**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en educación preescolar.**

**Ciclo escolar 2020-2021**



**Curso:**

Bases Legales y normativas de la educación básica.

 **Maestro:**

Arturo Flores Rodríguez.

**Alumna:**

Leyda Estefanía Gaytán Bernal. #7

**3 “A”**

**“Act. 2.4”**

**Competencias de la unidad de aprendizaje:**

* **Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.**
	+ **Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.**
* **Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.**

**• Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.**

**• Previene y soluciona conflictos, así como situaciones emergentes con base en los derechos humanos, los principios derivados de la normatividad educativa y los valores propios de la profesión docente.**

**• Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación, asegurando una educación inclusiva.**

**Saltillo Coahuila de zaragoza 26 de mayo del 2021**

1. A partir de la lectura “Desafíos de la nueva escuela mexicana”, completa el cuadro, escribiendo cómo explicarías a otro colega, con tus propias palabras, cada uno de los desafíos ahí propuestos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Desafíos de la nueva escuela mexicana** | **Tu explicación** |
| **Desafío 1:** Asegurar la igualdad de oportunidades educativas para todas las niñas, niños, adolescentes y jóvenes de nuestro país (0 a 21 años), particularmente para los más pobres, esto resulta esencial desde el punto de vista de mejorar las condiciones de justicia social. | Todos los individuos en la edad de 0 a 21 años deben de tener las mismas oportunidades en su educación, no importando su condición, nivel socioeconómico, creencias, etc. Porque esto no debería ser motivo de exclusión o de brindarle menos oportunidades que los individuos que si tienen muchas posibilidades. Esto con la finalidad que mejorar las condiciones de justicia social.  |
| **Desafío 2:** La NEM fomenta la comprensión y el aprecio por la diversidad cultural y lingüística, así como el diálogo y el intercambio intercultural sobre una base de equidad y respeto mutuo. | La nueva escuela mexicana impulsa a brindarle la importancia y amor por la diversidad cultural y lingüística, para que todos tengan la posibilidad de convivir e interactuar con respeto y valores. Al realizar lo anterior se crea un ambiente de confianza, armonía y entendimiento, que son componentes fundamentales para formar una sociedad incluyente y diversa.  |
| **Desafío 3:** La NEM fomenta el amor a la Patria, el aprecio por su cultura, el conocimiento de su historia y el compromiso con los valores plasmados en la Constitución Política. | La nueva escuela mexicana busca promover en los individuos el amor por su patria, impulsarlos a conocer su cultura y mostrar aprecio por ella. Además de tener conocimientos sobre todo lo que tiene que ver con su historia. Valorando así, todo lo que conlleva ser mexicano.  |

2. Lee los numerales 4.1, 4.2, 4.5, 4.7 y 4.c del objetivo 4, Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos, de la **Declaración de Incheon y Marco de Acción ODS 4–Educación 2030.**

[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark%3A/48223/pf0000245656_spa)

• ¿Cuáles consideras que son las responsabilidades de las maestras y los maestros en el trabajo del aula y la escuela en el cumplimiento de las metas de la Declaración de Incheon y Marco de Acción ODS 4–Educación 2030? Argumenta tus respuestas en la tabla**.**

|  |
| --- |
| **Responsabilidades de las maestras y los maestros en el cumplimiento de las metas de la Declaración de Incheon y Marco de Acción ODS 4–Educación 2030** |
| **4.1.** Los docentes tienen la responsabilidad de lograr que los niños de primaria y secundaria concluyan con éxito el ciclo escolar, aportándoles conocimientos y aprendizajes significativos, que le ayuden en su vida cotidiana y que a través de ellos puedan partir para comenzar siguiente nivel académico, y así posteriormente hasta su nivel profesional. |
| **4.2.** Los docentes tienen la responsabilidad de brindarle a los pequeños ambientes de aprendizaje y contextos armónicos, donde se lleve a cabo el proceso de enseñanza/aprendizaje, para que ellos adquieran conocimientos de calidad y así posteriormente puedan entrar preparados a la primaria. |
| **4.5.** Los docentes deben de eliminar de su aula todo tipo de discriminación, para que todos puedan sentirse en un contexto inclusivo, donde logren trabajar y adquirir conocimientos. Es importante trabajar la inclusión y enseñarles a sus alumnos que todos merecen el mismo respeto e igualdad, no importando su condición, raza, nivel socioeconómico, género, etc. Y si en algún momento llega alguien con una situación así, todos deben de mostrar su respeto, empatía y brindarles ayuda. |
| **4.7** Los docentes deben de brindarles conocimientos a sus alumnos sobre el desarrollo sostenible, para posteriormente promoverlo, conociendo que este garantiza el equilibrio en el crecimiento económico, el cuidado del medio ambiente y el bienestar social. Además del conocimiento de los derechos humanos, la igualdad entre los géneros, la promoción de una cultura de paz, entre muchos otros aspectos que favorecen la sociedad en la que viven y la socialización con los demás.  |
| **4.c** Continuamente el docente debe de mostrar disposición para seguir en constante preparación y brindarles a sus alumnos una enseñanza de calidad. Aunque no tengan tanta oportunidad de formación en su país, ellos deben de buscar otras alternativas y así tener algunos conocimientos y herramientas para mejorar su práctica docente. Así cuando ya sea su turno de formarse, puedan seguir enriqueciéndose e innovándose, tomando en cuentas las necesidades del mundo actual.  |

**Rubrica.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **10. EXCELENTE** | **9. MUY BIEN** | **8. BIEN** | **7. SATISFACTORIO** | **6. ESCASO** |
| **APUNTES** | Los apuntes están organizados con mucho cuidado. |  | Los apuntes están organizados con atención |  | Los apuntes están poco organizados deficientemente |  | Los apuntes no tienen organización |  | Carece de apuntes o son escasos. |  |
| **EXPOSICIÓN DE LOS ASPECTOS IMPORTANTES** | Contiene todos los aspectos importantes del tema o temas, expuestos de forma clara y ordenada. |  | Contiene un 80 % de los aspectos importantes del tema o temas, expuestos de forma clara y ordenada. |  | Contiene un 75 % de los aspectos importantes del tema o temas, pero no se encuentran expuestos de forma clara y ordenada. |  | Contiene un 50 % de los aspectos importantes del tema o temas, pero no se encuentran expuestos de forma clara y ordenada. |  | Contiene menos de un 50 % de los aspectos importantes del tema o temas, pero no se encuentran expuestos de forma clara y ordenada. |  |
| **CANTIDAD DE INFORMACIÓN** | Tiene información de todos los temas y preguntas tratados. |  | Tiene información de todos los temas y de la mayoría de las preguntas tratadas. |  | Tiene información de casi todos los temas y preguntas tratados. |  | Tiene información de algunos de los temas y preguntas tratados. |  | No tiene información o esta es muy escasa. |  |
| **ORGANIZACIÓN** | La información está muy bien organizada con párrafos bien redactados y con subtítulos. |  | La información está organizada con párrafos bien redactados. |  | La información está organizada, pero los párrafos no están bien redactados. |  | La información proporcionada no parece estar organizada. |  | La información carece de estructura de redacción. |  |
| **IDEAS RELEVANTES** | La información está claramente relacionada con el tema principal y proporciona varias ideas secundarias y/o ejemplos. |  | La información tiene las ideas principales y una o dos ideas secundarias. |  | La información tiene las ideas principales, pero no las secundarias. |  | La información tiene alguna de las ideas principales. |  | La información no tiene ideas principales. |  |
| **GRAMÁTICA Y ORTOGRAFÍA** | No hay errores gramaticales, ortográficos o de puntuación. |  | Existen 1-2 errores gramaticales, ortográficos o de puntuación. |  | Existen 3-4 errores gramaticales, ortográficos o de puntuación. |  | Existen 5-6 errores gramaticales, ortográficos o de puntuación. |  | Existen 7 o más errores gramaticales, ortográficos o de puntuación. |  |
| **REPUESTA A LA PREGUNTA.** | Se observa una postura clara y fundamentada. LA repuesta se encuentra justificada atendiendo a bibliografía referenciada. |  | Se observa una postura clara en la repuesta pero las opiniones no están apoyadas en documentos referenciados. |  | No se observa una postura clara en la repuesta pero las opiniones están apoyadas en documentos referenciados. |  | La respuesta no está fundamentada. Justificación insuficiente. |  | No existe postura, reflexión. |  |