejorar los espacios donde habita.			Explora y escucha preguntas sobre objetos del aula.
Título	Cuidamos el planeta			La mochila de Teddy Bear
Recursos a utilizar:	Cartulina, crayolas o colores, pintura, recortes, fichas de trabajo, lápiz.			Celular o computadora, video, fichas de trabajo, tijeras, pegamento, crayolas o colores y lápiz.
Actividades de reforzamiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Platicarle al alumno que el día de mañana sábado 5 de junio se celebra el "Día mundial del medio ambiente", para recordarles a las personas la importancia de cuidarlo. 2. Cuestionar al alumno lo siguiente ¿tú has estado cuidando el ambiente? ¿recuerdas los tipos de contaminación? (agua, suelo, aire). 3. Invitarlo a elaborar un cartel sobre cómo cuidar el ambiente eligiendo uno de los tipos de contaminación. 4. Utilizar los materiales que el alumno elija, pueden pintar, dibujar, utilizar recortes, etc., para elaborar su cartel. 5. Al final invitar al alumno a poner en práctica alguna de las acciones del cartel para cuidar su medioambiente. 6. Motivar al alumno a exponer su cartel y grabar un video para compartirlo con la maestra. 			<ol style="list-style-type: none"> 1. Explicarle que este día aprenderán sobre los objetos escolares en inglés. 2. Observar el video de la canción "School Supplies Song for Kids What Do You Have?" disponible en https://youtu.be/BwBTozQisb4 3. Al terminar preguntarle si recuerda algunas de los nombres de los objetos que mencionaron en la canción. 4. Cuando termine realizarle la pregunta What do you have in your backpack? (qué tienes en tu mochila? e invitarlo a mencionar algunos de los objetos que tenga pero en inglés y colorearlos en la ficha de trabajo *Apoyarlo si no recuerda como decirlo. 5. Felicitarlo(a) por su esfuerzo y desempeño durante la actividad.
Evidencias a enviar	Video del alumno platicando sobre su cartel y fotografía del alumno realizando la acción que eligió.			Fotografía de la ficha de trabajo realizada-

Evaluación Semanal

	Aprendizaje Esperado	Resalta el nivel de desempeño que se observó en el alumno durante las evidencias o actividad		
		III (Lo logra)	II (En proceso)	I (Requiere Apoyo)
Lunes 31 de mayo	Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.	Se interesa por otras personas, situaciones o problemas que requieren de la atención de todos los individuos.	Se encuentra en proceso de demostrar más interés por personas o problemas que requieren de su atención.	Muestra desinterés por los problemas que puedan surgir a su alrededor o por personas que necesiten de su ayuda.
	Relaciona los sonidos que escucha con las fuentes sonoras que los emiten.	Logra escuchar y crear cuentos con efectos de sonidos hechos por sí mismo o con ayuda de una bocina.	Poco a poco puede crear cuentos por sí solo usando efectos de sonidos.	Requiere ayuda para lograr la actividad de crear cuentos con efectos de sonidos.
Martes 1 de junio	Práctica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable	Conoce medidas para conservar su salud bucal y las pone en práctica.	Está en desarrollo de poder interiorizar la importancia de una buena higiene bucal, sin embargo, la pone en práctica.	Se observa poco conocimiento sobre la importancia de la higiene bucal.
	Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta	Usa monedas de \$1 y \$2 o más en actividades ficticias de compra y venta, y logra reconocer la cantidad de monedas que debe usar para pagar.	Usa monedas de \$1 peso en juegos de compra y venta, y logra reconocer la cantidad de monedas que debe usar para comprar.	Tiene dificultad para usar monedas de \$1 y \$2 pesos por sí solo, al usar las de \$1 peso solo llega a la cantidad de 5 monedas.
Miércoles 2 de junio	Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros	Escribe su nombre usando diferentes estrategias al participar en juegos.	Logra reconocer y escribir algunas letras de su nombre sin ayuda.	Necesita apoyo para lograr escribir su nombre.
	Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas	Propone acciones motrices basadas en el reconocimiento de sí mismo participando en retos en actividades lúdicas.	Se encuentra en proceso de proponer algunas acciones motrices al participar en retos, actividades lúdicas.	Se limita a realizar lo que el adulto le dice que haga para resolver un reto en actividades lúdicas.

Evaluación Semanal

	Aprendizaje Esperado	Resalta el nivel de desempeño que se observó en el alumno durante las evidencias o actividad		
		III (Lo logra)	II (En proceso)	I (Requiere Apoyo)
Jueves 3 de junio	Ubica objetos cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.	Logra describir desplazamientos y trayectorias de personas, utilizando referencias personales.	Está en proceso de poder describir desplazamientos de personas que observa.	Se observa con dificultad para describir desplazamientos y trayectorias que observa.
	Menciona características de lugares, objetos y personas que observa	Es capaz de mencionar características de lugares, objetos y personas que observa.	Poco a poco va logrando mencionar características de objetos, personas o lugares que observa.	Con ayuda menciona algunas características que observa en personas, lugares que observa.
Viernes 4 de junio	Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimientos de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo	Propone acciones y participa para cuidar y mejorar los espacios donde habita.	Se encuentra en proceso de proponer acciones para mejorar el medioambiente, si se le invita a realizarla participa con gusto.	Requiere apoyo para proponer acciones positivas para el cuidado del medioambiente, con ayuda logra llevarlas a cabo.