

# JARDÍN DE NIÑOS DIEGO RIVERA

Maestra: Dennise Mancillas Valdés    Practicante: Monserrat Mendoza Mendez    Grado: 1° A

Fecha: 31 de Mayo al 04 de Junio

Situación de aprendizaje: Plan de trabajo a distancia

<b>Actividades Permanentes</b>	<b>Educación socioemocional</b> Dibuja o con ayuda de recortes pega una acción que te hace sentir cada emoción.	<b>Evidencia: Fotografía</b>
--------------------------------	--	------------------------------

Lunes 31 de Mayo

Campo de Formación Académica o Área	Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2	Aprendizajes esperados
Educación Socioemocional	Empatía	Sensibilidad y apoyo hacia otros	Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.
Artes	Apreciación artística	Sensibilidad, percepción e interpretación de manifestaciones artísticas	Relaciona los sonidos que escucha con las fuentes sonoras que los emiten.

**Título del Programa o Curso: ¡Juntos si podemos! / Cuentos sonoros**

<b>Actividad de reforzamiento para los alumnos.</b>	<p>Énfasis de Ed. Socioemocional: Se interesa por otras personas, situaciones o problemas que requieren de la atención de todos los individuos.</p> <p>I. Observa con atención el siguiente video:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fbWWalfJ7Sg">https://www.youtube.com/watch?v=fbWWalfJ7Sg</a></p> <p>D. Reflexiona: ¿qué harías si estuvieras en esa situación? ¿compartes tus juguetes?</p> <p>C. Graba tu respuesta.</p>	<b>Evidencia</b>
		<b>Evidencia de Ed. Socioemocional: Audio</b>

	<p>Énfasis de Artes: Escucha y crea cuentos con efectos de sonidos.  I Escucha y observa el siguiente cuento de La jirafa resfriada  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xBduECt63_w&amp;t=54s">https://www.youtube.com/watch?v=xBduECt63_w&amp;t=54s</a>  D. Reflexiona: ¿Qué sonidos se escuchan en el cuento?  C. Inventar una historia en la que produzcas sonidos como los animales con tu boca u objetos.</p>	<b>Evidencia de Artes: Video breve</b>
<b>Materiales</b>	Videos, celular.	

## Martes

<b>Campo de Formación Académica o Área</b>	<b>Organizador Curricular 1</b>	<b>Organizador Curricular 2</b>	<b>Aprendizajes esperados</b>
Exploración y comprensión del mundo natural y social.	Mundo natural	Cuidado de la salud	Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.
Pensamiento matemático	Número, álgebra y variación	Número	Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.

### Título del Programa o Curso: Se me ha caído un diente / De compras...

<b>Actividad de reforzamiento para los alumnos.</b>	<p>Énfasis de Exploración: Conoce medidas para conservar la salud bucal.  I. Reflexiona y responde: ¿por qué hay que cuidar nuestros dientes? ¿tu cuida tus dientes?  D. Observa con atención el siguiente video:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gEqx1nzo9aU">https://www.youtube.com/watch?v=gEqx1nzo9aU</a>  C. Observa y ordena los pasos que debemos seguir para lavar nuestros dientes (Anexo 1)</p>	<b>Evidencia</b>
		<b>Evidencia de Exploración: Fotografía</b>

	<p>Énfasis de Pensamiento: Usa monedas de \$1 y \$2 en situaciones ficticias de compra y venta.</p> <p>I Observa el anexo 2 con atención e identifica el valor de las monedas.</p> <p>D Identifica la cantidad que se solicita en cada caso.</p> <p>C Colorea la cantidad de monedas que se solicita en cada caso</p>	<p><b>Evidencia de Pensamiento: Fotografía</b></p>
<b>Materiales</b>	Anexos, pegamento, tijeras, colores.	

## Miércoles

Campo de Formación Académica o Área	Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2	Aprendizajes esperados
Lenguaje y comunicación	Participación social	Uso de documentos que regulan la convivencia	Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.
Educación física	Competencia motriz	Creatividad de la acción motriz	Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas.

### Título del Programa o Curso: Juego con mi nombre / Los retos y yo

<p><b>Actividad de reforzamiento para los alumnos.</b></p>	<p>Énfasis de Lenguaje: Escribe su nombre</p> <p>I. Pide a un adulto que escriba tu nombre en una esquina de la hoja del Anexo 3 y 4 (solo uno).</p> <p>D. Con ayuda de revistas o periódico busca las letras que conforman tu nombre.</p> <p>C. Pega las letras en los recuadros correspondientes, anota cuantas letras conforman tu nombre.</p> <p>Énfasis de Ed. Física: Selecciona acciones motrices basadas en el reconocimiento de sí mismo.</p> <p style="text-align: center;"><b>Actividad enviada por el maestro de Ed. Física</b></p>	<p><b>Evidencia</b></p>
		<p style="text-align: center;"><b>Evidencia de Lenguaje: Fotografía de su producción</b></p>
<b>Materiales</b>	Anexo, lápiz, recortes, tijeras, pegamento.	

# Jueves

Jueves			
Campo de Formación Académica o Área	Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2	Aprendizajes esperados
Pensamiento matemático	Forma, espacio y medida	Ubicación espacial	Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.
Lenguaje y comunicación	Oralidad	Descripción	Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.
Título del Programa o Curso: En todos lados / Describe y adivina			
<b>Actividad de reforzamiento para los alumnos.</b>	<p>Énfasis de Pensamiento: Describe desplazamientos y trayectorias de personas, utilizando referencias personales.</p> <p>I. Observa con atención el croquis del Zoológico de Anexo 5</p> <p>D. Ayuda a Christian a llegar a su destino: la familia de Christian lo espera en el Restaurant y él está justo en la entrada: ¿por qué lugares debe pasar para encontrar a su familia?</p> <p>C. Traza la trayectoria que debe seguir y descríbela, no olvides grabar tu respuesta y mostrar tu croquis.</p> <p>Énfasis de Lenguaje: Menciona características de lugares, objetos y personas que observa.</p> <p>I. Con ayuda de un adulto forma el dado del Anexo 6</p> <p>D. Lanza el dado e identifica el personaje.</p> <p>C. Menciona las características del personaje que te toco, no olvides grabarte describiéndolas.</p>		<b>Evidencia</b>
			<p><b>Evidencia de Pensamiento: Video breve</b></p> <p><b>Evidencia de Lenguaje: Video breve</b></p>
<b>Materiales</b>	Anexos, colores, lápiz, tijeras, celular.		

## Viernes

Campo de Formación Académica o Área	Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2	Aprendizajes esperados
Exploración y comprensión del mundo natural y social.	Mundo natural	Cuidado del medioambiente	Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo
<b>Título del Programa o Curso: Cuidemos el planeta</b>			
<b>Actividad de reforzamiento para los alumnos.</b>	<p>Énfasis de Exploración: Propone acciones y participa para cuidar y mejorar los espacios donde habita.</p> <p>I. Reflexiona: ¿Por qué es importante cuidar el planeta?</p> <p>D. Busca recortes en revistas o con dibujos representa acciones que ayudan a cuidar el planeta.</p> <p>C. Señala cuales acciones llevas a cabo tu para ayudar a cuidar el planeta.</p>		<b>Evidencia</b>
			<b>Evidencia de Exploración: Fotografía</b>
<b>Materiales</b>	Recortes, dibujos, colores, celular.		

ACCIONES PARA LOS ALUMNOS QUE REQUIEREN APOYO.	Los alumnos requieren apoyo en acciones que implican reproducir videos, recortar o dibujar y escribir su nombre.
SEGUIMIENTO Y RETROALIMENTACIÓN AL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro de asistencia.</li> <li>• Revisión constante de evidencias de los alumnos.</li> <li>• Clase por video llamada al menos dos veces a la semana, retomando dudas y fortalecer aprendizaje.</li> <li>• Registro y reporte de evidencias entregadas.</li> </ul>
MECANISMOS DE COMUNICACIÓN CON PADRES DE FAMILIA.	Google Meet, grupo de Facebook y grupo de WhatsApp

# Rubricas

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

<b>Campo de formación académica: Exploración y comprensión del mundo natural y social.</b>	
<i>Organizador curricular 1: Mundo natural</i>	<i>Organizador curricular: Cuidado del medioambiente</i>
<i>Aprendizaje esperado: Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes.</i>	<i>Énfasis: Propone acciones y participa para cuidar y mejorar los espacios donde habita.</i>

Indicador	Si	En proceso
Identifica la importancia de cuidar el ambiente		
Propone acciones de cuidado del medioambiente		
Reconoce las acciones que el/ella lleva a cabo		

<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Satisfactorio</b>
Presenta problemas para proponer e identificar acciones para cuidar el medioambiente.	Propone e identifica acciones para cuidar el medioambiente.	Con éxito identifica, propone y reconoce acciones que contribuyen al cuidado del medioambiente.

# Rubricas

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

<b>Campo de formación académica: Lenguaje y comunicación</b>	
<i>Organizador curricular 1:</i> Participación social	<i>Organizador curricular 2:</i> Uso de documentos que regulan la convivencia
<i>Aprendizaje esperado:</i> Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.	<i>Énfasis:</i> Escribe su nombre

Indicador	Si	En proceso
Identifica las letras que conforman su nombre.		
Logra plasmar su nombre con apoyo gráfico.		

<b>Insuficiente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Sobresaliente</b>
Presenta problemas para identificar su nombre y las letras que lo conforman.	Identifica y plasma su nombre con apoyo de recortes.	Con facilidad identifica, reconoce y plasma su nombre con apoyo gráfico.