**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2020 – 2021

**Unidad de Aprendizaje II:** Responsabilidades Legales y éticos del quehacer profesional

**Actividad 2.4**

**Curso:** Bases Legales y Normativas de la Educación Básica

**Maestro:** Arturo Flores Rodríguez

**Alumna:** Argelia Azucena Esquivel Castillo

Numero de lista #3

**Sexto Semestre Sección A**

Saltillo Coahuila a, 30 de mayo del 2021

**Desafíos de la nueva escuela mexicana.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Desafíos de la nueva escuela mexicana** | **Tu explicación** |
| Desafío 1: asegurar la igualdad de comunidades educativas para todas las niñas, niños, adolescentes y jóvenes de nuestro país (0 a 21 años), particularmente para los más pobres, esto resulta esencial desde el punto de vista de mejorar las condiciones de justicia social. | Nuestro deber como maestros es integrar a todos nuestros alumnos sin importar sus características físicas, lenguaje o nivel social y económico de nuestro país y brindarles una educación de calidad, actualmente vivimos una situación de pandemia la cual nos hizo replantearnos la forma de enseñanza, en muchas escuelas los alumnos no contaban con los recursos tecnológicos, así que los maestros tuvieron que buscar otras alternativas como llegar a su casa y entregarles cuadernillos de trabajo, dar clases particulares o cerca de sus hogares para que pudieran continuar sus aprendizajes. |
| Desafío 2: la NEM fomenta la comprensión y el aprecio por la diversidad cultural y lingüística, así como el dialogo y el intercambio intercultural sobre una base de equidad y respeto mutuo. | Es importante resaltar la diversidad de características de todos nuestros alumnos, y tomarlas en cuenta a la hora de diseñar situaciones que sean reales a sus contextos, esto les facilitará la comprensión del funcionamiento del mundo que les rodea, también debemos rescatar los saberes previos de los niños, pues será nuestro punto de partida. |
| Desafío 3: la NEM fomenta el amor a la patria, el aprecio por su cultura, el conocimiento de su historia y el compromiso con los valores plasmados en la constitución política. | Debemos fomentar y reforzar los valores del respeto sobre todo a los símbolos patrios y a nuestro país para que las metas de nuestros alumnos también beneficien el mejoramiento de nuestra ciudad, y la calidad de vida; también es importante que conozcan las raíces de nuestra cultura siendo conscientes de los edificios y hechos que marcaron el rumbo y desarrollo de nuestra sociedad. |

**Declaración de Incheon y Marco de Acción ODS 4–Educación 2030.**

|  |
| --- |
| **Responsabilidades de las maestras y los maestros en el cumplimiento de las metas de la declaración de Incheon y Marco de Acción ODS 4 – educación 2030** |
| **4.1** Esforzarse por diseñar actividades y secuencias didácticas que ofrezcan una educación de calidad y con las que los alumnos logren desarrollar sus aprendizajes y sus competencias para la vida |
| **4.2** Como futuros docentes tenemos la responsabilidad de concientizar a la población de que la educación preescolar es importante pues es la base para que continúen su formación académica, además de que en el tránsito de los niños por el preescolar reciban educación de calidad y acorde a sus características y necesidades. |
| **4.5** Tenemos la responsabilidad de adecuar todas nuestras metodologías y estrategias para que todos los alumnos reciban el mismo tipo de educación y que además sea de calidad, tomando en cuenta las necesidades especiales de todos nuestros alumnos. |
| **4.7** Fomentar valores en nuestros alumnos, así como el diseño y aplicación de situaciones que enriquezcan el conocimiento y aprendizaje de todos los alumnos por igual. |
| **4.c** continuar con nuestra formación docente, debemos seguir actualizando nuestros conocimientos y nuestras habilidades para que cada vez nuestra enseñanza sea de mayor calidad e innovadora para seguir motivando e interesando a los niños por aprender. |

**Rubrica.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **10. EXCELENTE** | | **9. MUY BIEN** | | **8. BIEN** | | **7. SATISFACTORIO** | | **6. ESCASO** | |
| **APUNTES** | Los apuntes están organizados con mucho cuidado. |  | Los apuntes están organizados con atención |  | Los apuntes están poco organizados deficientemente |  | Los apuntes no tienen organización |  | Carece de apuntes o son escasos. |  |
| **EXPOSICIÓN DE LOS ASPECTOS IMPORTANTES** | Contiene todos los aspectos importantes del tema o temas, expuestos de forma clara y ordenada. |  | Contiene un 80 % de los aspectos importantes del tema o temas, expuestos de forma clara y ordenada. |  | Contiene un 75 % de los aspectos importantes del tema o temas, pero no se encuentran expuestos de forma clara y ordenada. |  | Contiene un 50 % de los aspectos importantes del tema o temas, pero no se encuentran expuestos de forma clara y ordenada. |  | Contiene menos de un  50 % de los aspectos importantes del tema o temas, pero no se encuentran expuestos de forma clara y ordenada. |  |
| **CANTIDAD  DE INFORMACIÓN** | Tiene información de todos los temas y preguntas tratados. |  | Tiene información de todos los temas y de la mayoría de las preguntas tratadas. |  | Tiene información de casi todos los temas y preguntas tratados. |  | Tiene información de algunos de los temas y preguntas tratados. |  | No tiene información o esta es muy escasa. |  |
| **ORGANIZACIÓN** | La información está muy bien organizada con párrafos bien redactados y con subtítulos. |  | La información está organizada con párrafos bien redactados. |  | La información está organizada, pero los párrafos no están bien redactados. |  | La información proporcionada no parece estar organizada. |  | La información carece de estructura de redacción. |  |
| **IDEAS RELEVANTES** | La información está claramente relacionada con el tema principal y proporciona varias ideas secundarias y/o ejemplos. |  | La información tiene las ideas principales y una o dos ideas secundarias. |  | La información tiene las ideas principales, pero no las secundarias. |  | La información tiene alguna de las ideas principales. |  | La información no tiene ideas principales. |  |
| **GRAMÁTICA  Y ORTOGRAFÍA** | No hay errores gramaticales, ortográficos o de puntuación. |  | Existen 1-2 errores gramaticales, ortográficos o de puntuación. |  | Existen 3-4 errores gramaticales, ortográficos o de puntuación. |  | Existen 5-6 errores gramaticales, ortográficos o de puntuación. |  | Existen 7 o más errores gramaticales, ortográficos o de puntuación. |  |
| **REPUESTA A LA PREGUNTA.** | Se observa una postura clara y fundamentada. LA repuesta se encuentra justificada atendiendo a bibliografía referenciada. |  | Se observa una postura clara en la repuesta pero las opiniones no están apoyada en documentos referenciados. |  | No se observa una postura clara en la repuesta pero las opiniones están apoyadas en documentos referenciados. |  | La respuesta no está fundamentada. Justificación insuficiente. |  | No existe postura, reflexión. |  |