**P l a n d e T r a b a j o**

**Semana del 31 de mayo al 04 de junio de 2021**

**“A p r e n d e e n c a s a”**

Jardín de Niños “Eutimio Alberto Cuellar Goribar”

CCT. 05EJN0182Z Z.E. 107

2° “A”

Educadora: María de Lourdes Valerdi Velázquez

Educadora practicante: Diana Sofía Gutiérrez Zapata

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Propósito** | | | | | | | | | | |
| * Diseñar una situación didáctica en la que se expliquen consecuencias, conductas para relacionarse con otros, relaciona los sonidos con fuentes sonoras, practica hábitos de higiene, identifica algunas relaciones de equivalencia de las monedas, ubica características de objetos, personas, propone distintas respuestas motrices, escribe su nombre, ubica lugares a través de la interpretación de relaciones espaciales, participa en la conservación del medioambiente a partir del reconocimiento de contaminación y explora preguntas en inglés. | | | | | | | | | | |
| **Aprendizajes esperados** | | | | | | | | | | |
| \* Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.  \* Relaciona los sonidos que escucha con las fuentes sonoras que los emiten.  \* Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.  \* Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.  \* Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros  \* Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas  \* Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.  \* Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.  \* Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.  \* Explora y escucha preguntas. | | | | | | | | | | |
| **Lenguaje y Comunicación**  **\*** | **Pensamiento Matemático**  **\*** | | **Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social**  **\*** | | **Educación Socioemocional**  **\*** | | **Educación Física**  **\*** | | **Artes**  **\*** | | |
| **Cronograma** | | | | | | | | | | | | |
| **Horario** | | **Lunes** | | **Martes** | | **Miércoles** | | **Jueves** | | **Viernes** | | |
| Video | | * **¡Juntos sí podemos!** | | * **Se me ha caído un diente** | | * **Juego con mi nombre** | | * **En todos lados** | | * **Cuidamos el planeta** | | |
| Sala de Facebook | | * **Cuentos sonoros** | | * **De compras...** | | * **Los retos y yo** | | * **Describe y adivina** | | * **La mochila de Teddy Bear** | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **FECHA** | **Título del Programa de televisión** | **Recurso (LTG, videos, etc.)** | **Medio de comunicación.** | **Actividades** |
| Lunes 24 de mayo | * **¡Juntos sí podemos!** * **Cuentos sonoros** | * Video * Imágenes * Cuaderno * Lápiz * Aparato tecnológico. | TV.  Facebook  WhatsApp | Saludar a los niños  **¡Juntos sí podemos!**  Responde el cuestionamiento ¿ayudas a mantener en orden tu casa? ¿Qué actividades/tareas realizas?  Observa las imágenes de la ficha, donde hay una familia limpiando la casa, pero uno de ellos no. Y que colorea solo los que trabajan y responde ¿Realizan estas tareas en tu casa? ¿Quiénes ayudan? ¿Quiénes se benefician si todos ayudan a limpiar la casa?  Sino tiene como imprimir dibuje las acciones en el cuaderno. **Cuentos sonoros**  Responde ¿Alguna vez ha realizado un cuento sonoro? Observa y escucha la historia que deberá de realizar el sonido de la imagen que se le presente. <https://www.youtube.com/watch?v=10KHFa77r-4>  Realiza el final del cuento y registrarlo en su cuaderno con ayuda de un familiar o dibujarlo y mencionarlo en un video. |
| Martes 25 de mayo | * **Se me ha caído un diente** * **De compras...** | * Video * Hoja de trabajo * Cuaderno * Recortes | TV.  Facebook  WhatsApp | Saludar a los niños  **Se me ha caído un diente**  Responde ¿se te ha caído un diente? Escucha y observa el cuento “la boca chimuela”  Escucha como se pueden cuidar los dientes, si los cepilla, si va al dentista y que hace con los dientes que se le han caído, así como registrar que hace bien y que hace mal en los dientes (en la ficha de trabajo)  **De compras...**  Responde: ¿sabes usara las monedas? ¿Cuánto representa cada una?  Escucha como usar las monedas de $1, $2, $5 y $10 pesos para comprar, representa y escribe la cantidad que necesita según el precio del objeto que están marcados en la ficha.  Juega la florería (juego interactivo) |
| Miércoles 26 de mayo | * **Juego con mi nombre** * **Los retos y yo** | * Video * Cuaderno * Lápiz * Libro | TV.  Facebook  WhatsApp | Saludar a los niños  **Juego con mi nombre**  Observa cómo se escribe su nombre y cuál de las bocales faltan, por ejemplo, si se llama Juan se escribe de esta forma:  J \_ \_ N  Ubica y colorea las vocales que se encuentran en las cucharas de la sopa de letras, para que complete su nombre.  **Los retos y yo**  Realiza los siguientes ejercicios con un libro que tengan en casa.   1. Saltar por encima del libro 5 veces. 2. Correr alrededor del libro 3 veces. 3. Realizar 5 sentadillas sosteniendo el libro   Enviar una fotografía o video haciendo el ejercicio y registrar la experiencia en el cuaderno o ficha. |
| Jueves 27 de mayo | * **En todos lados** * **Describe y adivina** | * Video * Croquis * Imágenes | WhatsApp  **Sala de Facebook**  TV. | Saludar a los niños  **En todos lados**  Escucha la información de que es un croquis.  Observa los diferentes croquis que se le presentaran y describe cada uno de los lugares por los que tiene que pasar, contestando las siguientes preguntas ¿hacia dónde tiene que ir? ¿Qué camino tienes que elegir? ¿por cuales lugares pasa?  Identifico los trayectos de mis croquis - Lenguaje Cuarto de Primaria -  NTE.mx recursos educativos en línea Aprende inglés Evaluación - Ayuda para tu tarea de Conocimiento del medio SEP Primaria  Segundo - Respuestas y explicaciones  **Describe y adivina**  Observa algunas imágenes de objetos, o personajes y algunos niños se taparán los ojos con un paliacate y el resto de los niños describirá la imagen que se les presenta sin decir lo que es, para que el niño que tiene los ojos vendados adivine.  Socializan las actividades |
| Viernes 28 de mayo | * **Cuidamos el planeta** * **La mochila de Teddy Bear** | * Video * Cuaderno o ficha * Lapiza, colores | TV. | Saludar a los niños  **Cuidamos el planeta**  Observa la imagen sobre la contaminación y responde Cuestionar ¿conoces algunos de esos animales? ¿Qué les ocurrió? ¿crees que es bueno tirar basura? Escucha y observa el video <https://www.youtube.com/watch?v=ZiSboskv0HA> ¿Que hicieron los niños?¿Lo hubieras hecho tú?  Registra que acciones realiza el para el cuidado del medio ambiente.  **La mochila de Teddy Bear**  Observa la imagen y responde ¿Qué materiales observas? ¿Los tienes en tu casa? ¿para que los utilizas? observa y escucha el video para que conozca su nombre en inglés. <https://www.youtube.com/watch?v=4ZeBdCGGvWA>  escucha la pregunta y que encierra el objeto escolar al que corresponda. Las preguntas son:   1. What Teddy can use to write? 2. What Teddy can use to Paint? 3. What Teddy can use to cut a paper? |

**Acciones específicas para los estudiantes que requieren mayor apoyo**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Actividades | Recursos | Medio de comunicación |
|  |  |  |

**Actividades de seguimiento o retroalimentación al logro de los aprendizajes esperados**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Explicación de las actividades | Recursos | Medio de comunicación |
|  |  |  |

**Actividades permanentes y/o de vida saludable**

|  |
| --- |
| **\*** Revisión de evidencias, aplicar algún comentario o recomendación. |

**Valoración del docente con la estrategia a distancia (Aspecto para compartir y retroalimentar entre docentes)**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rúbrica de evaluación de aprendizajes**  Fecha: Lunes 31 de Mayo Área de desarrollo: Educación socioemocional  Aprendizaje esperado: Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros. | | | | |
| Nombre  del  Alumno | **N IV Sobresaliente** Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros. | **NIII Satisfactorio logra identificar las consecuencias de las conductas de él y de otras personas.** | **NII Básico Comenta sobre las conductas de otras personas, reconoce las conductas que él tiene** | **NI Insuficiente Le cuesta trabajo hablar sobre sus conductas y las de otras personas.** |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rubrica de evaluación de aprendizajes**  Fecha: Lunes 31 de Mayo Área de desarrollo: Artes Aprendizaje esperado: Relaciona los sonidos que escucha con las fuentes sonoras que los emiten. | | | | |
| Nombre  del  Alumno | **N IV Sobresaliente** Relaciona los sonidos que escucha con las fuentes sonoras que los emiten. | **NIII Satisfactorio Logra identificar diferentes sonidos.** | **NII Básico Comienza a identificar sonidos** | **NI Insuficiente No logra identificar sonidos ni la fuente sonora que los emiten.** |
|  |  |  |  |  |
| **Rubrica de evaluación de aprendizajes**  Fecha: Martes 1 de Junio Área de desarrollo: Exploración y comprensión del mundo natural y social Aprendizaje esperado: Práctica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. | | | | |
| Nombre  del  Alumno | **N IV Sobresaliente** Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. | **NIII Satisfactorio Comienza a practicar algunos hábitos de higiene para mantenerse saludable.** | **NII Básico Conoce algunos hábitos de higiene para mantenerse saludable** | **NI Insuficiente Desconoce los hábitos de higiene personal para mantenerse saludable** |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rubrica de evaluación de aprendizajes**  Fecha: Martes 1 de Junio Área de desarrollo: Pensamiento matemático Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta | | | | |
| Nombre  del  Alumno | **N IV Sobresaliente** Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta | **NIII Satisfactorio Puede realizar situaciones de compra y venta con monedas reales.** | **NII Básico Comienza a identificar el valor de las monedas así como las equivalencias de estas.** | **NI Insuficiente Se le dificultan las relaciones de equivalencia de las monedas de $1, $2 $5 y $10 pesos. Requiere apoyo para participar en situaciones de compra y venta** |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rubrica de evaluación de aprendizajes**  Fecha: Miércoles 2 de Junio Área de desarrollo: Lenguaje y comunicación  Aprendizaje esperado: Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. | | | | |
| Nombre  del  Alumno | **N IV Sobresaliente Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.** | **NIII Satisfactorio Logra escribir su nombre y comienza a identificar el de algunos compañeros.** | **NII Básico Comienza a escribir su nombre con sus propias grafías.** | **NI Insuficiente Requiere apoyo para escribir su nombre. No logra identificarlo.** |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rubrica de evaluación de aprendizajes**  Fecha: Miércoles 2 de Junio Área de desarrollo: Educación física  Aprendizaje esperado: Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas | | | | |
| Nombre  del  Alumno | **N IV Sobresaliente** Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas | **NIII Satisfactorio** Propone distintas respuestas motrices ante un mismo problema en actividades lúdicas | **NII Básico comienza a proponer diferentes respuestas motrices ante un mismo problema.** | **NI Insuficiente No logra realizar respuestas motrices y expresivas en diferentes situaciones.** |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rubrica de evaluación de aprendizajes**  Fecha: Jueves 3 de Junio Área de desarrollo: Pensamiento matemático  Aprendizaje esperado: Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia | | | | |
| Nombre  del  Alumno | **N IV Sobresaliente** Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia | **NIII Satisfactorio** Logra ubicar objetos y lugares cuya ubicación desconoce por sí solo. Interpreta las relaciones espaciales y puntos de referencia | **NII Básico Empieza a ubicar objetos y lugares cuya ubicación desconoce con ayuda. Comienza a interpretar puntos de referencia.** | **NI Insuficiente Se le dificulta interpretar los puntos de referencia que se le brindan. No ubica objetos ni lugares** |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rubrica de evaluación de aprendizajes**  Fecha: Jueves 3 de Junio Área de desarrollo: Lenguaje y comunicación  Aprendizaje esperado: Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. | | | | |
| Nombre  del  Alumno | **N IV Sobresaliente Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.** | **NIII Satisfactorio Tiene iniciativa para compartir características que observa en objetos o personas.** | **NII Básico Nombra algunas características que observa de objetos o personas que conoce.** | **NI Insuficiente no muestra interés por mencionar características de objetos o personas que observa.** |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Rubrica de evaluación de aprendizajes  Fecha: Viernes 4 de Junio  Área de desarrollo: Exploración y comprensión del mundo natural y social Aprendizaje esperado: Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo | | | | |
| Nombre  del  Alumno | **N IV Sobresaliente** Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo | **NIII Satisfactorio Logra identificar algunas fuentes de contaminación, brinda medidas para su cuidado y las pone en práctica en su vida.** | **NII Básico Comienza a identificar acciones que perjudican el medio ambiente, menciona algunas medidas para su cuidado.** | **NI Insuficiente No manifiesta interés por la conservación del medio ambiente.** |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rubrica de evaluación de aprendizajes**  Fecha: Viernes 4 de Junio  Área de desarrollo: Ingles Aprendizaje esperado: **Explora** y escucha preguntas. | | | | |
| Nombre  del  Alumno | **N IV Sobresaliente Explora** y escucha preguntas. | **NIII Satisfactorio Logra explorar diversos materiales escucha preguntas sobre algún tema.** | **NII Básico Comienza a escuchar preguntas y a responderlas con un poco de timidez** | **NI Insuficiente No muestra interes por explorar o responder preguntas.** |
|  |  |  |  |  |