ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR



CICLO ESCOLAR 2020 – 2021

Bases legales y normativas de la educación básica

Prof. Arturo Flores Rodríguez

Alondra Rodríguez Martínez #15

3º Grado Sección B

COMPETENCIAS DEL CURSO.

* Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
* Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.
* Previene y soluciona conflictos, así como situaciones emergentes con base en los derechos humanos, los principios derivados de la normatividad educativa y los valores propios de la profesión docente.
* Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación, asegurando una educación inclusiva.

Saltillo, Coahuila a 30 de mayo de 2021

1. **RÚBRICA ACTIVIDAD 2.4.**

El plagio invalida actividad**.**

1. A partir de la lectura “Desafíos de la nueva escuela mexicana”, completa el cuadro, escribiendo cómo explicarías a otro colega, con tus propias palabras, cada uno de los desafíos ahí propuestos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Desafíos de la nueva escuela mexicana** | **Tu explicación** |
| **Desafío 1:** Asegurar la igualdad de oportunidades educativas para todas las niñas, niños, adolescentes y jóvenes de nuestro país (0 a 21años), particularmente para los más pobres, esto resulta esencial desde el punto de vista de mejorar las condiciones de justicia social. | Es importante que como futuras docentes cumplamos con nuestra función, la cual es ser un modelo de personas profesionales a seguir, inspirando a los niños y sembrando en ellos el interés y gusto por la educación, para que de esta manera logren salir de la pobreza. Si nosotros como docentes les brindamos los conocimientos necesarios que les permitan adquirir las competencias a alcanzar. De este modo, estaremos asegurando la igualdad de oportunidades educativas, puesto que se les brindará educación de calidad sin distinción alguna.  |
| **Desafío 2:** La NEM fomenta la comprensión y el aprecio por la diversidad cultural y lingüística, así como el diálogo y el intercambio intercultural sobre una base de equidad y respeto mutuo. | Al mantener a los alumnos inmersos en una educación de calidad, donde la inclusión y la equidad son la base, también fomentamos el aprecio por su diversidad cultural al vivir en una sociedad intercultural y plurilingüe y, de la misma manera implementamos una nueva organización escolar que responda a todas las necesidades e intereses de los alumnos tomando siempre como base, la honestidad y el respeto, así como la equidad.  |
| **Desafío 3:** La NEM fomenta el amor a la Patria, el aprecio por su cultura, el conocimiento de su historia y el compromiso con los valores plasmados en la Constitución Política. | Como docentes, es nuestra labor fomentar en los alumnos la construcción colaborativa de una ética que implique el amor y respeto por la Patria, así como también la práctica pedagógica y cultural que fomenten el aprecio por su cultura, el respeto a sus tradiciones, lo que hace posible una mejor y armónica convivencia ante la sociedad.  |

1. Lee los numerales 4.1, 4.2, 4.5, 4.7 y 4.c del objetivo 4, Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos, de la **Declaración de Incheon y Marco de Acción ODS 4–Educación 2030.**

[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark%3A/48223/pf0000245656_spa)

• ¿Cuáles consideras que son las responsabilidades de las maestras y los maestros en el trabajo del aula y la escuela en el cumplimiento de las metas de la Declaración de Incheon y Marco de Acción ODS 4–Educación 2030? Argumenta tus respuestas en la tabla**.**

|  |
| --- |
| **Responsabilidades de las maestras y los maestros en el cumplimiento de las metas de la Declaración de Incheon y Marco de Acción ODS 4–Educación 2030** |
| **4.1.** Brindar un trato de respeto, equidad e inclusión a los alumnos, haciéndolos sentir valiosos y creando un ambiente de aprendizaje didáctico que fomente el gusto e interés de los alumnos para que logren alcanzar dichos aprendizajes esperados.  |
| **4.2.** Reconocer y hacer que se reconozca la importancia de la educación inicial en el preescolar para que de esta manera, todos tengan la oportunidad de asistir y recibir una educación de calidad con el fin de desarrollar una enseñanza que les permita llegar preparados a la primaria.  |
| **4.5** Implementar actividades que promuevan la inclusión, las cuales cuenten con las adecuaciones necesarias para la realización de todos los niños, tomando como base las necesidades e intereses de cada niño, lo que les permitirá partir para la elaboración de la planeación de sus actividades.  |
| **4.7** Desarrollar diversas estrategias para crear conciencia desde los niños más pequeños sobre la no violencia, el conocimiento de sus derechos humanos y que con estas iniciativas los niños comienzan a desarrollar un gusto genuino por practicar estrategias hacia la sustentabilidad desde las más sencillas como separar la basura, construir un huerto, hacer objetos con material reciclado, hasta otras más complejas como la concientización del consumo de agua, el consumo energético.  |
| **4.c** Prepararse continuamente como docentes, estar en constante capacitación y enfocados en las innovaciones que se vayan requiriendo y conforme vayan surgiendo, capacitarse respecto a las nuevas tecnologías para que de esta manera aumente la demanda de maestros calificados y con las competencias necesarias para lograr desarrollar un concepto de enseñanza en los alumnos. |

**Rubrica.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **10. EXCELENTE** | **9. MUY BIEN** | **8. BIEN** | **7. SATISFACTORIO** | **6. ESCASO** |
| **APUNTES** | Los apuntes están organizados con mucho cuidado. |  | Los apuntes están organizados con atención |  | Los apuntes están poco organizados deficientemente |  | Los apuntes no tienen organización |  | Carece de apuntes o son escasos. |  |
| **EXPOSICIÓN DE LOS ASPECTOS IMPORTANTES** | Contiene todos los aspectos importantes del tema o temas, expuestos de forma clara y ordenada. |  | Contiene un 80 % de los aspectos importantes del tema o temas, expuestos de forma clara y ordenada. |  | Contiene un 75 % de los aspectos importantes del tema o temas, pero no se encuentran expuestos de forma clara y ordenada. |  | Contiene un 50 % de los aspectos importantes del tema o temas, pero no se encuentran expuestos de forma clara y ordenada. |  | Contiene menos de un 50 % de los aspectos importantes del tema o temas, pero no se encuentran expuestos de forma clara y ordenada. |  |
| **CANTIDAD DE INFORMACIÓN** | Tiene información de todos los temas y preguntas tratados. |  | Tiene información de todos los temas y de la mayoría de las preguntas tratadas. |  | Tiene información de casi todos los temas y preguntas tratados. |  | Tiene información de algunos de los temas y preguntas tratados. |  | No tiene información o esta es muy escasa. |  |
| **ORGANIZACIÓN** | La información está muy bien organizada con párrafos bien redactados y con subtítulos. |  | La información está organizada con párrafos bien redactados. |  | La información está organizada, pero los párrafos no están bien redactados. |  | La información proporcionada no parece estar organizada. |  | La información carece de estructura de redacción. |  |
| **IDEAS RELEVANTES** | La información está claramente relacionada con el tema principal y proporciona varias ideas secundarias y/o ejemplos. |  | La información tiene las ideas principales y una o dos ideas secundarias. |  | La información tiene las ideas principales, pero no las secundarias. |  | La información tiene alguna de las ideas principales. |  | La información no tiene ideas principales. |  |
| **GRAMÁTICA Y ORTOGRAFÍA** | No hay errores gramaticales, ortográficos o de puntuación. |  | Existen 1-2 errores gramaticales, ortográficos o de puntuación. |  | Existen 3-4 errores gramaticales, ortográficos o de puntuación. |  | Existen 5-6 errores gramaticales, ortográficos o de puntuación. |  | Existen 7 o más errores gramaticales, ortográficos o de puntuación. |  |
| **REPUESTA A LA PREGUNTA.** | Se observa una postura clara y fundamentada. LA repuesta se encuentra justificada atendiendo a bibliografía referenciada. |  | Se observa una postura clara en la repuesta pero las opiniones no están apoyada en documentos referenciados. |  | No se observa una postura clara en la repuesta pero las opiniones están apoyadas en documentos referenciados. |  | La respuesta no está fundamentada. Justificación insuficiente. |  | No existe postura, reflexión. |  |