**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Preescolar**

**Ciclo escolar 2020-2021**



**Curso:**

BASES LEGALES Y NORMATIVAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Competencias:

* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

**Profesor:**

 Arturo Flores Rodríguez

**Actividad:**

Actividad número 2.4.

**Alumnas:**

Vanessa Rico Velázquez No.16

Saltillo, Coahuila 30 de mayo de 2021

1. A partir de la lectura “Desafíos de la nueva escuela mexicana”, completa el cuadro, escribiendo cómo explicarías a otro colega, con tus propias palabras, cada uno de los desafíos ahí propuestos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Desafíos de la nueva escuela mexicana** | **Tu explicación** |
| **Desafío 1:** Asegurar la igualdad de oportunidades educativas para todas las niñas, niños, adolescentes y jóvenes de nuestro país (0 a 21años), particularmente para los más pobres, esto resulta esencial desde el punto de vista de mejorar las condiciones de justicia social. | Es sumamente importante fomentar la importancia de la igualdad de oportunidades educativas entre personas que van desde los 0 hasta los 21 años, pero se debe enfocar en aquellas personas de bajos recursos, dado que como todos se merecen la oportunidad de crecer académicamente para un día crecer profesionalmente y así tener mejores oportunidades en su vida, lograr un mejor futuro y así lograr superarse para bien. Realizando todo lo antes mencionado se logrará una buena justicia social.  |
| **Desafío 2:** La NEM fomenta la comprensión y el aprecio por la diversidad cultural y lingüística, así como el diálogo y el intercambio intercultural sobre una base de equidad y respeto mutuo. | La nueva escuela mexicana o llamada por sus siglas la NEM busca que la sociedad comprenda la importancia de la diversidad cultural y lingüística, los docentes tienen la tarea de fomentar la interculturalidad para romper cualquier estereotipo que se tenga dentro de una sociedad y haya siempre un respeto además de buscar siempre la equidad para mejorar la calidad de la educación.  |
| **Desafío 3:** La NEM fomenta el amor a la Patria, el aprecio por su cultura, el conocimiento de su historia y el compromiso con los valores plasmados en la Constitución Política. | La nueva escuela mexicana además de buscar la equidad en la educación es importante que haga ver la importancia de la patria, como sociedad se debe comprender como impacta la cultura en la educación, además de que engloba los derechos los cuales son la base de los valores que se llevan a cabo en la educación como la honestidad, lealtad, libertad, justicia, entre otros valores importantes.  |

1. Lee los numerales 4.1, 4.2, 4.5, 4.7 y 4.c del objetivo 4, Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos, de la **Declaración de Incheon y Marco de Acción ODS 4–Educación 2030.**

[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark%3A/48223/pf0000245656_spa)

• ¿Cuáles consideras que son las responsabilidades de las maestras y los maestros en el trabajo del aula y la escuela en el cumplimiento de las metas de la Declaración de Incheon y Marco de Acción ODS 4–Educación 2030? Argumenta tus respuestas en la tabla**.**

|  |
| --- |
| **Responsabilidades de las maestras y los maestros en el cumplimiento de las metas de la Declaración de Incheon y Marco de Acción ODS 4–Educación 2030** |
| **4.1.** De aquí al 2030 los maestros y maestras tienen la responsabilidad de dar su máximo esfuerzo por brindar una educación de calidad a alumnos desde preescolar hasta primaria, pero también tener esa capacidad de luchas por una educación gratuita, igualitaria, con el fin de obtener los mejores resultados en los alumnos, para que así un día lograr ser unos grandes profesionistas, los docentes son responsables de buscar lo mejor para sus alumnos. |
| **4.2.** Los docentes que imparten la educación preescolar de aquí al 2030 tienen la responsabilidad de día a día ser mejores y adaptarse a los cambios con el fin de cubrir cada necesidad que se presente en los alumnos en edad preescolar, los alumnos al salir de preescolar deben saber reconocer su nombre, escribirlo, saber contar, además de comprender el uso de los números en su vida cotidiana, deben tener una noción de los que les espera al ingresar a la etapa de primaria.  |
| **4.5** Actualmente y hasta el 2030 e incluso mas allá, los maestros y maestras tienen la responsabilidad de buscar estrategias que fomenten en el aula la equidad, es importante que los docentes en el aula desarrollen aun mas los valores con los que ya vienen desde casa, como docentes una de sus tareas es que se promueva la equidad de género, además de hace ver que no importa la clase social, genero, color, cultura, todo niño, adolescente o joven tiene derecho a recibir educación por igual, todos se merecen la oportunidad de recibir educación, los docentes deben hacer ver la importancia de tomar esta oportunidad pero al final es una decisión de cada quien.  |
| **4.7** Los docentes deben fomentar un ambiente de paz y seguridad en el aula, para así brindar una educación igualitaria, sin violencia, valorando la diversidad cultural, es de suma importancia esto para llegar a un buen desarrollo sostenible en la sociedad, en un ambiente de paz siempre habrá un aprendizaje de calidad.  |
| **4.c** los maestros y maestras siempre deben luchar por contar con recursos para mejorar su potencial educativo, porque el mundo día a día pasa por diversas transformaciones y los docentes deben ir a la par de estos cambios para estar a la altura de las necesidades de los alumnos y de los avances tecnológicos esto logrando estrategias innovadoras para una mejor educación.  |

**REFERENCIAS.**

*Declaración de Incheon y Marco de Acción ODS 4–Educación 2030* (págs. 20-21). [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark%3A/48223/pf0000245656_spa)

SEP. *La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas.* Recuperado de: <https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica.pdf>

**Rubrica.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **10. EXCELENTE** | **9. MUY BIEN** | **8. BIEN** | **7. SATISFACTORIO** | **6. ESCASO** |
| **APUNTES** | Los apuntes están organizados con mucho cuidado. |  | Los apuntes están organizados con atención |  | Los apuntes están poco organizados deficientemente |  | Los apuntes no tienen organización |  | Carece de apuntes o son escasos. |  |
| **EXPOSICIÓN DE LOS ASPECTOS IMPORTANTES** | Contiene todos los aspectos importantes del tema o temas, expuestos de forma clara y ordenada. |  | Contiene un 80 % de los aspectos importantes del tema o temas, expuestos de forma clara y ordenada. |  | Contiene un 75 % de los aspectos importantes del tema o temas, pero no se encuentran expuestos de forma clara y ordenada. |  | Contiene un 50 % de los aspectos importantes del tema o temas, pero no se encuentran expuestos de forma clara y ordenada. |  | Contiene menos de un 50 % de los aspectos importantes del tema o temas, pero no se encuentran expuestos de forma clara y ordenada. |  |
| **CANTIDAD DE INFORMACIÓN** | Tiene información de todos los temas y preguntas tratados. |  | Tiene información de todos los temas y de la mayoría de las preguntas tratadas. |  | Tiene información de casi todos los temas y preguntas tratados. |  | Tiene información de algunos de los temas y preguntas tratados. |  | No tiene información o esta es muy escasa. |  |
| **ORGANIZACIÓN** | La información está muy bien organizada con párrafos bien redactados y con subtítulos. |  | La información está organizada con párrafos bien redactados. |  | La información está organizada, pero los párrafos no están bien redactados. |  | La información proporcionada no parece estar organizada. |  | La información carece de estructura de redacción. |  |
| **IDEAS RELEVANTES** | La información está claramente relacionada con el tema principal y proporciona varias ideas secundarias y/o ejemplos. |  | La información tiene las ideas principales y una o dos ideas secundarias. |  | La información tiene las ideas principales, pero no las secundarias. |  | La información tiene alguna de las ideas principales. |  | La información no tiene ideas principales. |  |
| **GRAMÁTICA Y ORTOGRAFÍA** | No hay errores gramaticales, ortográficos o de puntuación. |  | Existen 1-2 errores gramaticales, ortográficos o de puntuación. |  | Existen 3-4 errores gramaticales, ortográficos o de puntuación. |  | Existen 5-6 errores gramaticales, ortográficos o de puntuación. |  | Existen 7 o más errores gramaticales, ortográficos o de puntuación. |  |
| **REPUESTA A LA PREGUNTA.** | Se observa una postura clara y fundamentada. LA repuesta se encuentra justificada atendiendo a bibliografía referenciada. |  | Se observa una postura clara en la repuesta pero las opiniones no están apoyada en documentos referenciados. |  | No se observa una postura clara en la repuesta pero las opiniones están apoyadas en documentos referenciados. |  | La respuesta no está fundamentada. Justificación insuficiente. |  | No existe postura, reflexión. |  |