**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**

****

**Curso:**

**Bases legales y normativas de la educación básica**

**Docente:** Arturo Flores Rodríguez.

**Alumna:** Jaqueline Morales Candia

No. De lista 10

Sexto semestre

Sección B

Saltillo, Coahuila

30 de mayo de 2021

1. A partir de la lectura “Desafíos de la nueva escuela mexicana”, completa el cuadro, escribiendo cómo explicarías a otro colega, con tus propias palabras, cada uno de los desafíos ahí propuestos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Desafíos de la nueva escuela mexicana** | **Tu explicación** |
| **Desafío 1:** Asegurar la igualdad de oportunidades educativas para todas las niñas, niños, adolescentes y jóvenes de nuestro país (0 a 21años), particularmente para los más pobres, esto resulta esencial desde el punto de vista de mejorar las condiciones de justicia social. | Se pretende formar ciudadanos que sean capaces de transformar lo que quiere y necesita en la sociedad, es por eso la importancia de promover una igualdad de oportunidades para todos teniendo en cuenta que son el futuro de una sociedad.  En el Artículo 12° de la Ley General de Educación donde se establece que se debe de impulsar el desarrollo humano integral para la transformación y crecimiento solidario de la sociedad, evitar la corrupción y combatir la discriminación y violencia.  Para esto es necesario conocer las necesidades de cada uno de los alumnos, brindarles un ambiente de confianza donde todos puedan participar, un ambiente basado en el respeto y la diversidad, |
| **Desafío 2:** La NEM fomenta la comprensión y el aprecio por la diversidad cultural y lingüística, así como el diálogo y el intercambio intercultural sobre una base de equidad y respeto mutuo. | De acuerdo con el Plan y programa de Aprendizajes Clave (2017) la educación en México se basa en un enfoque humanista, donde se aprecia y respeta la diversidad, pero también busca combatir todo tipo de discriminación y violencia, con el propósito de que los alumnos reconozcan que forman parte de una sociedad plural y global.  Es así que el Articulo 56de la LGE establece que el Estado debe garantizar los derechos educativos culturales y lingüísticos, y atender las necesidades educativas de las personas, pueblos y comunidades indígenas. |
| **Desafío 3:** La NEM fomenta el amor a la Patria, el aprecio por su cultura, el conocimiento de su historia y el compromiso con los valores plasmados en la Constitución Política. | Conocer la historia de su País, fomentar el amor a la Patria, a su cultura y el conocimiento de sus valores les permitirá a los alumnos a no permitir que se comentan injusticias hacia su persona o a su País. |

1. Lee los numerales 4.1, 4.2, 4.5, 4.7 y 4.c del objetivo 4, Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos, de la **Declaración de Incheon y Marco de Acción ODS 4–Educación 2030.**

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa>

• ¿Cuáles consideras que son las responsabilidades de las maestras y los maestros en el trabajo del aula y la escuela en el cumplimiento de las metas de la Declaración de Incheon y Marco de Acción ODS 4–Educación 2030? Argumenta tus respuestas en la tabla**.**

|  |
| --- |
| **Responsabilidades de las maestras y los maestros en el cumplimiento de las metas de la Declaración de Incheon y Marco de Acción ODS 4–Educación 2030** |
| **4.1.** Impartir conocimientos y habilidades que les permitan a los alumnos concluir cada grado de Educación Básica brindándoles oportunidades de educación dentro del aula. |
| **4.2.** Los maestros deben reconocer que la educación preescolar es una de las primeras bases para los alumnos, es por eso que la atención hacia todos los alumnos es muy importante, para esto los docentes se deben de dar a la tarea de realizar evaluaciones constantes para mejorar sus conocimientos, y también identificar a todo aquel alumno que requiera de una mayor atención y esto les permita avanzar |
| **4.5** La tarea de los docentes es generar un ambiente de inclusión donde se reconozca que cada alumno es diferente pero todos son igual de importantes para la transformación de una sociedad. |
| **4.7** Es importante reconocer que aunque los conocimientos intelectuales son importantes para el desarrollo de los alumnos, también existen otros factores como el socioemocional que le permitirán al alumno un mejor desarrollo personal y social. |
| **4.c** Los maestros y maestras deben estar en una constante preparación y actualización que les permita garantizar los saberes para sus alumnos. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **10. EXCELENTE** | | **9. MUY BIEN** | | **8. BIEN** | | **7. SATISFACTORIO** | | **6. ESCASO** | |
| **APUNTES** | Los apuntes están organizados con mucho cuidado. |  | Los apuntes están organizados con atención |  | Los apuntes están poco organizados deficientemente |  | Los apuntes no tienen organización |  | Carece de apuntes o son escasos. |  |
| **EXPOSICIÓN DE LOS ASPECTOS IMPORTANTES** | Contiene todos los aspectos importantes del tema o temas, expuestos de forma clara y ordenada. |  | Contiene un 80 % de los aspectos importantes del tema o temas, expuestos de forma clara y ordenada. |  | Contiene un 75 % de los aspectos importantes del tema o temas, pero no se encuentran expuestos de forma clara y ordenada. |  | Contiene un 50 % de los aspectos importantes del tema o temas, pero no se encuentran expuestos de forma clara y ordenada. |  | Contiene menos de un  50 % de los aspectos importantes del tema o temas, pero no se encuentran expuestos de forma clara y ordenada. |  |
| **CANTIDAD  DE INFORMACIÓN** | Tiene información de todos los temas y preguntas tratados. |  | Tiene información de todos los temas y de la mayoría de las preguntas tratadas. |  | Tiene información de casi todos los temas y preguntas tratados. |  | Tiene información de algunos de los temas y preguntas tratados. |  | No tiene información o esta es muy escasa. |  |
| **ORGANIZACIÓN** | La información está muy bien organizada con párrafos bien redactados y con subtítulos. |  | La información está organizada con párrafos bien redactados. |  | La información está organizada, pero los párrafos no están bien redactados. |  | La información proporcionada no parece estar organizada. |  | La información carece de estructura de redacción. |  |
| **IDEAS RELEVANTES** | La información está claramente relacionada con el tema principal y proporciona varias ideas secundarias y/o ejemplos. |  | La información tiene las ideas principales y una o dos ideas secundarias. |  | La información tiene las ideas principales, pero no las secundarias. |  | La información tiene alguna de las ideas principales. |  | La información no tiene ideas principales. |  |
| **GRAMÁTICA  Y ORTOGRAFÍA** | No hay errores gramaticales, ortográficos o de puntuación. |  | Existen 1-2 errores gramaticales, ortográficos o de puntuación. |  | Existen 3-4 errores gramaticales, ortográficos o de puntuación. |  | Existen 5-6 errores gramaticales, ortográficos o de puntuación. |  | Existen 7 o más errores gramaticales, ortográficos o de puntuación. |  |
| **REPUESTA A LA PREGUNTA.** | Se observa una postura clara y fundamentada. LA repuesta se encuentra justificada atendiendo a bibliografía referenciada. |  | Se observa una postura clara en la repuesta pero las opiniones no están apoyada en documentos referenciados. |  | No se observa una postura clara en la repuesta pero las opiniones están apoyadas en documentos referenciados. |  | La respuesta no está fundamentada. Justificación insuficiente. |  | No existe postura, reflexión. |  |