**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2020-2021



**Curso:** Bases legales y normativas de la educación básica

**Maestro:** Arturo Flores Rodríguez

**Unidad II.** Responsabilidades legales y éticos del quehacer

profesional

**Competencias profesionales:**

* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la

práctica profesional.

**Actividad 2.4**

**Alumna:**

Mariana Sanjuanita Isabel Garza Gámez #5

**Grado y sección:**

3º “B”

Saltillo, Coahuila 30 de mayo del 2021

1. A partir de la lectura “Desafíos de la nueva escuela mexicana”, completa el cuadro, escribiendo cómo explicarías a otro colega, con tus propias palabras, cada uno de los desafíos ahí propuestos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Desafíos de la nueva escuela mexicana** | **Tu explicación** |
| **Desafío 1:** Asegurar la igualdad de oportunidades educativas para todas las niñas, niños, adolescentes y jóvenes de nuestro país (0 a 21años), particularmente para los más pobres, esto resulta esencial desde el punto de vista de mejorar las condiciones de justicia social. | La educación debe ser impartida equitativamente con igualdad de oportunidades para todos los niños, niñas y adolescentes, dando un mayor énfasis a las poblaciones mas vulnerables y de bajos recursos esto con el objetivo de lograr que tengan acceso a la educación permanezcan en sus estudios y los concluyan, los docentes tienen el rol de asegurar las oportunidades de todos los alumnos, sin hacer distinción alguna, tomando en cuenta las características de todos los alumnos, su nivel socioeconómico y el contexto en donde reside, |
| **Desafío 2:** La NEM fomenta la comprensión y el aprecio por la diversidad cultural y lingüística, así como el diálogo y el intercambio intercultural sobre una base de equidad y respeto mutuo. | Se debe promover una convivencia armónica entre docentes y alumnos, que se base fundamentalmente en el respeto y en donde se aprecien las opiniones de todos, sus tradiciones, costumbres, modos de vida, con el fin de reconocer y valorar la diversidad cultural y lingüística.  |
| **Desafío 3:** La NEM fomenta el amor a la Patria, el aprecio por su cultura, el conocimiento de su historia y el compromiso con los valores plasmados en la Constitución Política. | La educación tiene el objetivo de fomentar la identidad de los niños, niñas y adolescentes con el País, apreciando el conjunto de los rasgos que caracterizan a una sociedad o un grupo social, manteniendo conocimiento por los hechos que han transcurrido a lo largo de la historia y respeten los valores cívicos como el amor, la solidaridad, honestidad, respeto, justicia, libertad, equidad, gratitud, entre otros |

1. Lee los numerales 4.1, 4.2, 4.5, 4.7 y 4.c del objetivo 4, Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos, de la **Declaración de Incheon y Marco de Acción ODS 4–Educación 2030.**

[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark%3A/48223/pf0000245656_spa)

• ¿Cuáles consideras que son las responsabilidades de las maestras y los maestros en el trabajo del aula y la escuela en el cumplimiento de las metas de la Declaración de Incheon y Marco de Acción ODS 4–Educación 2030? Argumenta tus respuestas en la tabla**.**

|  |
| --- |
| **Responsabilidades de las maestras y los maestros en el cumplimiento de las metas de la Declaración de Incheon y Marco de Acción ODS 4–Educación 2030** |
| **4.1.** Los maestros y las maestras tienen la responsabilidad de implementar estrategias que favorezcan el ejercicio pleno del derecho a la educación de todas las personas y se combatan las desigualdades socioeconómicas, regionales y de género en el acceso, tránsito y permanencia en los servicios educativos, esto de acuerdo al artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y para lograrlo también es necesario colocar al centro del proceso educativo a los alumnos. |
| **4.2.** Para ello es necesario que los docentes, proporcionen atención y educación a la primera infancia con el fin de garantizar el desarrollo, el aprendizaje y la salud de los niños a largo plazo, una de las responsabilidades de los docentes, según Aprendizajes Clave para la Educación Integrales es que deben tener en cuenta que los logros no se alcanzan invariablemente a la misma edad, es importante que tengan en cuenta los factores biológicos de los niños ya que influyen en las diferencias de desarrollo entre los niños, además tienen la responsabilidad de propiciar experiencias e interacciones en relación con su medio físico y social, puesto que este es un estímulo fundamental para fortalecer y ampliar sus capacidades, conocimientos, habilidades y valores. |
| **4.5** Las responsabilidad aquí destacan por el establecimiento de una política transversal de equidad educativa, según el INNE (2016) esta debe ser en favor de las poblaciones vulnerables como rurales, indígenas, migrantes de tal manera, los maestros y las maestras deben mostrar prioridad a las poblaciones escolares vulnerables y estas sean atendidas, siempre y cuando el estado los apoye con recursos necesarios y este garantice una educación de calidad para todos los ciudadanos puesto que todos cuentan por igual, es por ello que los niños, niñas y adolescentes deben poseer las mismas oportunidades de acceso a la escuela, de permanencia en ella y de lograr aprendizajes significativos y relevantes para su vida, independientemente de su condición social, étnica, religiosa etc.  |
| **4.7** Para garantizar los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, es necesario que las maestras y los maestros proporcionen a los alumnos espacios y ambientes de aprendizaje en donde cada uno de ellos desarrollen y adquieran conocimientos, competencias, actitudes y valores necesarios para superar los desafíos a los que debemos hacer frente, como el cambio climático, la degradación medioambiental, la pobreza y las desigualdades.Para ello las responsabilidades de los docentes es motivar a los alumnos al cambio, en primer lugar se debe mostrar lo que está sucediendo en la actualidad sea cual sea el contexto, el mundo se está viendo afectado, para ello también se deben crear estrategias en donde los alumnos se puedan sensibilizar con lo que está pasando y de tal manera harán conciencia de los actos que hacen día con día y cuales pueden aportar una mejora al mundo, de tal manera se impulsara el desarrollo de aprendizajes en donde niños, niñas, adolescente y jóvenes pongan en práctica su pensamiento crítico y hagan frente a los desafíos para encontrar soluciones y así hacerlo parte de su cultura con el din de motivar un cambio dentro de la sociedad. Según el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS), una visión sostenible de los sistemas educativos exige que desde la escuela se aprenda, se conciencie y se dialogue sobre los retos del medio ambiente y del desarrollo social y cultural en la educación.  |
| **4.c** Según la UNESCO (2019) los docentes son quienes representan una de las fuerzas más sólidas e influyentes con miras a garantizar la equidad, el acceso y la calidad de la educación, es por ello que las responsabilidades de los maestros y las maestras radican en que deben poseer las competencias necesarias para trabajar en instituciones educativas, para que esto suceda deben recibir una buena formación y deben estar profesionalmente calificados, se deben encontrar motivados y repartidos de manera equitativa en todo el sistema educativo, para ello también deben recibir recursos eficaces para seguir actualizándose y mejorar su actuación docente.Aunado a lo anterior el artículo 3° Constitucional decreta que los maestros y las maestras, deben tener derecho a la capacitación, actualización continua y evaluaciones diagnosticas para el cumplimiento de la mejora de su formación, contratación, permanencia y motivación. |

**Rubrica.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **10. EXCELENTE** | **9. MUY BIEN** | **8. BIEN** | **7. SATISFACTORIO** | **6. ESCASO** |
| **APUNTES** | Los apuntes están organizados con mucho cuidado. |  | Los apuntes están organizados con atención |  | Los apuntes están poco organizados deficientemente |  | Los apuntes no tienen organización |  | Carece de apuntes o son escasos. |  |
| **EXPOSICIÓN DE LOS ASPECTOS IMPORTANTES** | Contiene todos los aspectos importantes del tema o temas, expuestos de forma clara y ordenada. |  | Contiene un 80 % de los aspectos importantes del tema o temas, expuestos de forma clara y ordenada. |  | Contiene un 75 % de los aspectos importantes del tema o temas, pero no se encuentran expuestos de forma clara y ordenada. |  | Contiene un 50 % de los aspectos importantes del tema o temas, pero no se encuentran expuestos de forma clara y ordenada. |  | Contiene menos de un 50 % de los aspectos importantes del tema o temas, pero no se encuentran expuestos de forma clara y ordenada. |  |
| **CANTIDAD DE INFORMACIÓN** | Tiene información de todos los temas y preguntas tratados. |  | Tiene información de todos los temas y de la mayoría de las preguntas tratadas. |  | Tiene información de casi todos los temas y preguntas tratados. |  | Tiene información de algunos de los temas y preguntas tratados. |  | No tiene información o esta es muy escasa. |  |
| **ORGANIZACIÓN** | La información está muy bien organizada con párrafos bien redactados y con subtítulos. |  | La información está organizada con párrafos bien redactados. |  | La información está organizada, pero los párrafos no están bien redactados. |  | La información proporcionada no parece estar organizada. |  | La información carece de estructura de redacción. |  |
| **IDEAS RELEVANTES** | La información está claramente relacionada con el tema principal y proporciona varias ideas secundarias y/o ejemplos. |  | La información tiene las ideas principales y una o dos ideas secundarias. |  | La información tiene las ideas principales, pero no las secundarias. |  | La información tiene alguna de las ideas principales. |  | La información no tiene ideas principales. |  |
| **GRAMÁTICA Y ORTOGRAFÍA** | No hay errores gramaticales, ortográficos o de puntuación. |  | Existen 1-2 errores gramaticales, ortográficos o de puntuación. |  | Existen 3-4 errores gramaticales, ortográficos o de puntuación. |  | Existen 5-6 errores gramaticales, ortográficos o de puntuación. |  | Existen 7 o más errores gramaticales, ortográficos o de puntuación. |  |
| **REPUESTA A LA PREGUNTA.** | Se observa una postura clara y fundamentada. LA repuesta se encuentra justificada atendiendo a bibliografía referenciada. |  | Se observa una postura clara en la repuesta pero las opiniones no están apoyada en documentos referenciados. |  | No se observa una postura clara en la repuesta pero las opiniones están apoyadas en documentos referenciados. |  | La respuesta no está fundamentada. Justificación insuficiente. |  | No existe postura, reflexión. |  |