Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar



Maestro: Arturo Flores Rodríguez

Alumna: Victoria Nataly López Venegas

**“Trabajo de unidad B.”**

BASES LEGALES Y NORMATIVAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Sexto semestre Sección “B” Número de lista: 8

Saltillo, Coahuila a 02 de Mayo del 2021

**RÚBRICA ACTIVIDAD 2.4.**

El plagio invalida actividad**.**

1. A partir de la lectura “Desafíos de la nueva escuela mexicana”, completa el cuadro, escribiendo cómo explicarías a otro colega, con tus propias palabras, cada uno de los desafíos ahí propuestos.

(Aclaración para mí: Debo escribir como yo le explicaría o mostraría cada situación que se pone en el cuadro de los desafíos a otro compañero maestro o normalista)

|  |  |
| --- | --- |
| **Desafíos de la nueva escuela mexicana** | **Tu explicación** |
| **Desafío 1:** Asegurar la igualdad de oportunidades educativas para todas las niñas, niños, adolescentes y jóvenes de nuestro país (0 a 21años), particularmente para los más pobres, esto resulta esencial desde el punto de vista de mejorar las condiciones de justicia social. | Considero que es demasiado importante el que nosotros y sobre todo los sistemas educativos les den la oportunidad a todas las personas hasta los 21 años que tengan una educación sin hacer una exclusión, esto porque se da demasiado que a la gente de clases sociales bajas no los consideran para tener mas estudios mas que el preescolar y si acaso muy pocos la primaria, por eso se debería dar la importancia a crear una mentalidad inclusiva en todos los niveles escolares. Ningún alumno debería ser más importante que otro a los ojos de un maestro. |
| **Desafío 2:** La NEM fomenta la comprensión y el aprecio por la diversidad cultural y lingüística, así como el diálogo y el intercambio intercultural sobre una base de equidad y respeto mutuo. | Conociendo la nueva escuela mexicana podemos guiarnos porque esa iniciativa nos apoya para ser más comprensivos pero sobre todo que valoremos las diferentes culturas y costumbres que pueden existir en las escuelas ya sea como alumnos, maestros o institución. Junto con todo esto crecer de manera personal y tener el respeto hacia las diferentes culturas. |
| **Desafío 3:** La NEM fomenta el amor a la Patria, el aprecio por su cultura, el conocimiento de su historia y el compromiso con los valores plasmados en la Constitución Política. | Con la nueva escuela mexicana buscamos que los alumnos junto a nosotros los docentes, nazca el respeto y amor a todo lo que nos identifica como ciudadanos mexicanos, eso implica en conocer la historia de nuestro país, sus comidas, sus creencias y costumbres entre otras cosas junto a lo que se menciona en la constitución política de México.  |

1. Lee los numerales 4.1, 4.2, 4.5, 4.7 y 4.c del objetivo 4, Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos, de la **Declaración de Incheon y Marco de Acción ODS 4–Educación 2030.**

[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark%3A/48223/pf0000245656_spa)

• ¿Cuáles consideras que son las responsabilidades de las maestras y los maestros en el trabajo del aula y la escuela en el cumplimiento de las metas de la Declaración de Incheon y Marco de Acción ODS 4–Educación 2030? Argumenta tus respuestas en la tabla**.**

**Todo lo que ira dentro del cuadro son responsabilidades dichas en la declaración de Incheon y marco de acción. La argumentación que pueda incluir es en base a cada punto y mi manera de verlo**

|  |
| --- |
| **Responsabilidades de las maestras y los maestros en el cumplimiento de las metas de la Declaración de Incheon y Marco de Acción ODS 4–Educación 2030** |
| **4.1.** *De aquí a 2030, velar por que todas las niñas y todos los niños terminen los ciclos de la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados escolares pertinentes y eficaces.*Creo que es importante tomar esto como una responsabilidad de los maestros porque esto evitaría el que los niños dejen sus estudios pausados o ya de plano no los terminen a nivel secundaria, impulsarlos a que con los estudios obtienen más herramientas para la vida. Sobre todo como tal lo dice la responsabilidad hay que ser inclusivos, que la educación sea gratis y con buena calidad. |
| **4.2.** *De aquí a 2030, velar por que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y a una enseñanza preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.*Junto con la equidad viene a que una institución otorgue a sus estudiantes todos los servicios de atención que se necesiten para tener una buena experiencia en el aprendizaje desde niños, esto dicho ya sea en el jardín de niños o desde la primaria. |
| **4.5** *De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y garantizar el acceso en condiciones de igualdad de las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad, a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional*Considero que de la misma manera es muy importante que se dé la equidad de genero y que no exista un aumento de atención a ciertos alumnos solo por ser hombres a comparación de las mujeres, que dentro de lo socioeconómico no se discrimine a las personas pobres, que a los discapacitados se les trate de la misma manera que a los demás en el caso de que no se vea una distinción notable esto también va a las personas de diferentes culturas. |
| **4.7** *De aquí a 2030, garantizar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y la adopción de estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad entre los géneros, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible, entre otros medios*Esto es demasiado importante porque realmente muchas veces donde solo se adquiere lo practico hace que se pierda el interés por lo teórico a lo que los lleva a fallar en estas áreas, es porque desde jóvenes a la teoría se ve como si fuera un relleno de una materia o clase. Se hace pesado para el estudiante verlo así pero si lo práctico y lo teórico se llevara de la misma manera por balance igual no habría muchos estudiantes que batallarían en esta área. |
| **4.c** *De aquí a 2030, aumentar sustancialmente la oferta de maestros calificados, entre otras cosas mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo*Creo que este si se ha puesto demasiado en desarrollo pero mas que nada igual se debería de buscar maestros de calidad en cuanto a ser humanistas, para beneficiar de la misma manera a todos los niveles educativos y en todos los lugares donde se imparta la educación. |

**Rubrica.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **10. EXCELENTE** | **9. MUY BIEN** | **8. BIEN** | **7. SATISFACTORIO** | **6. ESCASO** |
| **APUNTES** | Los apuntes están organizados con mucho cuidado. |  | Los apuntes están organizados con atención |  | Los apuntes están poco organizados deficientemente |  | Los apuntes no tienen organización |  | Carece de apuntes o son escasos. |  |
| **EXPOSICIÓN DE LOS ASPECTOS IMPORTANTES** | Contiene todos los aspectos importantes del tema o temas, expuestos de forma clara y ordenada. |  | Contiene un 80 % de los aspectos importantes del tema o temas, expuestos de forma clara y ordenada. |  | Contiene un 75 % de los aspectos importantes del tema o temas, pero no se encuentran expuestos de forma clara y ordenada. |  | Contiene un 50 % de los aspectos importantes del tema o temas, pero no se encuentran expuestos de forma clara y ordenada. |  | Contiene menos de un 50 % de los aspectos importantes del tema o temas, pero no se encuentran expuestos de forma clara y ordenada. |  |
| **CANTIDAD DE INFORMACIÓN** | Tiene información de todos los temas y preguntas tratados. |  | Tiene información de todos los temas y de la mayoría de las preguntas tratadas. |  | Tiene información de casi todos los temas y preguntas tratados. |  | Tiene información de algunos de los temas y preguntas tratados. |  | No tiene información o esta es muy escasa. |  |
| **ORGANIZACIÓN** | La información está muy bien organizada con párrafos bien redactados y con subtítulos. |  | La información está organizada con párrafos bien redactados. |  | La información está organizada, pero los párrafos no están bien redactados. |  | La información proporcionada no parece estar organizada. |  | La información carece de estructura de redacción. |  |
| **IDEAS RELEVANTES** | La información está claramente relacionada con el tema principal y proporciona varias ideas secundarias y/o ejemplos. |  | La información tiene las ideas principales y una o dos ideas secundarias. |  | La información tiene las ideas principales, pero no las secundarias. |  | La información tiene alguna de las ideas principales. |  | La información no tiene ideas principales. |  |
| **GRAMÁTICA Y ORTOGRAFÍA** | No hay errores gramaticales, ortográficos o de puntuación. |  | Existen 1-2 errores gramaticales, ortográficos o de puntuación. |  | Existen 3-4 errores gramaticales, ortográficos o de puntuación. |  | Existen 5-6 errores gramaticales, ortográficos o de puntuación. |  | Existen 7 o más errores gramaticales, ortográficos o de puntuación. |  |
| **REPUESTA A LA PREGUNTA.** | Se observa una postura clara y fundamentada. LA repuesta se encuentra justificada atendiendo a bibliografía referenciada. |  | Se observa una postura clara en la repuesta pero las opiniones no están apoyada en documentos referenciados. |  | No se observa una postura clara en la repuesta pero las opiniones están apoyadas en documentos referenciados. |  | La respuesta no está fundamentada. Justificación insuficiente. |  | No existe postura, reflexión. |  |