Escuela normal de educación preescolar

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

**Curso:** Bases legales y normativas de la educación básica.

**6to semestre**

**Maestro:** Arturo Flores Rodríguez

***Actividad 2.4.***

**Alumna:** Sofia Mali Siller Valdés

**Numero de lista** 19

**Grado:** 3° **sección:** “A”

**Fecha:** 20 de mayo del 2021

**1-. A partir de la lectura “Desafíos de la nueva escuela mexicana”, completa el cuadro, escribiendo cómo explicarías a otro colega, con tus propias palabras, cada uno de los desafíos ahí propuestos.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Desafíos de la nueva escuela mexicana** | **Tu explicación** |
| **Desafío 1:** Asegurar la igualdad de oportunidades educativas para todas las niñas, niños, adolescentes y jóvenes de nuestro país (0 a 21años), particularmente para los más pobres, esto resulta esencial desde el punto de vista de mejorar las condiciones de justicia social. | Se relaciona con el articulo 3 de la constitución pues toda persona tiene derecho a la educación se debe de garantizar una educación armónica, de calidad, laica e incluyente desde los 0 hasta los 21 años independientemente de las situaciones económicas, culturales.  |
| **Desafío 2:** La NEM fomenta la comprensión y el aprecio por la diversidad cultural y lingüística, así como el diálogo y el intercambio intercultural sobre una base de equidad y respeto mutuo. | En el nuevo programa de educación “aprendizajes clave” menciona que la educación debe de ser inclusiva y social, basándose en el respeto y la equidad de todos los alumnos.  |
| **Desafío 3:** La NEM fomenta el amor a la Patria, el aprecio por su cultura, el conocimiento de su historia y el compromiso con los valores plasmados en la Constitución Política. | La educación que todos deben de recibir debe de fomentar el amor por nuestra patria, apreciación de su cultura para que así conozcan de esta, así como también el conocimiento de su historia y los valores.  |

**2-. Lee los numerales 4.1, 4.2, 4.5, 4.7 y 4.c del objetivo 4, Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos, de la Declaración de Incheon y Marco de Acción ODS 4–Educación 2030.** [**https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656\_spa**](https://unesdoc.unesco.org/ark%3A/48223/pf0000245656_spa)

• ¿Cuáles consideras que son las responsabilidades de las maestras y los maestros en el trabajo del aula y la escuela en el cumplimiento de las metas de la Declaración de Incheon y Marco de Acción ODS 4–Educación 2030? Argumenta tus respuestas en la tabla**.**

|  |
| --- |
| **Responsabilidades de las maestras y los maestros en el cumplimiento de las metas de la Declaración de Incheon y Marco de Acción ODS 4–Educación 2030** |
| 4.1. Garantizar el término del ciclo escolar de todos los niños, Motivar a los alumnos en las actividades para que se interesen por seguir aprendiendo y crear estrategias innovadoras para brindar una educación de calidad  |
| 4.2. Brindar la atención necesaria y adecuada también el apoyo para los niños y las familias  |
| 4.5. Promover el respeto y la inclusión dentro del aula, brindar seguridad y crear condiciones para que los niños interactúen independientemente de sus características físicas, culturales, etc. |
| 4.7 ser una figura en la que los alumnos puedan confiar para favorecer todos los aprendizajes y ser el ejemplo para los niños |
| 4.c aprender y tomar cursos para la mejora continua de la educación  |

**Rubrica.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **10. EXCELENTE** | **9. MUY BIEN** | **8. BIEN** | **7. SATISFACTORIO** | **6. ESCASO** |
| **APUNTES** | Los apuntes están organizados con mucho cuidado. |  | Los apuntes están organizados con atención |  | Los apuntes están poco organizados deficientemente |  | Los apuntes no tienen organización |  | Carece de apuntes o son escasos. |  |
| **EXPOSICIÓN DE LOS ASPECTOS IMPORTANTES** | Contiene todos los aspectos importantes del tema o temas, expuestos de forma clara y ordenada. |  | Contiene un 80 % de los aspectos importantes del tema o temas, expuestos de forma clara y ordenada. |  | Contiene un 75 % de los aspectos importantes del tema o temas, pero no se encuentran expuestos de forma clara y ordenada. |  | Contiene un 50 % de los aspectos importantes del tema o temas, pero no se encuentran expuestos de forma clara y ordenada. |  | Contiene menos de un 50 % de los aspectos importantes del tema o temas, pero no se encuentran expuestos de forma clara y ordenada. |  |
| **CANTIDAD DE INFORMACIÓN** | Tiene información de todos los temas y preguntas tratados. |  | Tiene información de todos los temas y de la mayoría de las preguntas tratadas. |  | Tiene información de casi todos los temas y preguntas tratados. |  | Tiene información de algunos de los temas y preguntas tratados. |  | No tiene información o esta es muy escasa. |  |
| **ORGANIZACIÓN** | La información está muy bien organizada con párrafos bien redactados y con subtítulos. |  | La información está organizada con párrafos bien redactados. |  | La información está organizada, pero los párrafos no están bien redactados. |  | La información proporcionada no parece estar organizada. |  | La información carece de estructura de redacción. |  |
| **IDEAS RELEVANTES** | La información está claramente relacionada con el tema principal y proporciona varias ideas secundarias y/o ejemplos. |  | La información tiene las ideas principales y una o dos ideas secundarias. |  | La información tiene las ideas principales, pero no las secundarias. |  | La información tiene alguna de las ideas principales. |  | La información no tiene ideas principales. |  |