

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fecha.** | **Campo formativo.** | **Aprendizaje esperado.** | **Énfasis.**  | **Nombre del programa.** | **Actividad.**  |
| Lunes 31 de mayo del 2021.  | Educación socioemocional. |  |  |  | Ficha. Inhalo y exhalo.1. Busca 4 piedras y decoloras.
2. Dibuja o imprime un laberinto.
3. Inhala lentamente mientras escoges una piedra.
4. Exhala lentamente, de tal forma que vayas recorriendo el camino y colocas la piedra en el laberinto, repetí el ejercicio de respiración (inhalar y exhalar) y avanzas con las piedras hasta llegar a la meta.

Toma fotografías mientras realicen la actividad.Subir actividad en la plataforma de Facebook.  |
| Artes.  | Relaciona lossonidos queescucha con lasfuentes sonoras quelos emiten. | Escucha y creacuentos con efectosde sonidos. | Cuentos sonoros. |  Actividad. Artes.Ver el programa aprende en casa.Realizar las actividades que envió el maestro de educación artística. Subir la actividad en la plataforma de Facebook. |
| Martes 1 de junio del 2021.  | Exploración ycomprensión delmundo natural ysocial | Practica hábitos dehigiene personalpara mantenersesaludable. | Conoce medidaspara conservar lasalud bucal.  | Se me ha caído undiente | Actividad. Cuido mis dientes. Ver el programa aprende en casa.Explica como los lavas y graba un video. Subir actividad en la plataforma de Facebook. |
| Pensamiento matemático.  | Identifica algunasrelaciones deequivalencia entremonedas de $1, $2,$5 y $10 ensituaciones realeso ficticias decompra y venta. | Usa monedas de $1y $2 en situacionesficticias de compray venta. | De compras.  | Actividad. La tienda. Ver el programa aprende en casa.Solicita ayuda de una persona para realizar la siguiente actividad.Busca 3 juguetes y 5 monedas de $1 y $2. La persona que te ayuda a realizar la actividad debe nombrar y escribir el precio de los juguetes.Elige un juguete para comprar y paga con las monedas de $1 y $2.Graba un video mientras realizas la actividad. Subir actividad en la plataforma de Facebook. |
| Miércoles 2 de junio del 2021 | Lenguaje y comunicación.  | Escribe su nombrecon diversospropósitos eidentifica el dealgunoscompañeros. | Escribe su nombre. | Juego con minombre. | Actividad. Formo mi nombre. Ver el programa aprendo en casa.Solicita ayuda de tus padres para que escriban tu nombre en una hoja reciclada y recorten las letras de tu nombre.Con las letras forma tu nombre y escribe en el cuaderno tu nombre.Toma fotografías de la actividad. Subir actividad en la plataforma de Facebook.  |
| Jueves 3 de junio del 2021.  | Pensamiento matemático.  | Ubica objetos ylugares cuyaubicacióndesconoce, a travésde la interpretaciónde relacionesespaciales y puntosde referencia. | Describedesplazamientos ytrayectorias depersonas, utilizandoreferenciaspersonales. | En todos lados.  | Actividad. ¿Cómo llego a la tienda?Ver el programa aprende en casa.Explica cómo puedes llegar a la tienda que está más cercas de tu casa, utilizando las palabras de ubicación espacial (arriba, abajo, izquierda, derecha, enfrente) y graba un video.Subir la actividad en la plataforma de Facebook. |
| Lenguaje y comunicación.  | Mencionacaracterísticas deobjetos y personasque conoce yobserva. | Mencionacaracterísticas deobjetos y personasque conoce yobserva. | Describa y adivina.  | Actividad. Veo, veo. Ver el programa aprende en casa.Juega con tus familiares al veo, veo.Observen los objetos que tienen a su alrededor y repitan la siguiente estrofa para jugar y adivinar el objeto.“Veo, veo. ¿Qué ves?Una cosita¿Qué cosita es?Empieza por la letra \_\_\_\_ y es de color\_\_\_\_¿Qué será, qué será?”Graba un video donde su hijo empiece a repetir la estrofa. Subir la actividad en la plataforma de Facebook. |
| Viernes 4 de junio del 2021. | Exploración yComprensión delMundo Natural ySocial | Participa en laconservación delmedioambiente ypropone medidaspara su preservación,a partir delreconocimiento dealgunas fuentes decontaminación delagua, aire y suelo | Propone acciones yparticipa para cuidary mejorar losespacios dondehabita. | Cuidamos elPlaneta. | Actividad. ¿Cómo cuidar el medio ambiente?Ver el programa aprende en casa.Realiza acciones en tu casa que pueden mejorar/cuidar el medio ambiente.Subir actividad en la plataforma de Facebook.  |

Actividad. Formo mi nombre.

Alumno: Fecha: 2-6-21

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y Comunicación. .  |
| Organizador curricular 1: Participación social  | Organizador curricular 2: Uso de documentos que regulan la convivencia |
| Aprendizaje esperado: Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunoscompañeros. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Escribe su nombre
 |
| * Es entendible el nombre que escribe.
 |
| * Forma su nombre con las letras.
 |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno |

Actividad. Veo, veo.

Alumno: Fecha: -6-21

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y Comunicación. .  |
| Organizador curricular 1: Oralidad. | Organizador curricular 2: Descripción.  |
| Aprendizaje esperado: Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Menciona la estrofa de “Veo, veo”.
 |
| * Menciona la letra inicial del nombre del objeto.
 |
| * Menciona el color del objeto.
 |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno |

ACTIVIDAD. La tienda.

 Alumno: Fecha: 1-6-21

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático.  |
| Organizador curricular 1: Número, álgebra y variación  | Organizador curricular 2: Número  |
| Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Realiza la compra ficticia de un juguete.
 |
| * Usa monedas de $1 o $2 para comprar el juguete.
 |
| Describe el proceso del alumno |

ACTIVIDAD. ¿Cómo llego a la tienda?

Alumno: Fecha: 3-6-21

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático.  |
| Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida.  | Organizador curricular 2: Ubicación espacial |
| Aprendizaje esperado: Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Menciona palabras de ubicación espacial.
 |
| * Menciona como llegar a la tienda más cercas de su casa.
 |
| Describe el proceso del alumno |

ACTIVIDAD. Cuido mis dientes.

Alumno: Fecha: 1-6-21

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Exploración y comprensión del mundo natural y social.  |
| Organizador curricular 1: Mundo natural. | Organizador curricular 2: Cuidado del medio ambiente.  |
| Aprendizaje esperado: Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Realiza acciones para mejor/cuidar el medio ambiente.
 |
| Describe el proceso del alumno |

ACTIVIDAD. ¿Cómo cuido el medio ambiente?

Alumno: Fecha: 4-6-21

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Exploración y comprensión del mundo natural y social.  |
| Organizador curricular 1: Mundo natural. | Organizador curricular 2: Cuidado del medio ambiente.  |
| Aprendizaje esperado: Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
|  |
| Describe el proceso del alumno |

Actividad. Veo, veo.

Alumno: Fecha: 2-6-21

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y Comunicación. .  |
| Organizador curricular 1: Participación social  | Organizador curricular 2: Uso de documentos que regulan la convivencia |
| Aprendizaje esperado: Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunoscompañeros. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Escribe su nombre
 |
| * Es entendible el nombre que escribe.
 |
| * Forma su nombre con las letras.
 |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno |