Escuela Normal De Educación Preescolar



Licenciatura en educación preescolar

Curso: Bases legales y normativas de la educación básica.

Maestro: Arturo Flores Rodríguez

Alumna: Montserrat Rodriguez Rivera #16

Tema: Actividad 2.4 Cuadro

Unidad de aprendizaje 2: Responsabilidades legales y éticos del quehacer profesional.

Competencias de la unidad de aprendizaje:

* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Saltillo, Coahuila de Zaragoza 30 de mayo de 2021

1. **RÚBRICA ACTIVIDAD 2.4.**

El plagio invalida actividad**.**

1. A partir de la lectura “Desafíos de la nueva escuela mexicana”, completa el cuadro, escribiendo cómo explicarías a otro colega, con tus propias palabras, cada uno de los desafíos ahí propuestos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Desafíos de la nueva escuela mexicana** | **Tu explicación** |
| **Desafío 1:** Asegurar la igualdad de oportunidades educativas para todas las niñas, niños, adolescentes y jóvenes de nuestro país (0 a 21años), particularmente para los más pobres, esto resulta esencial desde el punto de vista de mejorar las condiciones de justicia social. | Actualmente la educaciòn pretende la igualdad de oportunidades educativas, se considera que son los maestros y las maestras los encargados de dar una formación a los estudiantes respetando la cultura, intereses, responsabilidades y necesidades de los mismos, pues el objetivo principal de la educaciòn es generar condiciones que permitan el crecimiento intelectual y de aprendizajes incluso para aquellos con condiciones menos favorables. La sep. 2018 señala que sin importar el contexto el estudiante tendrá derecho a recibir educaciòn que le permita obtener éxito en la vida.  |
| **Desafío 2:** La NEM fomenta la comprensión y el aprecio por la diversidad cultural y lingüística, así como el diálogo y el intercambio intercultural sobre una base de equidad y respeto mutuo. | La nueva escuela mexicana tiene como fin formar estudiantes con las capacidades suficientes para sobresalir en la vida, haciendo un énfasis en el respeto y en la cultura de los estudiantes, las clases y situaciones de aprendizaje que propone este tipo de escuela son basadas en la inclusión y equidad.  |
| **Desafío 3:** La NEM fomenta el amor a la Patria, el aprecio por su cultura, el conocimiento de su historia y el compromiso con los valores plasmados en la Constitución Política. | La nueva escuela mexicana además de otorgar conocimientos pretende contribuir al fomento de respeto por el país en que el estudiante vive, La sep. 2018 sustentada por el artículo 3 de la constitución política mexicana establece que para el logro completo de las facultades de un estudiante es necesario que este reconozca su patria, haga valer sus derechos, trabaje por crear mejoras dentro de la sociedad en que habita y sobre todo sobresalga, es por eso que la nueva escuela en su modelo educativo define a los mexicanos que se quieren formar y utiliza las diversas herramientas e insumos para lograr el desarrollo integral de cada estudiante.  |

1. Lee los numerales 4.1, 4.2, 4.5, 4.7 y 4.c del objetivo 4, Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos, de la **Declaración de Incheon y Marco de Acción ODS 4–Educación 2030.**

[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark%3A/48223/pf0000245656_spa)

• ¿Cuáles consideras que son las responsabilidades de las maestras y los maestros en el trabajo del aula y la escuela en el cumplimiento de las metas de la Declaración de Incheon y Marco de Acción ODS 4–Educación 2030? Argumenta tus respuestas en la tabla**.**

|  |
| --- |
| **Responsabilidades de las maestras y los maestros en el cumplimiento de las metas de la Declaración de Incheon y Marco de Acción ODS 4–Educación 2030** |
| **4.1.** A fin de garantizar educaciòn se propone como objetivo primordial el buscar soluciones que permitan el crecimiento de la educaciòn y que sin importar el pasar de los años los estudiantes sigan contando con la igualdad de las oportunidades educativas que den resultados satisfactorios a la comunidad mexicana, es decir educaciòn equitativa e igualitaria para todos para lograr éxito en la vida.  |
| 4.2. Se hace un hincapié en rescatar la importancia de la educaciòn preescolar, pues es importante que desde la primera infancia los niños reciban conocimientos y aprendizajes que les permitan estar preparados para recibir y comprender lo que se imparte en la educaciòn básica.  |
| 4.5 generar condiciones que permitan la eliminación de prejuicios u discriminaciones, respetando ideales, género o características de los seres humanos, todo esto con el fin de generar educaciòn igualitaria que elimine la ignorancia y promueve el trato digno para todos.  |
| 4.7 Asegurar que cada estudiante reciba los aprendizajes necesarios para resolver cualquier dificultad u problema que atraviese a lo largo de su vida, a fin de que el estudiante sea capaz de contribuir con estos conocimientos a la sociedad en que habita.  |
| **4.c** Tomar en cuenta la importancia que tiene el rol del maestro en el proceso de enseñanza aprendizaje dándole oportunidades de capacitación y crecimientos para que este pueda ofrecer todo lo que ha aprendido, recordando que entre más preparación mejor práctica docente se tiene dentro de las aulas de clase. |

**REFERENCIA:**

**• Secretaría de Educación Pública (2017) Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México. SEP Recuperado de** [**http://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES\_ CLAVE\_PARA\_LA\_EDUCACION\_INTEGRAL.pdf**](http://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES_%20CLAVE_PARA_LA_EDUCACION_INTEGRAL.pdf)

**Rubrica.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **10. EXCELENTE** | **9. MUY BIEN** | **8. BIEN** | **7. SATISFACTORIO** | **6. ESCASO** |
| **APUNTES** | Los apuntes están organizados con mucho cuidado. |  | Los apuntes están organizados con atención |  | Los apuntes están poco organizados deficientemente |  | Los apuntes no tienen organización |  | Carece de apuntes o son escasos. |  |
| **EXPOSICIÓN DE LOS ASPECTOS IMPORTANTES** | Contiene todos los aspectos importantes del tema o temas, expuestos de forma clara y ordenada. |  | Contiene un 80 % de los aspectos importantes del tema o temas, expuestos de forma clara y ordenada. |  | Contiene un 75 % de los aspectos importantes del tema o temas, pero no se encuentran expuestos de forma clara y ordenada. |  | Contiene un 50 % de los aspectos importantes del tema o temas, pero no se encuentran expuestos de forma clara y ordenada. |  | Contiene menos de un 50 % de los aspectos importantes del tema o temas, pero no se encuentran expuestos de forma clara y ordenada. |  |
| **CANTIDAD DE INFORMACIÓN** | Tiene información de todos los temas y preguntas tratados. |  | Tiene información de todos los temas y de la mayoría de las preguntas tratadas. |  | Tiene información de casi todos los temas y preguntas tratados. |  | Tiene información de algunos de los temas y preguntas tratados. |  | No tiene información o esta es muy escasa. |  |
| **ORGANIZACIÓN** | La información está muy bien organizada con párrafos bien redactados y con subtítulos. |  | La información está organizada con párrafos bien redactados. |  | La información está organizada, pero los párrafos no están bien redactados. |  | La información proporcionada no parece estar organizada. |  | La información carece de estructura de redacción. |  |
| **IDEAS RELEVANTES** | La información está claramente relacionada con el tema principal y proporciona varias ideas secundarias y/o ejemplos. |  | La información tiene las ideas principales y una o dos ideas secundarias. |  | La información tiene las ideas principales, pero no las secundarias. |  | La información tiene alguna de las ideas principales. |  | La información no tiene ideas principales. |  |
| **GRAMÁTICA Y ORTOGRAFÍA** | No hay errores gramaticales, ortográficos o de puntuación. |  | Existen 1-2 errores gramaticales, ortográficos o de puntuación. |  | Existen 3-4 errores gramaticales, ortográficos o de puntuación. |  | Existen 5-6 errores gramaticales, ortográficos o de puntuación. |  | Existen 7 o más errores gramaticales, ortográficos o de puntuación. |  |
| **REPUESTA A LA PREGUNTA.** | Se observa una postura clara y fundamentada. LA repuesta se encuentra justificada atendiendo a bibliografía referenciada. |  | Se observa una postura clara en la repuesta pero las opiniones no están apoyada en documentos referenciados. |  | No se observa una postura clara en la repuesta pero las opiniones están apoyadas en documentos referenciados. |  | La respuesta no está fundamentada. Justificación insuficiente. |  | No existe postura, reflexión. |  |