

**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en educación preescolar**

**Institución de Práctica: jardín de niños” Eutimio Cuellar Goribar ” T.M.**

**Clave: 05EJN0182Z Zona Escolar:**

**Grado en el que realiza su práctica: 3° Sección: A**

**Nombre del Educador(a) Titular: Adriana Hernández Moreno**

**Total de alumnos :35 Niños:16 Niñas: 19**

**Periodo de Práctica: del 31 de mayo al 4 de junio**

**Nombre del Alumno Practicante: Itzel Sarahid García Balderas**

**Grado: 4° Sección: “B” Número de Lista: 7**

**Cronograma semanal:** 

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Horario  | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
| 11:00 | Juntos si podemos  | **Se me ha caído un diente**  | Juego con mi nombre  | En todos lados  | Cuidamos el planeta  |
| Cuentos sonoros  |  **De compras** **Clase en línea 10:00** | Los retos y yo  | Describe y adivina  |  La mochila de Teddy Bear de |



 **Tareas de la semana:**

|  |
| --- |
| **PLAN DE TRABAJO** |
| **J.N. EUTIMIO ALBERTO CUELLAR GORIBAR** | **MAESTRA TITULAR:**Adriana Hernández Moreno**MAESTRA PRACTICANTE:** Itzel Sarahid García Balderas  | GRUPO: 3SECCIÓN: A |
| FECHA DE INCIO: 31 de mayo de 2021 | FECHA DE CIERRE: 4 de junio de 2021  |
| Propósito: Que describa y explique las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza, también utiliza puntos de referencia para localizar objetos y comunicar su ubicación también comenta y cuenta leyenda , así mismo ajusta sus acciones motrices de acuerdo a nociones espaciales y temporales . . . |
| **Fecha** | **Aprendizajes esperados** | **Título del Programa de televisión** | **Recurso (LTG, videos, etc)** | **Medio de comunicación.** | **Actividades que propondré a los alumnos** |
| Lunes 31 de mayo  | **Educación socioemocional**Habla sobre sus conductas y las de otros y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros  | Juntos si podemosÉnfasis **Se interesa por otras personas, situaciones o problemas que requieren de la atención de todos los individuos**  |  Ficha de trabajo Crayones Lápiz   |  Whatsapp Facebook | Inicio: Pídale al niño observar las imágenes de la ficha, donde habrá una familia limpiando la casa, pero uno de ellos no. Desarrollo: colores solo los que trabajen y responda: ¿Realizan estas tareas en tu casa? ¿Quiénes ayudan? ¿Quiénes se benefician si todos ayudan a limpiar la casa?Sino tiene como imprimir dibuje las acciones en el cuaderno.Cierre: enviar evidencias fotográficas  |
|  | **Artes:**Relaciona los sonidos que escucha con la fuente sonora que lo emite  | Cuentos sonoros Énfasis  **Escucha y crea cuentos con efectos de sonidos**  |  Celular Cuaderno Colores Lápiz  | WhatsAppFacebook  |  Inicio: escucha el siguiente video<https://www.youtube.com/watch?v=pfTx3G46UDA> en el cual hay diversos sonidos Desarrollo: comenta con algún adulto de donde proviene el sonido o que piensa que es el sonido que se escucha Cierre: elabora dibujos en tu cuaderno de los sonidos que lograste identificar  |
| Martes 1 de junio |  **Exploración y comprensión del mundo natural y social** Práctica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable | **Se me ha caído un diente** **Énfasis:**  Conoce medidas para conservar la salud bucal  |  Celular Hoja forrada oPorta hoja Marcador Cepillo dental  | WhatsAppFacebook,  | Inicio: observa el siguiente video:<https://www.youtube.com/watch?v=gEqx1nzo9aU>desarrollo: observa la manera correcta en la que se lava los dientes hacia arriba y hacia abajo, usa la hoja que se enviara via whatsap y deberá forrarla con contact, o cinta o usar un porta hojas con un marcador dibujara manchas a los dientes y con un cepillo de dientes que ya no sirva deberá cepillarlos a manera que esos dientes queden bien limpios cierre : explica a sus compañeros la manera correcta de cepillarse los dientes  |
|  | **Pensamiento matemático**  identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. | **De compras** **Énfasis**  Usa monedas de $1 y $2 en situaciones ficticias de compra venta  |  Fichas de trabajo Imágenes Monedas de $1 y $2  | Whatsap Facebook  | Inicio: jugaremos al supermercado Desarrollo: escucha indicaciones por parte de la educadora para comprar ciertas cosas del supermercado observando el precio y simulando la compra con monedas reales de $1 y de $2 para realizar la transacción Cierre: explica a sus compañeros que es lo que compro y cuantas monedas pago para obtener lo que necesitaba  |
| Miércoles 2 de junio |  **Lenguaje y comunicación**  Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros  | **Juego con mi nombre** **Énfasis**  Escribe su nombre  | Recortes de las letras o cuadro s Pegamento Cuaderno Lápiz  | FacebookWhatsApp | inicio: recorta las letras del nombre del niño, puede buscarlas en revistas, periódicos o hacer unos cuadros con las letras desarrollo: ponga en desorden las letras y pídale que las acomode de manera correcta cierre: pegar las letras en el cuaderno y escribir el nombre varias veces enviar evidencias fotográficas  |
|  | **Educación física** Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problemas en actividades lúdicas  |  **Los retos y yo** **Énfasis** Selecciona acciones motrices basadas en el reconocimiento de si mismo   |  Libro Celular   | FacebookWhatsApp |  Inicio: Realizar los siguientes ejercicios con un libro que tengan en casa.Desarrollo: 1. Saltar por encima del libro 5 veces.
2. Correr alrededor del libro 3 veces.
3. Realizar 5 sentadillas sosteniendo el libro

Cierre: grabar un video y subirlo a la plataforma de Facebook  |
| Jueves 3 de junio |  **Pensamiento matemático** ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia | **En todos lados** **Énfasis**Describe desplazamientos y trayectorias de personas utilizando referencias personales  |  Cuadernolápiz colores  |  Facebook WhatsApp  | Inicio: en el cuaderno debe describir el ultimo viaje que ha realizado por ejemplo cuando fue a la tienda Desarrollo: tomara esta referencia como ejemplo: Sali de mi casa camine 10 pasos hacia la derecha luego 5 a la izquierda, y llegue a la tiendaCierre : dibuja el desplazamiento en el cuaderno envía evidencias a facebook |
|  | **Lenguaje y comunicación** Menciona características de objetos y personas que conoce y observa  | **Describe y adivina** Énfasis  Menciona características de lugares, objetos y personas que observa  |  CuentoCuaderno Lápiz  | Facebook WhatsApp  | Inicio: escucha con atención el cuento de su preferencia el cual será contado por algún adulto Desarrollo: elige dos personajes del cuento y los describirá en el cuaderno anotando el nombre de este y sus características Cierre: enviar fotografías a Facebook  |
| Viernes 4 de junio |  **Comprensión del mundo natural y social**  Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación a través del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo | **Cuidamos el planeta** **Énfasis** Propone acciones y participa para cuidar y mejorar los espacios donde habita  |  Recortes Pegamento Cuaderno Celular  | WhatsAppFacebook  |  Inicio: platica con algún adulto acerca de acciones que se pueden hacer para mejorar nuestro medio ambiente Desarrollo: busca recortes y pegalas en el cuaderno, acerca de dos propuestas para cuidar y mejorar los espacios donde habita Cierre : explica en un video cuales son estas propuestas  |
|  |  **Ingles**  Explora y escucha preguntas  | La mochila de Teddy Bear Énfasis explora y escucha preguntas sobre objetos del aula  |  Ficha de trabajo Cuaderno Colores Lápiz  | FacebookWhatsapp  |  Inicio: Explique a su hijo que el osito TEDDY necesita aprender los objetos de la escuela en inglés. Desarrollo Pedirle que escuche la pregunta y que encierre el objeto escolar al que corresponda. Las preguntas son:1. What Teddy can use to write?
2. What Teddy can use to Paint?
3. What Teddy can use to cut a paper?

Cierre: enviar evidencias fotograficas  |

|  |
| --- |
| Acciones específicas para los estudiantes que requieran mayor apoyo.* Repetir alguna actividad de APRENDE EN CASA que le haya gustado y platicar sobre la finalidad de esta.
* Elaborar un diario donde con ayuda de mamá o papá puedan registrar las actividades donde presenta el niño mayor dificultad para poder brindarle apoyo de una manera más específica.
* Ser muy descriptivo con sus descripciones o dibujos, esto ayudará al niño a aumentar su imaginación.
* Motivar durante las actividades.
* Practicar el conteo siempre con objetos y todos los días.
* Hacerle preguntas guía que motiven a la conversación sin dar respuesta ¿y luego? ¿tú que piensas? ¿Qué pasará después?
* Use su imaginación y creatividad con los materiales sino tiene algo, pregunte a su maestra lo que puede cambiar.

NO ES NECESARIO imprimir las fichas, se pueden utilizar para saber cómo registrar en un cuaderno reciclado.  |
|  ACTIVIDADES | RECURSOS (LTG, VIDEOS, ETC | MEDIO DE COMUNICACIÓN/FECHA |
| Ver programa de televisión y hacer una actividad de cada día en el cuaderno  | WhatsApp, Facebook | Por medio de llamada se mantendrá contacto con la familia. |
| Acciones específicas de seguimiento o retroalimentación para el logro de los aprendizajes esperados* Revisión constante de las actividades enviadas por los alumnos.
* Envío de voz por parte de la docente para motivarlos a continuar aprendiendo.
* Si la comunicación es por WHATS APP envío de stickers motivadores al igual por el grupo de Facebook.
* Si no hay comunicación hacer una llamada o enviar un mensaje motivador por mensaje.
* Seguimiento una vez a la semana por videoconferencia o llamada con los alumnos para resolver dudas, preguntas y fortalecer su aprendizaje (dependiendo de las dificultades o dudas que se vayan presentando).

Según sea necesario realizar una reunión virtual con algún niño que amerite atención personalizada.  |
|  ACTIVIDADES | RECURSOS (LTG, VIDEOS, ETC | MEDIO DE COMUNICACIÓN/FECHA |
| SEMANA 7-Videos en vivo (página de Facebook) 2 días de la semana (Lunes, Miércoles y Viernes)-Descripción breve de las actividades y materiales a utilizar. Así como videos, imágenes, canciones o sonidos por medio de las plataformas de Whats App y Facebook.-Sesiones con alumnos los días martes y jueves.-Audios para los alumnos con descripción breve de las actividades-Llamadas telefónicas.-Audios personalizados.-Recepción y revisión de evidencias.-Envió de stikers motivacionales.-Implementación de °cuadro de honor° (manera semanal). | Teléfono Videos  |  WHATSAPP |
| Actividades permanentes y/ o de vida saludable (aula/colectivas):1. Hablar de la importancia de quedarse en casa.
2. **Practicar el lavado de manos y otras medidas de prevención cada vez que realice alguna actividad.**
3. Programa de Lectura.
 |
|  -PROGRAMA DE LECTURA EL CUENTO DE ESTA SEMANA: **\*Cuento y canción con el valor del: “”**   |
| VALORACIÓN DEL DOCENTE DE LA ESTRATEGIA A DISTANCIA: (Aspecto para compartir y retroalimentar entre docentes)* SE IMPLEMENTAN ACCIONES DE RECONOCIMIENTO HACIA LOS ALUMNOS QUE REALIZAN LA TOTALIDAD DE LAS ACTIVIDADES
* SE RETOMARAN ACCIONES PARA FAVORECER LA ASIGNATURA DE FORMACIÓN CIVICA Y ÉTICA.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo o área Pensamiento matemático  | Aprendizaje esperadoComunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones de diferentes maneras incluida la convencional |
| Indicador  | Logrado  | Requiere apoyo | Observaciones  |
| Reconoce que entre mas elementos tiene una colección avanza mas en la sucesión numérica  |  |  |  |
| Comunica cantidades de manera oral y escrita  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo o área Educación socioemocional  | Aprendizaje esperadoHabla sobre sus conductas y las de otros y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros |
| Indicador  | Logrado  | Requiere apoyo | Observaciones  |
| Se interesa por otras personas  |  |  |  |
| Plantea sugerencias por otras personas, situaciones o problemas que requieren de la atención de otros  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo o área Exploración y comprensión del mundo natural y social | Aprendizaje esperadoPráctica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. |
| Indicador  | Logrado  | Requiere apoyo | Observaciones  |
| Practica hábitos de higiene para mantener su salud  |  |  |  |
| Conoce medidas para conservar la salud bucal  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo o área Pensamiento matemático  | Aprendizaje esperadoidentifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. |
| Indicador  | Logrado  | Requiere apoyo | Observaciones  |
| Sabe valor de las monedas de $1 y $2  |  |  |  |
| Tiene noción de como utilizarlas al simular una compra  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo o área Lenguaje y comunicación  | Aprendizaje esperadoEscribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros |
| Indicador  | Logrado  | Requiere apoyo | Observaciones  |
| Identifica las letras de su nombre  |  |  |  |
| Escribe su nombre con y sin ayuda visual  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo o área Educación física  | Aprendizaje esperadoPropone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problemas. |
| Indicador  | Logrado  | Requiere apoyo | Observaciones  |
| Selecciona acciones motrices  |  |  |  |
| Las basa en el reconocimiento de si mismo |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo o área Pensamiento matemático  | Aprendizaje esperadoIdentifica varios eventos en su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. |
| Indicador  | Logrado  | Requiere apoyo | Observaciones  |
| Identifica sucesos que ocurren en un día |  |  |  |
| Organiza sucesos que ocurren en un día |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo o área Lenguaje y comunicación  | Aprendizaje esperadoMenciona características de objetos y personas que conoce y observa. |
| Indicador  | Logrado  | Requiere apoyo | Observaciones  |
| Ajusta sus acciones motrices  |  |  |  |
| Atiende nociones espaciales y temporales que se le mencionan  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo o área Comprensión del mundo natural y social  | Aprendizaje esperadoParticipa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación a través del reconocimiento de algunas fuentes de. |
| Indicador  | Logrado  | Requiere apoyo | Observaciones  |
| Propone acciones y participa para cuidar y mejorar los espacios donde habita  |  |  |  |
| Explica cuales son sus propuestas de mejora  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo o área Ingles  | Aprendizaje esperadoExplora y escucha preguntas |
| Indicador  | Logrado  | Requiere apoyo | Observaciones  |
| Explora y escucha preguntas sobre objetos del aula  |  |  |  |
| Repite los objetos en ingles  |  |  |  |