

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fecha.** | **Campo formativo.** | **Aprendizaje esperado.** | **Énfasis.** | **Nombre del programa.** | **Actividad.** |
| Lunes 31 de mayo del 2021. | Educación socioemocional. |  |  |  | Ficha. Inhalo y exhalo.   1. Busca 4 piedras y decoloras. 2. Dibuja o imprime un laberinto. 3. Inhala lentamente mientras escoges una piedra. 4. Exhala lentamente, de tal forma que vayas recorriendo el camino y colocas la piedra en el laberinto, repetí el ejercicio de respiración (inhalar y exhalar) y avanzas con las piedras hasta llegar a la meta.   Toma fotografías mientras realicen la actividad.  Subir actividad en la plataforma de Facebook. |
| Artes. | Relaciona los  sonidos que  escucha con las  fuentes sonoras que  los emiten. | Escucha y crea  cuentos con efectos  de sonidos. | Cuentos sonoros. | Actividad. Artes.  Ver el programa aprende en casa.  Realizar las actividades que envió el maestro de educación artística.  Subir la actividad en la plataforma de Facebook. |
| Martes 1 de junio del 2021. | Exploración y  comprensión del  mundo natural y  social | Practica hábitos de  higiene personal  para mantenerse  saludable. | Conoce medidas  para conservar la  salud bucal. | Se me ha caído un  diente | Actividad. Cuido mis dientes.  Ver el programa aprende en casa.  Explica como los lavas y graba un video.  Subir actividad en la plataforma de Facebook. |
| Pensamiento matemático. | Identifica algunas  relaciones de  equivalencia entre  monedas de $1, $2,  $5 y $10 en  situaciones reales  o ficticias de  compra y venta. | Usa monedas de $1  y $2 en situaciones  ficticias de compra  y venta. | De compras. | Actividad. La tienda.  Ver el programa aprende en casa.  Solicita ayuda de una persona para realizar la siguiente actividad.  Busca 3 juguetes y 5 monedas de $1 y $2.  La persona que te ayuda a realizar la actividad debe nombrar y escribir el precio de los juguetes.  Elige un juguete para comprar y paga con las monedas de $1 y $2.  Graba un video mientras realizas la actividad.  Subir actividad en la plataforma de Facebook. |
| Miércoles 2 de junio del 2021 | Lenguaje y comunicación. | Escribe su nombre  con diversos  propósitos e  identifica el de  algunos  compañeros. | Escribe su nombre. | Juego con mi  nombre. | Actividad. Formo mi nombre.  Ver el programa aprendo en casa.  Solicita ayuda de tus padres para que escriban tu nombre en una hoja reciclada y recorten las letras de tu nombre.  Con las letras forma tu nombre y escribe en el cuaderno tu nombre.  Toma fotografías de la actividad.  Subir actividad en la plataforma de Facebook. |
| Jueves 3 de junio del 2021. | Pensamiento matemático. | Ubica objetos y  lugares cuya  ubicación  desconoce, a través  de la interpretación  de relaciones  espaciales y puntos  de referencia. | Describe  desplazamientos y  trayectorias de  personas, utilizando  referencias  personales. | En todos lados. | Actividad. ¿Cómo llego a la tienda?  Ver el programa aprende en casa.  Explica cómo puedes llegar a la tienda que está más cercas de tu casa, utilizando las palabras de ubicación espacial (arriba, abajo, izquierda, derecha, enfrente) y graba un video.  Subir la actividad en la plataforma de Facebook. |
| Lenguaje y comunicación. | Menciona  características de  objetos y personas  que conoce y  observa. | Menciona  características de  objetos y personas  que conoce y  observa. | Describa y adivina. | Actividad. Veo, veo.  Ver el programa aprende en casa.  Juega con tus familiares al veo, veo.  Observen los objetos que tienen a su alrededor y repitan la siguiente estrofa para jugar y adivinar el objeto.  “Veo, veo.  ¿Qué ves?  Una cosita  ¿Qué cosita es?  Empieza por la letra \_\_\_\_ y es de color\_\_\_\_  ¿Qué será, qué será?”  Graba un video donde su hijo empiece a repetir la estrofa.  Subir la actividad en la plataforma de Facebook. |
| Viernes 4 de junio del 2021. | Exploración y  Comprensión del  Mundo Natural y  Social | Participa en la  conservación del  medioambiente y  propone medidas  para su preservación,  a partir del  reconocimiento de  algunas fuentes de  contaminación del  agua, aire y suelo | Propone acciones y  participa para cuidar  y mejorar los  espacios donde  habita. | Cuidamos el  Planeta. | Actividad. ¿Cómo cuidar el medio ambiente?  Ver el programa aprende en casa.  Realiza acciones en tu casa que pueden mejorar/cuidar el medio ambiente.  Subir actividad en la plataforma de Facebook. |

Actividad. Formo mi nombre.

Alumno: Fecha: 2-6-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y Comunicación. . | |
| Organizador curricular 1: Participación social | Organizador curricular 2: Uso de documentos que regulan la convivencia |
| Aprendizaje esperado: Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos  compañeros. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Escribe su nombre |
| * Es entendible el nombre que escribe. |
| * Forma su nombre con las letras. |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno |

Actividad. Veo, veo.

Alumno: Fecha: -6-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y Comunicación. . | |
| Organizador curricular 1: Oralidad. | Organizador curricular 2: Descripción. |
| Aprendizaje esperado: Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Menciona la estrofa de “Veo, veo”. |
| * Menciona la letra inicial del nombre del objeto. |
| * Menciona el color del objeto. |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno |

ACTIVIDAD. La tienda.

Alumno: Fecha: 1-6-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático. | |
| Organizador curricular 1: Número, álgebra y variación | Organizador curricular 2: Número |
| Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Realiza la compra ficticia de un juguete. |
| * Usa monedas de $1 o $2 para comprar el juguete. |
| Describe el proceso del alumno | |

ACTIVIDAD. ¿Cómo llego a la tienda?

Alumno: Fecha: 3-6-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático. | |
| Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida. | Organizador curricular 2: Ubicación espacial |
| Aprendizaje esperado: Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Menciona palabras de ubicación espacial. |
| * Menciona como llegar a la tienda más cercas de su casa. |
| Describe el proceso del alumno | |

ACTIVIDAD. Cuido mis dientes.

Alumno: Fecha: 1-6-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Exploración y comprensión del mundo natural y social. | |
| Organizador curricular 1: Mundo natural. | Organizador curricular 2: Cuidado del medio ambiente. |
| Aprendizaje esperado: Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Realiza acciones para mejor/cuidar el medio ambiente. |
| Describe el proceso del alumno | |

ACTIVIDAD. ¿Cómo cuido el medio ambiente?

Alumno: Fecha: 4-6-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Exploración y comprensión del mundo natural y social. | |
| Organizador curricular 1: Mundo natural. | Organizador curricular 2: Cuidado del medio ambiente. |
| Aprendizaje esperado: Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
|  |
| Describe el proceso del alumno | |

Actividad. Veo, veo.

Alumno: Fecha: 2-6-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y Comunicación. . | |
| Organizador curricular 1: Participación social | Organizador curricular 2: Uso de documentos que regulan la convivencia |
| Aprendizaje esperado: Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos  compañeros. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Escribe su nombre |
| * Es entendible el nombre que escribe. |
| * Forma su nombre con las letras. |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno |