**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en educación preescolar

CICLO ESCOLAR 2020 - 2021



**Curso**

Bases legales y normativas de la educación básica

**Maestro**

Arturo Flores Rodríguez

**Alumna**

Yamile Margarita Mercado Esquivel N.L. 9

3° “B”

**Unidad II “Responsabilidades legales y éticos del quehacer profesional”**

Actividad 2.4

**Competencias profesionales:**

* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Saltillo, Coahuila a 30 de mayo del 2021

|  |  |
| --- | --- |
| **Desafíos de la nueva escuela mexicana** | **Tu explicación** |
| **Desafío 1:** Asegurar la igualdad de oportunidades educativas para todas las niñas, niños, adolescentes y jóvenes de nuestro país (0 a 21 años), particularmente para los más pobres, esto resulta esencial desde el punto de vista de mejorar las condiciones de justicia social. | Garantizar y consolidar las oportunidades de forma equitativa para todos los estudiantes del país, con mayor énfasis en los que poseen muy pocos recursos lo cual se convierte en un determinante negativo en su educación, desfavorece sus procesos en todos los ámbitos de su vida central, aportando valores necesarios que se ponen en práctica en las tareas sociales. |
| **Desafío 2:** La NEM fomenta la comprensión y el aprecio por la diversidad cultural y lingüística, así como el diálogo y el intercambio intercultural sobre una base de equidad y respeto mutuo. | Desarrollar el conocimiento y la valoración que se tiene de la diversidad cultural del país y de más regiones como una colaboración exitosa entre las prácticas pedagógicas, sociales y culturales a través de un diálogo respetuoso, la reciprocidad intercultural, equidad e inclusión como parte de una convivencia armónica de la cual se obtienen aprendizajes significativos. |
| **Desafío 3:** La NEM fomenta el amor a la Patria, el aprecio por su cultura, el conocimiento de su historia y el compromiso con los valores plasmados en la Constitución Política. | Mantener y generar un amor a la Patria partiendo de los valores que se establecen en la Constitución Política como el respeto, equidad, honestidad, justicia, etc., de los cuales se adquieren conocimientos muy importantes de la historia del país, de las transformaciones y los cambios que contribuyen al aprecio de la cultura como algo fundamental y relevante en el desarrollo de los alumnos. |

|  |
| --- |
| **Responsabilidades de las maestras y los maestros en el cumplimiento de las metas de la Declaración de Incheon y Marco de Acción ODS 4–Educación 2030** |
| **4.1.** Asegurar que todos los alumnos concluyan la primaria y secundaria con resultados efectivos y significativos para cada nivel a través de una comunicación activa donde se establezcan los objetivos y metas del alumnado, con el fin de satisfacer las expectativas establecidas con una retroalimentación de los logros o progresos resultantes del proceso. |
| **4.2.** Promover y aplicar en las aulas programas inclusivos para favorecer una educación preescolar de calidad con ambientes y servicios básicos seguros y pertinentes, los cuales resultan fundamentales en el desarrollo y logro de los aprendizajes esperados consiguiendo una preparación adecuada para iniciar la educación primaria.  |
| **4.5** Eliminar las prácticas exclusivas de género con clases y estrategias en cada uno de los campos de formación académica y las áreas de desarrollo como un aporte significativo en la creación de condiciones igualitarias entre niños y niñas, así mismo personas con discapacidad, pueblos indígenas y niños en situaciones vulnerables en todos los niveles del sector educativo transmitiéndoles los valores necesarios tales como el respeto, honestidad, justicia, empatía, solidaridad, etc. |
| **4.7** Confirmar en que todos los alumnos adquieran conocimientos acerca del desarrollo sostenible como medio idóneo en la sensibilización de las aulas con una toma de decisiones acertada en el beneficio y los aportes a la sociedad en conjunto y no como algo individualista. Crear reflexiones del análisis de problemáticas reales que se viven en el entorno inmediato de los educandos con diversas perspectivas para adquirir respuestas y soluciones más reales y que sirvan de cambios inteligentes promoviendo la cultura de la paz, la igualdad, cuidado del ambiente y el bienestar social.  |
| **4.c** Participar en su formación continua para seguir aprendiendo, preparándose y actualizándose de forma real partiendo de avances tecnológicos y de las necesidades más importantes de las regiones y del país, de esta forma se les brinda a los alumnos una educación de calidad con herramientas y estrategias pertinentes. Buscar alternativas para enriquecer su práctica docente con disposición y en pro del bienestar de los alumnos.  |

**Referencias Bibliográficas**

[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark%3A/48223/pf0000245656_spa)

[1061\_PREE\_Bases.pdf - Google Drive](https://drive.google.com/file/d/1ICE4Fijxfa6y8GpCXXbff_7F7lOBoFYY/view)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **10. EXCELENTE** | **9. MUY BIEN** | **8. BIEN** | **7. SATISFACTORIO** | **6. ESCASO** |
| **APUNTES** | Los apuntes están organizados con mucho cuidado. |  | Los apuntes están organizados con atención |  | Los apuntes están poco organizados deficientemente |  | Los apuntes no tienen organización |  | Carece de apuntes o son escasos. |  |
| **EXPOSICIÓN DE LOS ASPECTOS IMPORTANTES** | Contiene todos los aspectos importantes del tema o temas, expuestos de forma clara y ordenada. |  | Contiene un 80 % de los aspectos importantes del tema o temas, expuestos de forma clara y ordenada. |  | Contiene un 75 % de los aspectos importantes del tema o temas, pero no se encuentran expuestos de forma clara y ordenada. |  | Contiene un 50 % de los aspectos importantes del tema o temas, pero no se encuentran expuestos de forma clara y ordenada. |  | Contiene menos de un 50 % de los aspectos importantes del tema o temas, pero no se encuentran expuestos de forma clara y ordenada. |  |
| **CANTIDAD DE INFORMACIÓN** | Tiene información de todos los temas y preguntas tratados. |  | Tiene información de todos los temas y de la mayoría de las preguntas tratadas. |  | Tiene información de casi todos los temas y preguntas tratados. |  | Tiene información de algunos de los temas y preguntas tratados. |  | No tiene información o esta es muy escasa. |  |
| **ORGANIZACIÓN** | La información está muy bien organizada con párrafos bien redactados y con subtítulos. |  | La información está organizada con párrafos bien redactados. |  | La información está organizada, pero los párrafos no están bien redactados. |  | La información proporcionada no parece estar organizada. |  | La información carece de estructura de redacción. |  |
| **IDEAS RELEVANTES** | La información está claramente relacionada con el tema principal y proporciona varias ideas secundarias y/o ejemplos. |  | La información tiene las ideas principales y una o dos ideas secundarias. |  | La información tiene las ideas principales, pero no las secundarias. |  | La información tiene alguna de las ideas principales. |  | La información no tiene ideas principales. |  |
| **GRAMÁTICA Y ORTOGRAFÍA** | No hay errores gramaticales, ortográficos o de puntuación. |  | Existen 1-2 errores gramaticales, ortográficos o de puntuación. |  | Existen 3-4 errores gramaticales, ortográficos o de puntuación. |  | Existen 5-6 errores gramaticales, ortográficos o de puntuación. |  | Existen 7 o más errores gramaticales, ortográficos o de puntuación. |  |
| **REPUESTA A LA PREGUNTA.** | Se observa una postura clara y fundamentada. LA repuesta se encuentra justificada atendiendo a bibliografía referenciada. |  | Se observa una postura clara en la repuesta pero las opiniones no están apoyadas en documentos referenciados. |  | No se observa una postura clara en la repuesta pero las opiniones están apoyadas en documentos referenciados. |  | La respuesta no está fundamentada. Justificación insuficiente. |  | No existe postura, reflexión. |  |